

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна  
Попова Татьяна Ананьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 92505

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика  
направленность Восточные языки (китайский и японский)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Возрастная и педагогическая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Восточные языки (китайский и японский))

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

**ОПК.4** способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культуре

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучению иностранным языкам и переводу

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Восточные языки (китайский и японский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Предмет и задачи возрастной психологии**

Психология развития в системе научного знания. Предмет возрастной психологии. История возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.

Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Связь возрастной психологии с другими науками: философией, педагогической психологией, педагогикой, физиологией, дефектологией и другими областями психологического знания.

### **Основные проблемы и закономерности психического развития**

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Преформированный и неформированный путь развития. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Понятие созревания и роста. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов.

Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Психодинамические теории развития З. Фрейда, Э. Эриксона, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория нравственного сознания Л. Колберга.

Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Понятие социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности.

Понятие возраста. Хронологический, психологический возраст. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

### **Особенности психологического развития в подростковом возрасте**

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения. Психологические проблемы отношения подростка к учению. Развитие познавательных интересов.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Психологические проблемы общения учителя с подростком. Роль сверстника в становлении личности и деятельности подростка.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

### **Особенности психологического развития в юношеском возрасте**

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития.

Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Взаимоотношения в юношеском возрасте с учителями, родителями, сверстниками.

### **Особенности психологического развития в зрелом возрасте**

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность".

Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте.

Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых.

Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека. Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.

Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

### **Предмет и методы педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Объект, предмет и структура педагогической психологии. Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других наук о воспитании и обучении. Методы педагогической психологии. Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Требования к методам исследования. Группы методов исследования в педагогической психологии, их характеристика.

### **Учебная деятельность и ее структура**

Учебная деятельность, её психологические особенности. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как результат взаимодействия преподавателя и учащихся. Критерии сформированности учебной деятельности.

### **Педагогическая деятельность и ее структура**

Педагогическая деятельность в мире профессий. Цели, задачи и основные характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивационно-ориентировочное звено педагогической деятельности. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Центральное (исполнительное) звено. Средства педагогической деятельности. Контрольно-оценочное звено.

### **Стили педагогического общения**

Понятие педагогического общения. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического общения. Приемы и способы педагогического общения.

### **Эмоциональное выгорание педагога**

"Синдром выгорания" как предмет психологических исследований. Понимание и написание. Преодоление опасностей со стороны персонала школы. Особенности педагогического руководства. Компетентность педагогического персонала по проблеме психологии безопасности образовательных

организаций. Личность учителя. Личность охранника. Особенности организационной культуры образовательного учреждения. Программа развития организационной культуры образовательной организации.

### **Педагогические способности**

Понятие «педагогические способности» в современной психологии. Структура педагогических способностей Уровни педагогических способностей. Особенности соотношения и взаимодействия общих и предметно-педагогических способностей учителей различных предметных областей. Условия развития педагогических способностей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471429>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449652>

### Дополнительная:

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446754>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/437740>
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438298>
4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438268>
5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454891>
6. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

7. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454271>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-voznrastnaya-psihologiya-140318.html> Список дополнительной литературы

[https://clck.yandex.ru/redirect/nWO\\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSlltNkdsTWRMVFFubERnOXcwsU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&](https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSlltNkdsTWRMVFFubERnOXcwsU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&) Уильям Крейн Секреты формирования личности. Теории развития

[https://clck.yandex.ru/redirect/nWO\\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSlltNkdsTWRMVFFubERnOXcwsU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&](https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSlltNkdsTWRMVFFubERnOXcwsU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&) Секреты формирования личности» Уильям Крейн, «Прайм-Еврознак», 2002 г. Теории развития. Секреты формирования личности.

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-podrostkovaya-psihologiya-200042.html> Психология подростка

<https://cyberleninka.ru/article/n/yunost-vremya-proby-tvorcheskih-sil-i-startov-v-budushee> Психология ранней юности

[https://studme.org/120217/psihologiya/spisok\\_ispolzovannoy\\_literatury](https://studme.org/120217/psihologiya/spisok_ispolzovannoy_literatury) Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. — М. : Политиздат, 1984.

[https://studref.com/317718/psihologiya/zrelyy\\_vozrast\\_psihologicheskie\\_osobennosti](https://studref.com/317718/psihologiya/zrelyy_vozrast_psihologicheskie_osobennosti) Акмеология. Психология зрелого возраста.

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-pedagogicheskaya-psihologiya-97333.html> Предмет и методы психологии

**Предмет и методы психологии** Учебная деятельность и ее структура

**Предмет и методы психологии** Учебная деятельность и ее структура

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-pedagogicheskaya-psihologiya-97333.html> Педагогическая деятельность и ее структура

[https://studwood.ru/1071316/pedagogika/spisok\\_literatury](https://studwood.ru/1071316/pedagogika/spisok_literatury) Стили педагогического общения

[https://studwood.ru/1664276/pedagogika/spisok\\_literatury](https://studwood.ru/1664276/pedagogika/spisok_literatury) Эмоциональное выгорание педагога

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-sposobnosti-i-ih-vzaimosvyaz-s-deyatelnostyu> Педагогические способности

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная и педагогическая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практики (с ауд.часами)

1) Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доскойю

2) Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки

ПГНИУ.

3) Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Возрастная и педагогическая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культуре**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам и переводу</p>	<p>Знать основные психологические принципы и законы, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам и переводу, основные методы и подходы к обучению иностранным языкам и переводу, психологические особенности и возрастные особенности учащихся, влияющие на успешность и эффективность обучения. Уметь применять психологические принципы и методы для адаптации учебного материала к определенной возрастной группе, выбирать и применять подходящие методики и техники обучения, учитывая цели, потребности и особенности учащихся, оценивать психологическое состояние и особенности учащихся и адаптировать процесс обучения. Владеть навыками критического анализа и выбора подходящих и наиболее эффективных психолого-педагогических методик в обучении иностранным языкам и переводу.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные психологические принципы и законы, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам и переводу, основные методы и подходы к обучению иностранным языкам и переводу, психологические особенности и возрастные особенности учащихся, влияющие на успешность и эффективность обучения. Не умеет применять психологические принципы и методы для адаптации учебного материала к определенной возрастной группе, выбирать и применять подходящие методики и техники обучения, учитывая цели, потребности и особенности учащихся, оценивать психологическое состояние и особенности учащихся и адаптировать процесс обучения. Не владеет навыками критического анализа и выбора подходящих и наиболее эффективных психолого-педагогических методик в обучении иностранным языкам и переводу.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные психологические принципы и законы, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам и переводу, основные методы и подходы к обучению иностранным языкам и переводу, психологические особенности и возрастные особенности учащихся, влияющие на успешность и эффективность обучения. Не умеет применять психологические принципы и методы для адаптации учебного материала к определенной возрастной группе, выбирать и применять подходящие методики и техники обучения, учитывая цели,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>потребности и особенности учащихся, оценивать психологическое состояние и особенности учащихся и адаптировать процесс обучения. Не владеет навыками критического анализа и выбора подходящих и наиболее эффективных психолого-педагогических методик в обучении иностранным языкам и переводу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные психологические принципы и законы, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам и переводу, основные методы и подходы к обучению иностранным языкам и переводу, психологические особенности и возрастные особенности учащихся, влияющие на успешность и эффективность обучения. Умеет применять психологические принципы и методы для адаптации учебного материала к определенной возрастной группе, выбирать и применять подходящие методики и техники обучения, учитывая цели, потребности и особенности учащихся, оценивать психологическое состояние и особенности учащихся и адаптировать процесс обучения. Не владеет навыками критического анализа и выбора подходящих и наиболее эффективных психолого-педагогических методик в обучении иностранным языкам и переводу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные психологические принципы и законы, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам и переводу, основные методы и подходы к обучению иностранным языкам и переводу, психологические особенности и возрастные особенности учащихся, влияющие на успешность и эффективность обучения. Умеет применять психологические принципы и методы для адаптации учебного материала к определенной возрастной группе, выбирать и применять подходящие методики и техники обучения, учитывая</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>цели, потребности и особенности учащихся, оценивать психологическое состояние и особенности учащихся и адаптировать процесс обучения. Владеет навыками критического анализа и выбора подходящих и наиболее эффективных психолого-педагогических методик в обучении иностранным языкам и переводу.</p>

