

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
Код УМК 101135

Утверждено
Протокол №7
от «21» мая 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

История лингвистических учений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика
направленность Восточные языки (китайский и японский)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История лингвистических учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Восточные языки (китайский и японский))

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Восточные языки (китайский и японский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История лингвистических учений

Курс истории лингвистических учений является одним из разделов цикла дисциплин в области "Теории языка" ("Введение в языкознание", "История лингвистических учений", "Общее языкознание").

Периодизация лингвистики. Понятие лингвистической парадигмы.

Предмет "История лингвистических учений", его цель и задачи. Лингвистическая наука. Изучение периодизации лингвистики. Понятие лингвистической парадигмы. Смена парадигм в ходе развития лингвистической науки.

Теория именования. Лингвистические традиции

Изучение языка в доантичный период. Грамматическое искусство. Основные идеи теории именования. Диалог Платона "Кратил" (структура, основные идеи). Специфика известных традиций (тип языка, характер письменности, основные направления исследований). Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция. Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.

Языкознание в средние века.

Схоластический характер средневековой науки. Роль латинского языка в культуре средневековья. Раннее средневековье. Позднее средневековье. Спекулятивная грамматика. Модисты.

Эпоха Возрождения. Просвещение. Универсальные грамматики.

Эпоха Возрождения. Практическое и теоретическое освоение языков. Эпоха Просвещения. Идеи философского (научного) языка. Универсальные грамматики. Грамматика Ф.Санчеса. Грамматика Пор-Рояля. Развитие идей универсальных грамматик.

Сравнительно-историческое языкознание.

Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Открытие санскрита. Идея родства языков. Открытие сравнительно-исторического метода (Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков). Концепция языка В.фон Гумбольдта. Язык в развитии человека. Соотношение языка и мышления. Язык и дух народа. Понятие внутренней формы языка. Классификация языков. Второй период сравнительно-исторического языкознания. Натурализм (А.Шлейхер). Психологизм (В.Вундт, Г.Штейнталь, А.А.Потебня). Младограмматизм. Школы младограмматизма (Лейпцигская школа. Московская формальная школа. Казанская школа). Критика младограмматизма ("Теория волн" И.Шмидта, "Школа слов и вещей" Г.Шухардта, эстетизм К.Фосслера, неолингвистика).

Структурализм. Школы структурализма.

Становление структурализма. "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Общие положения структурализма. Пражский структурализм. Датский структурализм. Американский структурализм (дескриптивизм). Английский и французский структурализм.

Лингвистика второй половины XX века.

Генеративизм. Причины возникновения генеративизма. Назначение теории нового типа. Стандартная теория Н.Хомского. Теория управления и связывания. Последние варианты генеративизма. Понятие врожденной языковой способности.

Падежная грамматика. Этнолингвистика.

Современные направления лингвистики.

Психоллингвистика. Социоллингвистика. Теория текста и дискурсивный анализ. Семантика и прагматика.

Когнитивная лингвистика.

Подготовка к зачету.

Зачет проводится в виде теста.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
2. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. — Москва: Высшая школа, 2009, ISBN 978-5-06-006157-4. — 302 с. — Библиогр.: с. 278-283

Дополнительная:

1. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. Ч. 1. — М.: Просвещение, 1964. — 466
2. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под ред. А. А. Кибрика и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: УРСС, 2002, ISBN 5-354-00057-2. — 480.
3. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 1 / В. А. Звегинцев. — Москва: Учпедгиз, 1960. — 406 с. — Библиогр. в конце ст.
4. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21518>
5. История лингвистики: Программа курса лекций и планы семинар. занятий / Перм. ун-т; Сост.: Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. — Пермь, 2000. — 36.
6. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. — Москва: Академия, 2006, ISBN 5-7695-3045-6. — 672 с. — Библиогр.: с. 653-658

