

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Белоусов Константин Игоревич  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 94042

Утверждено  
Протокол №4  
от «13» декабря 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Восточные языки (китайский и японский)

### **Цель практики :**

защитить групповой проект, уметь интерпретировать полученные результаты

### **Задачи практики :**

1. сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
2. научить организовывать проектную деятельность, корректировать работу команды и распределять роли с учетом интересов каждого члена команды.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Восточные языки (китайский и японский))

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

В рамках групповой проектной работы студенты знакомятся со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов (ИС "Семограф"). В рамках дисциплины обучающиеся выполняют групповой проект в научно-образовательной сфере.

<b>Направление подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Восточные языки (китайский и японский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Групповая проектная работа		
108	Знакомство со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов.	ПГНИУ, филологический факультет
Понятие групповой проектной деятельности		
21	Понятие групповой проектной деятельности. Системнодеятельностное описание групповой проектной деятельности: субъекты (структуры и роли), виды деятельности, цель (индивидуальные и общие), мотивы, предметность, условия труда, средства труда, действия и операции, этапы деятельности, контроль и оценка результатов деятельности	ПГНИУ, филологический факультет
Этапы групповой проектной деятельности		
21	Этапы групповой проектной деятельности: постановка цели; принятие решения; планирование (коллективный и индивидуальные планы деятельности); непосредственная деятельность; управление работой группы; контроль за выполнением; представление результатов; оценка результатов работы.	ПГНИУ, филологический факультет
Характеристики условий групповой проектной деятельности		
22	Характеристики условий групповой проектной деятельности:	ПГНИУ, филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	наличие общих целей; проблемность деятельности; включенность всех участников в работу; система ролей в группе; система мотивации в группе; время выполнения работ; наличие и ограниченность ресурсов; целевые показатели (результаты). Профессиональный и социальный капитал.	факультет
<b>Информационные системы управления проектной работой коллективов</b>		
22	Информационные системы управления проектной работой коллективов. Подходы к созданию систем управления проектной работой. Основы проектного управления: понятия и инструменты. Подходы к проектному управлению: идеи и принципы Agile и фреймворки Scrum и Kanban. Методология PRINCE2: схема процессов, роли, принципы, темы проекта; адаптация методологии под цели и специфику деятельности. Методология CreativeProjectStudio: визуализация, системы ролей, принципов, вариативность проектов. Сравнение информационных продуктов управления проектами.	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Групповая проектная работа в научно-образовательной сфере</b>		
22	Групповая проектная работа в научно-образовательной сфере. Текстоцентричность гуманитарных исследований и информационные системы обработки/анализа контента. Лингвистическая информационная система "Семограф" как система удаленной командной работы над проектами. Проведение корпусных и экспериментальных исследований. Разметка языкового контента. Методы классификации. Библиотеки. Методы автоматической обработки контента. Инструменты машинного обучения. Сетевая организация групповой работы как средство повышения достоверности исследований. Коммуникация в среде ИС "Семограф". Система управления проектами. Анализ активности участников проектной работы.	ПГНИУ, филологический факультет

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Клаус, Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус ; перевод Л. Алексеевская, Л. Воскресенская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95356.html>
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

### Дополнительная

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431344>
2. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://semograph.com/> Информационная система "Семограф"

<https://graph.semograph.org/cgraph/> Визуализатор SciVi

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**  
система видеоконференцсвязи на основе платформы WebEx (http://www.webex.com/),  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования  
Практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой,  
текстовых материалов и презентаций, аудио и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания,  
(проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или  
задания для совместной работы.  
маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных  
система тестирования Moodle (<https://moodle.psu.ru/>),  
компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в  
электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа  
предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>знать основные источники конфликтов при групповой проектной деятельности; уметь корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; владеть навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает источники конфликтов при групповой проектной деятельности; не умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает некоторые источники конфликтов при групповой проектной деятельности; умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает основные источники конфликтов при групповой проектной деятельности; умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; частично владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает основные источники конфликтов при групповой проектной деятельности; умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>знать принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; уметь решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; владеть навыками</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; не владеет навыками взаимодействия в команде.</p>

	взаимодействия в команде.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает некоторые принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; частично умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; частично владеет навыками взаимодействия в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; частично владеет навыками взаимодействия в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; владеет навыками взаимодействия в команде.</p>
--	---------------------------	--

### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает психофизиологические особенности развития личности; знает понятие нозологии. Умеет применять полученные знания при организации групповой проектной деятельности. Владеет навыками выстраивания группового профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает психофизиологических особенностей развития личности; не знает понятия нозологии. Не умеет применять полученные знания при организации групповой проектной деятельности. Не владеет навыками выстраивания группового профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно знает психофизиологические особенности развития личности; знает понятие нозологии. Умеет под руководством преподавателя применять полученные знания при организации групповой проектной деятельности. Владеет некоторыми навыками выстраивания группового профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные психофизиологические особенности развития личности; знает понятие нозологии. Умеет при консультативной помощи преподавателя применять полученные знания при организации групповой проектной деятельности. Владеет основными навыками выстраивания группового профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает все необходимые психофизиологические особенности развития личности; знает понятие нозологии. Умеет применять полученные знания при организации групповой проектной деятельности. Владеет навыками выстраивания группового профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

Группа студентов не выполнила проект в ИС “Семограф”.	<b>Неудовлетворительно</b>
Группа студентов выполнила проект в ИС “Семограф” и описала его в системе нотаций этой ИС. Участники проектной работы в качестве полученных результатов представили только статистические данные исследования (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.). Участники проектной работы способны интерпретировать полученные результаты, но допускают ошибки, влияющие на результаты исследования.	<b>Удовлетворительно</b>
Группа студентов выполнила проект в ИС “Семограф” и описала его в системе нотаций этой ИС. Участники проектной работы в форме доклада представили следующие результаты исследования: статистические данные (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.); визуальное представление данных в системе визуализации SciVi. Участники	<b>Хорошо</b>

<p>проектной работы способны интерпретировать полученные результаты, но допускают ошибки, не влияющие на результаты исследования.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Группа студентов выполнила проект в ИС “Семограф” и описала его в системе нотаций этой ИС. Участники проектной работы в форме доклада представили следующие результаты исследования: статистические данные (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.); визуальное представление данных в системе визуализации SciVi; персональные данные анализа активности участников проектной работы. Участники проектной работы способны интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>Отлично</b></p>