### **ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Знать основные понятия, термины и концепции в области возрастной и педагогической психологии, знать характеристики физического, психического и социального развития людей разных возрастных групп, знать методы и инструменты психологической диагностики и оценки развития детей и взрослых, знать принципы и методы разработки и реализации индивидуальных и групповых психологических программ и мероприятий. Уметь применять психологические знания и концепции для анализа и прогнозирования развития людей разных возрастных групп, уметь использовать методы и инструменты психологической диагностики для оценки психологического состояния и потребностей детей и взрослых, разрабатывать и реализовывать психологические программы и мероприятия, учитывая возрастные и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия, термины и концепции в области возрастной и педагогической психологии, не знает характеристики физического, психического и социального развития людей разных возрастных групп, не знает методы и инструменты психологической диагностики и оценки развития детей и взрослых, не знает принципы и методы разработки и реализации индивидуальных и групповых психологических программ и мероприятий. Не умеет применять психологические знания и концепции для анализа и прогнозирования развития людей разных возрастных групп, не умеет использовать методы и инструменты психологической диагностики для оценки психологического состояния и потребностей детей и взрослых, разрабатывать и реализовывать психологические программы и мероприятия, учитывая возрастные и педагогические особенности. Не владеет навыками критического анализа и адаптации психологических концепций и методов в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией, не владеет коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с различными категориями граждан.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>педагогические особенности. Владеть навыками критического анализа и адаптации психологических концепций и методов в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией, владеть коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с различными категориями граждан.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные понятия, термины и концепции в области возрастной и педагогической психологии, знает характеристики физического, психического и социального развития людей разных возрастных групп, знает методы и инструменты психологической диагностики и оценки развития детей и взрослых, знает принципы и методы разработки и реализации индивидуальных и групповых психологических программ и мероприятий. Не умеет применять психологические знания и концепции для анализа и прогнозирования развития людей разных возрастных групп, не умеет использовать методы и инструменты психологической диагностики для оценки психологического состояния и потребностей детей и взрослых, разрабатывать и реализовывать психологические программы и мероприятия, учитывая возрастные и педагогические особенности. Не владеет навыками критического анализа и адаптации психологических концепций и методов в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией, не владеет коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с различными категориями граждан.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия, термины и концепции в области возрастной и педагогической психологии, знает характеристики физического, психического и социального развития людей разных возрастных групп, знает методы и инструменты психологической диагностики и оценки развития детей и взрослых, знает принципы и методы разработки и реализации индивидуальных и групповых психологических программ и мероприятий. Умеет применять психологические знания и концепции для анализа и прогнозирования развития людей разных возрастных групп, умеет использовать методы и инструменты</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологической диагностики для оценки психологического состояния и потребностей детей и взрослых, разрабатывать и реализовывать психологические программы и мероприятия, учитывая возрастные и педагогические особенности, но испытывает трудности. Не владеет навыками критического анализа и адаптации психологических концепций и методов в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией, владеет коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с различными категориями граждан.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия, термины и концепции в области возрастной и педагогической психологии, знает характеристики физического, психического и социального развития людей разных возрастных групп, знает методы и инструменты психологической диагностики и оценки развития детей и взрослых, знает принципы и методы разработки и реализации индивидуальных и групповых психологических программ и мероприятий. Умеет применять психологические знания и концепции для анализа и прогнозирования развития людей разных возрастных групп, умеет использовать методы и инструменты психологической диагностики для оценки психологического состояния и потребностей детей и взрослых, разрабатывать и реализовывать психологические программы и мероприятия, учитывая возрастные и педагогические особенности. Владеет навыками критического анализа и адаптации психологических концепций и методов в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией, владеет коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с различными категориями граждан.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2023

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4.1</b> имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучению иностранным языкам и переводу	Предмет и методы педагогической психологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Имеет представление об основных категориях педагогической психологии. Знает основные методологические принципы организации педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей. Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
<b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области <b>ОПК.4.1</b> имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучению иностранным языкам и переводу	Педагогическая деятельность и ее структура <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает ключевые проблемы педагогической психологии, структуру учебной деятельности, основные теоретические подходы к проблеме обучения и развития, структуру педагогической деятельности и стили общения, виды педагогических способностей, причины эмоционального выгорания и условия сохранения эмоциональной стабильности.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p><b>ОПК.4.1</b> имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучению иностранным языкам и переводу</p>	<p>Педагогические способности</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает ключевые проблемы возрастной и педагогической психологии, структуру учебной деятельности, основные теоретические подходы к проблеме обучения и развития,. Имеет представление об основных категориях педагогической психологии. Знает основные методологические принципы организации педагогической деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей.</p> <p>особенности педагогического общения, педагогические способности, эмоциональное выгорание.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Предмет и методы педагогической психологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает возрастные особенности описываемого возраста в структуре учебной деятельности, умеет применять методы обучения в соответствии с возрастными особенностями	7
Аргументирует собственную позицию, опираясь на знание закономерностей психического развития и обосновывая концептуальными научными положениями относительно теорий обучения и воспитания	6
Знает основные закономерности психического развития и аргументировано их представляет в зависимости от конкретной учебной ситуации и технологий обучения	6
Умеет аналитически оценивать представленную учебную ситуацию и устанавливать причинно-следственные связи и закономерности возраста и методов обучения	6
Умеет обобщать и делать выводы на основании представленного фактологического материала ( применение различных обучающих технологий)	5

#### **Педагогическая деятельность и ее структура**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разбирается в стилях педагогического общения, владеет приемами педагогического общения.	9
Знает основные теоретические подходы к проблеме педагогических способностей, понимает значение развития Я-концепции педагога. Умеет анализировать причины эмоционального выгорания и знает ресурсы совладания.	8
Знает структуру учебной деятельности :мотивация, учебная задача, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Знает структуру педагогической деятельности и общения.	8
Знает предмет и методы педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки.	5

### **Педагогические способности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет знанием об основных подходах к пониманию педагогического общения в различных теоретических концепциях. Анализирует понятие стиля педагогического общения, знает классификации стилей, знает приемы педагогического общения, подробно раскрывает основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения.	13
Знает основные теоретические подходы к проблеме педагогических способностей. Знает виды педагогических способностей, их классификации, понимает значение и условия развития Я-концепции педагога.	10
Знает понятие синдрома профессиональных деструкций и эмоционального выгорания в педагогических профессиях., Умеет анализировать причины эмоционального выгорания и знает ресурсы совладания со стрессами и выгоранием.	9
Знает предмет и методы педагогической психологии, историю становления педагогической психологии как науки. Разбирается в структуре педагогической деятельности, выделяет ее компоненты. Знает теоретические подходы к пониманию структуры (Н.В.Кузьмина, В.А.Крутецкий, Ф.Н.Гоноболин, Л.М.Митина).	8