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История лингвистических учений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История лингвистических учений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знать концепции, теории и научные школы, существующие в лингвистике; уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в области истории лингвистических учений; владеет методологией языкознания.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает концепции, теории и научные школы, существующие в лингвистике. Не умеет применять на практике (в том числе и в профессиональной деятельности) знания в области истории лингвистических учений. Не владеет методологией языкознания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые концепции, теории и научные школы, существующие в лингвистике. Затрудняет применять на практике (в том числе и в профессиональной деятельности) знания в области истории лингвистических учений, допускает 3-4 концептуальные ошибки. Владеет некоторыми методами языкознания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные концепции, теории и научные школы, существующие в лингвистике. Умеет применять на практике (в том числе и в профессиональной деятельности) знания в области истории лингвистических учений, но допускает 1-2 концептуальные ошибки. Владеет основными методами языкознания.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает концепции, теории и научные школы, существующие в лингвистике. Умеет применять на практике (в том числе и в профессиональной деятельности) знания в области истории лингвистических учений. Допускает 1-2 негрубые ошибки. Владеет методологией языкознания.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Периодизация лингвистики. Понятие лингвистической парадигмы. Входное тестирование	Знание лингвистической терминологии
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Сравнительно - историческое языкознание. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание сравнительно-исторического метода, основных представителей компаративистики. Умение презентовать концепцию одного из представителей компаративистики; владение понятийным аппаратом
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Современные направления лингвистики. Письменное контрольное мероприятие	Знание современных направлений лингвистики (истоки возникновения, основные идеи, методы, представителей); умение ориентироваться в направлениях; владение понятийным аппаратом
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Подготовка к зачету. Итоговое контрольное мероприятие	Выполнение итогового теста по истории лингвистических учений. Знание о периодизации истории лингвистических учений, об основных школах и направлениях лингвистики

Спецификация мероприятий текущего контроля

Периодизация лингвистики. Понятие лингвистической парадигмы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнил задания входного теста по лингвистической терминологии. Допустил 1-2 ошибки.	30
Выполнил задания входного теста по лингвистической терминологии. Допустил 3-4 ошибки.	24
Выполнил задания входного теста по лингвистической терминологии. Допустил 5-6 ошибок.	18
Выполнил задания входного теста по лингвистической терминологии менее чем на 41%	12

Сравнительно - историческое языкознание.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сделал доклад по концепции одного из представителей компаративистики. Представил основные характеристики теории, достижения. Подготовлена презентация. Имеются 1-2 незначительные неточности.	30
Сделал доклад по концепции одного из представителей компаративистики. Представил основные характеристики теории, достижения. Подготовлена презентация. Имеются 3-4 неточности.	24
Сделал доклад по концепции одного из представителей компаративистики. Представил основные характеристики теории, достижения. Подготовлена презентация. Имеются 5-6 неточностей в использовании терминологии, трактовке лингвистических явлений.	18
Отсутствует доклад по концепции одного из представителей компаративистики. Отсутствует презентация. Представлен доклад, однако в нем имеется более 6 неточностей в использовании терминологии, трактовке лингвистических явлений.	12

Современные направления лингвистики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает современные направления лингвистики. Может представить истоки возникновения, основные идеи, методы. Называет основных представителей и их работы. Допускает 1-2 незначительные неточности в ответе.	30
Частично знает современные направления лингвистики. Может представить истоки возникновения, основные идеи, методы. Называет основных представителей и их работы. Допускает 3-4 незначительные неточности в ответе.	24

Удовлетворительно знает современные направления лингвистики. Может представить истоки возникновения, основные идеи, методы. Называет основных представителей и их работы. Допускает 5-6 неточностей в ответе.	18
Не знает современные направления лингвистики. Не может представить истоки возникновения, основные идеи, методы. Не называет основных представителей и их работы. Допускает значительные неточности в ответе.	12

Подготовка к зачету.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выполняет тест по истории лингвистических учений более чем на 81%.	40
Выполняет тест по истории лингвистических учений менее чем на 80-60%.	32
Выполняет тест по истории лингвистических учений в диапазоне от 41 до 59%.	25
Выполняет тест по истории лингвистических учений менее чем на 40%.	16