

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Обухова Ирина Андреевна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 90130

Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Восточные языки (китайский и японский)

Цель практики :

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях общего и среднего специального образования ;
- сформировать навыки проведения занятий по китайскому и/или японскому языкам в учреждениях общего и среднего специального образования;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов и программы преподавания по китайскому и/или японскому языкам;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе;
- приобрести практический опыт организации и проведения воспитательных мероприятий;
- приобрести практические навыки коммуникация с участниками педагогического процесса;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со учащимися и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Восточные языки (китайский и японский))

ОПК.4 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культуре

Индикаторы

ОПК.4.1 имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучению иностранным языкам и переводу

ОПК.4.2 применяет в практической деятельности знания основ лингводидактики

ПК.5 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.5.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК.5.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя. Основная цель практики – формирование навыков учителя (преподавателя китайского/ японского языка) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю.

Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе. В процессе педагогической практики студенты получают навыки научно-педагогического и/или психологического исследования.

В период педпрактики студенты учатся строить отношения с участниками педагогического процесса на основе этических принципов профессиональной и деловой коммуникации.

Педагогическая практика осуществляется в МОУ (школах) г. Перми, с которыми заключены соответствующие договоры.

Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа, в течение которой студенты изучают учебную и методическую литературу, анализируют профессиональную деятельность педагогов, разрабатывают и проводят уроки и воспитательные мероприятия.

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Восточные языки (китайский и японский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (10 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
216	Педагогическая практика студентов состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по китайскому и/или японскому языку, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия.	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Этап пассивной практики		
56	Изучение педагогической и психологической литературы. Знакомство со школой, которая является базой педагогической практики, педагогическим коллективом, учителем-предметником, классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки, а также с обучающимися. Изучение рабочей программы и содержания дисциплины, преподаваемой в рамках педагогической практики. Посещение уроков по дисциплине. Анализ посещенных уроков.	
Этап активной практики		
90	Разработка методического обеспечения уроков, проведение уроков, анализ проведенных уроков. Проведение контрольного урока.	
Методическая работа		
70	Планирование и подготовка уроков под контролем руководителя практики и учителя-предметника. Подготовка методических материалов к урокам под контролем руководителя практики. Подготовка подробного конспекта не менее 1 урока.	
Проведение уроков		
20	Проведение уроков (не менее 3). Анализ проведенных уроков с руководителем практики и учителем предметником. Проведение контрольного занятия в присутствии комиссии.	
Воспитательная работ		
40	Ознакомление с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий. Составление плана воспитательного мероприятия, связанного с предметом преподавания (китайским и/ или японским языком) или с китайской/японской культурой. Проведение внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия с классным руководителем и руководителем практики.	
Оформление отчета		
30	Подготовка и предоставление отчета руководителям практики. Выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. Защита отчета.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>

Дополнительная

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://web2edu.ru> Портал "Образование"

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Закон об образовании Российской Федерации

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы;
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
система LMS Moodle (<http://e-learning.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ. Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсам "Методика обучения и воспитания" и "Методика преподавания русского языка как иностранного". Студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и умел определять задачи, решение которых поможет достичь поставленной цели. Студент должен на практике освоить различные методики и приемы преподавания русского языка как иностранного или китайского языка.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися. Планируемое воспитательное мероприятие должно быть связано с преподаваемым предметом (русским языком как иностранным или китайским языком) или с русской/китайской культурой.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их.

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение уроков по русскому языку или китайскому языку. Студент должен провести не менее 5 занятий. На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);

- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культуре

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 имеет представление о психолого-педагогических основах и методике обучению иностранным языкам и переводу</p>	<p>Знать основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом различных особенностей обучающихся; уметь применять инструментарий и методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития; владеть формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ, осуществляя их выбор с учетом результатов научных исследований и различных особенностей обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией, не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом различных особенностей обучающихся; умеет применять отдельные методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития, допуская грубые ошибки; владеет отдельными формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ, осуществляя их выбор с учетом результатов научных исследований и различных особенностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом различных особенностей обучающихся; умеет применять инструментарий и методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития, допуская неточности; владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ, осуществляя их выбор с учетом результатов научных исследований и различных особенностей обучающихся, допуская некоторые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом различных особенностей обучающихся; уметь самостоятельно применять инструментарий и методы контроля и оценки показателей</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития; владеть всеми формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ, осуществляя их выбор с учетом результатов научных исследований и различных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК.4.2 применяет в практической деятельности знания основ лингводидактики</p>	<p>Знает основные законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждений в РФ; умеет использовать основы предметной области лингводидактики в профессиональной деятельности; владеет категориально-понятийный аппаратом лингводидактики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основных законов и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждений в РФ; не умеет использовать основы предметной области лингводидактики в профессиональной деятельности; не владеет категориально-понятийный аппаратом лингводидактики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно знает отдельные законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждений в РФ; умеет под руководством преподавателя использовать основы предметной области лингводидактики в профессиональной деятельности с допущением грубых ошибок; поверхностно владеет категориально-понятийный аппаратом лингводидактики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждений в РФ; умеет при консультативной помощи преподавателя использовать основы предметной области лингводидактики в профессиональной деятельности с допущением отдельных ошибок; в целом владеет категориально-понятийный аппаратом лингводидактики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждений в РФ; умеет самостоятельно использовать основы предметной области лингводидактики в профессиональной деятельности; владеет категориально-</p>

		Отлично понятийный аппаратом лингводидактики.
--	--	---

ПК.5

Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает средства контроля качества учебного процесса; умеет проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет навыками планирования коррекции образовательного процесса в результате мониторинговых мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает средств контроля качества учебного процесса; не умеет проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; не владеет навыками планирования коррекции образовательного процесса в результате мониторинговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые средства контроля качества учебного процесса; умеет под руководством преподавателя проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но может допускать грубые ошибки; владеет некоторыми навыками планирования коррекции образовательного процесса в результате мониторинговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает средства контроля качества учебного процесса; умеет при консультативной помощи преподавателя проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но может допускать ошибки; в целом владеет</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыками планирования коррекции образовательного процесса в результате мониторинговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все средства контроля качества учебного процесса; умеет самостоятельно проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но может допускать отдельные неточности; владеет всеми навыками планирования коррекции образовательного процесса в результате мониторинговых мероприятий.</p>
<p>ПК.5.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету, способы организации совместной деятельности; умеет планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет педагогическими технологиями в процессе реализации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципов управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету, способов организации совместной деятельности; не умеет планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; не владеет педагогическими технологиями в процессе реализации учебной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету, способы организации совместной деятельности; умеет под руководством преподавателя планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но может допускать ошибки; владеет некоторыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебной деятельности обучающихся.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету, способы организации совместной деятельности; умеет при консультативной помощи преподавателя планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но может допускать ошибки; в целом владеет педагогическими технологиями в процессе реализации учебной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету, способы организации совместной деятельности; умеет самостоятельно планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но может допускать отдельные неточности; владеет всеми педагогическими технологиями в процессе реализации учебной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
---	-----------------------------------

<p>гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет не соответствует более чем 4 показателям.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет не соответствует 3-4 показателям.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. В отчет не соответствует 1-2 показателям.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет полностью соответствует показателям.</p>	<p>Отлично</p>