

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Гаранович Марина Владимировна
Павлова Дарья Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ
Код УМК 49652**

**Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.**

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Введение в языкознание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика

направленность Восточные языки (китайский и японский)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Восточные языки (китайский и японский))

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Восточные языки (китайский и японский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в языкознание.

Цель дисциплины "Введение в языкознание" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

Языкознание как наука о языке

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное, синхроническое и диахроническое, внутреннее и внешнее. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с гуманитарными, естественно-научными и техническими дисциплинами. Коммуникативная и когнитивная функции языка.

Эволюционная теория происхождения человека и языка. Связь языка и мышления

Происхождение и эволюция человека. Современные представления о происхождении языка и мышления. Язык и мышление у людей и животных: сходства и различия. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П. Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Язык как знаковая система. Язык как система

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака. Система и структура языка. Системность речи и уровневый характер речевой деятельности. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры» Л.Ельмслева. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Спорные уровни в структуре языка (текстовый, семантический). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения. Отношения между единицами в разных направлениях лингвистики.

Формы существования языка

Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан в работах Б.А.Ларина. Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арг, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Смешанные языки (пиджин, креольский язык). Дополнительное

письменное задание (засчитывается как выступление): изобразить в виде схемы/таблицы соотношение основных и промежуточных идиомов русского языка и их основные признаки.

Соотношение языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Форма и субстанция в языке. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

Фонологический уровень языковой системы

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков. Типологические свойства языков на фонетическом уровне (основной тип фонологической единицы, тип ударения, место ударения, консонантная насыщенность, и др.).

Лексический уровень языковой структуры

Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация. Семантические языки и семантические примитивы (И.А. Мельчук, А. Вежбицка). Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия), синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико-семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне. Понятие концепта в лингвистике (Ю.С. Степанов, И.А. Стернин, Е.С. Кубрякова). Дополнительное задание (письменно) для тех, кто не подготовит доклад: выбрать одно слово (существительное, прилагательное, глагол и т.п.) русского или изучаемого Вами языка и показать, как это слово вступает в парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языка.

Морфологический уровень языковой структуры (морфемика, грамматика)

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и

агглютинативные языки. Функциональная грамматика.

Синтаксис уровень языковой структуры

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфильд, Ч. Хоккет, З. Харрис). Трансформационная грамматика (Н.Хомский). Теория актуального членения предложения (В.Матезиус). Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Принципы синтаксической типологии.

Классификация языков мира

Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Языковое родство. Решение грамматических задач.

Подготовка к зачету

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию:

1. Парадигма современной лингвистики. Основные лингвистические направления и методы.
2. Язык, речь и речевая деятельность как аспекты языковых явлений. Эволюция взглядов в истории лингвистики.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Взаимоотношения между языком и мышлением. Психофизиологические основы связи языка и мышления.
5. Современные представления о происхождении языка и мышления.
6. Язык как система знаков. Понятие языкового знака, его свойства. Взаимоотношения между планом выражения и планом содержания языкового знака. Отличия языкового знака от знаков искусственных систем.
7. Основные и промежуточные уровни языковой системы и их единицы. Отношения между единицами языка.
8. Гетерогенность национального языка. Основные и промежуточные идиомы языка и их отличие друг от друга.
9. Фонологический уровень языковой структуры.
10. Морфологический уровень языковой структуры.
11. Лексический уровень языковой структуры.
12. Синтаксический уровень языковой структуры.
13. Морфологическая типологическая классификация языков.
14. Синтаксическая типологическая классификация языков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470610>
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>

Дополнительная:

1. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
2. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
3. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов / Ю. С. Маслов. — Москва: Академия, 2007, ISBN 978-5-7695-4064-6. — 304. — Библиогр.: с. 287
4. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>
5. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Левицкий. — Москва: КомКнига, 2005, ISBN 5-484-00091-2. — 264. — Библиогр.: с. 262-264
6. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов. — Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского университета, 2006, ISBN 5-8465-0498-1. — 304. — Библиогр.: с. 287-288

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml>. Дар речи. Эволюционная теория происхождения языка и мышления

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия, а также мероприятия промежуточной аттестации требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знает необходимые профессиональные компетенции в избранной предметной области; умеет принять эти знания на практике; владеет научными знаниями в профессиональной лингвистической деятельности в избранной предметной области.	Неудовлетворител Не знает необходимых профессиональных компетенций в избранной предметной области; не умеет применять эти знания на практике; не владеет научными знаниями в профессиональной лингвистической деятельности в избранной предметной области. Удовлетворительн Знает необходимые профессиональные компетенции в избранной предметной области, но не умеет принять эти знания на практике; выборочно владеет научными знаниями в профессиональной лингвистической деятельности в избранной предметной области. Хорошо Знает профессиональные компетенции в избранной предметной области, умеет принять эти знания на практике, но допускает ряд ошибок; в целом владеет научными знаниями в профессиональной лингвистической деятельности в избранной предметной области. Отлично Знает необходимые профессиональные компетенции в избранной предметной области; умеет принять эти знания на практике; владеет научными знаниями в профессиональной лингвистической деятельности в избранной предметной области.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Соотношение языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики Письменное контрольное мероприятие	Знание теорий соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; знание уровней языка и языковых единиц.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Фонологический уровень языковой системы Письменное контрольное мероприятие	знание основ фонетики; знание теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; знание артикуляционной классификации звуков и умение применять ее на практике; умение делать фонологическую и фонетическую транскрипции; умение определять живые фонетические процессы
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Подготовка к зачету Итоговое контрольное мероприятие	Знание теоретических вопросов языкознания, уровневой организации языковой системы, классификации языков; умение анализировать языковой материал; владение базовой лингвистической терминологией.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Соотношение языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; знает уровни языка и языковые единицы. Допускает при ответе неточности.	30
Знает теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; знает уровни языка, но путает языковые единицы. Допускает при ответе негрубые ошибки.	24
Знает некоторые теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; не знает уровни языка и языковые единицы. Допускает при ответе грубые ошибки.	18
Не знает теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; не знает уровни языка и языковые единицы.	12

Фонологический уровень языковой системы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков и умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции; умеет определять живые фонетические процессы. Допускает неточности при выполнении фонологической ИЛИ фонетической транскрипции.	30
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков, но не умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает при выполнении несерьезные ошибки; умеет определять живые фонетические процессы.	24
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; не знает артикуляционную классификацию звуков и не умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает при выполнении грубые ошибки; не умеет определять живые фонетические процессы.	18
Не знает основ фонетики; не знает теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; не знает артикуляционной классификации звуков и не умеет применять ее на практике; не умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции; не умеет определять живые фонетические процессы.	12

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **26 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает теоретические вопросы языкознания, уровневую организацию языковой системы, классификации языков; умеет анализировать языковой материал; владеет базовой лингвистической терминологией. Допускает неточности при анализе языкового материала.	40
Знает большую часть теоретических вопросов языкознания, знает уровневую организацию языковой системы, классификации языков; умеет анализировать языковой материал, но допускает при анализе ошибки; в целом владеет базовой лингвистической терминологией.	32
Знает некоторые теоретические вопросы языкознания, уровневую организацию языковой системы, классификации языков; не умеет анализировать языковой материал; частично владеет базовой лингвистической терминологией.	24
Не знает теоретических вопросов языкознания, уровневой организации языковой системы, классификации языков; не умеет анализировать языковой материал; не владеет базовой лингвистической терминологией.	19