

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Гаранович Марина Владимировна  
Талески Александар**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Код УМК 94811

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Основы языкознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Языкознание как наука о языке**

Курс «Основы языкознания» входит в блок общепрофессиональных дисциплин студентов филологов/лингвистов и является обязательным для изучения. "Основы языкознания" - это начальный курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

Аннотация темы "Языкознание как наука о языке": Связь языкознания с другими гуманитарными, естественно-научными и техническими науками. Основные аспекты языкознания (общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое языкознание; теоретическое и прикладное языкознание). Задачи и цели современного языкознания. Основные парадигмальные черты современного языкознания (антропоцентризм, экспланаторность; функционализм; экспансионизм). Перечень актуальных проблем современного языкознания.

### **Язык как объект действительности**

Определения термина "язык"; язык как объект действительности; основные функции языка, выделяемые в научной лингвистической и философской литературе (номинативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, метаязыковая, контактоустанавливающая и др.)

### **Гипотезы происхождения языка. Эволюционная теория происхождения человека и языка**

Гипотезы происхождения языка: теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.); биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукоподражательная гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта); теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвигу Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка; философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Проблема происхождения человека и языка. Возможность диалога между человеком и человекообразной обезьяной: обзор экспериментальных исследований.

### **Язык и мышление**

Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

### **Язык, речь и речевая деятельность**

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении

человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

### **Язык как знаковая система**

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака.

### **Язык как система**

Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (по статье Ю.С. Маслова «Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка»). Спорные уровни в структуре языка (текстовый уровень). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения.

### **Фонологический уровень языковой системы**

В разделе "Фонологический уровень языковой системы" рассматриваются основные положения фонетики (понятия фонемы и аллофона; фонетические процессы в русском языке и др.), понятие фонемы в разных лингвистических школах. Студенты учатся выполнять фонематическую и фонетическую транскрипции, делают задания на определение фонетических процессов в русском языке.

### **Фонетика как наука**

Предмет фонетики, основные задачи фонетики как науки. Основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Звук, фонема, аллофон.

### **Артикуляционная классификация звуков**

Артикуляционная классификация гласных (ряд, подъем, участие губ, носового резонатора и т.д.) и согласных (место, способ образования; участие голоса при артикуляции) русского языка в сопоставлении со звуками иностранных языков. Международный фонетический алфавит (МФА).

### **Фонология. Понятие фонемы в разных лингвистических школах**

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Принципы фонематической транскрипции.

### **Фонетические процессы в современном русском языке**

Понятие аллофона. Фонетические изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Принципы фонетической транскрипции. Фонетические процессы в современном русском языке. Типы редукции гласных.

### **Фонематическая и фонетическая транскрипции**

Транскрибирование текстов (фонематическая и фонетическая транскрипции) и выполнение практических заданий на определение фонетических процессов в русском языке.

### **Морфологический уровень языковой структуры**

В разделе "Морфологический уровень языковой структуры" рассматриваются основные положения морфологии: морфемики и грамматики.

#### **Морфемика**

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне.

#### **Грамматика**

Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории в лингвистике. Определение типов грамматических способов на материале иностранных языков.

### **Лексический уровень языковой структуры**

В разделе "Лексический уровень языковой структуры" рассматривается слово (лексема) как основная единица лексического уровня, структура лексического значения и типы переноса лексического значения.

#### **Понятие лексического значения**

Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация.

### **Лексико-фразеологическая система языка**

Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия), синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико-семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне.

### **Принципы лексикографического описания лексики**

Возможности лексикографического описания лексики различных форм существования языка. Типы словарей.

### **Синтаксический уровень языковой структуры**

В разделе "Синтаксический уровень языковой структуры" рассматривается предложение как основная единица синтаксического уровня и типы членения предложения.

#### **Синтаксис и его основные понятия**

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи.

#### **Типы членения предложения**

Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Актуальное членение предложения (В.Матезиус).

### **Категории предложения**

Предикативность, модальность и коммуникативность как основные категории предложения и принципы их описания.

### **Классификации языков мира**

В разделе "Классификации языков мира" рассматриваются принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира. Студенты учатся решать грамматические задачи на материале разных иностранных языков.

### **Генеалогическая классификация языков**

Принципы генеалогической классификации языков. Сходство и различие между языками. Понятие языкового родства. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Понятия семьи, ветви и подгруппы языков. Индоевропейская языковая семья и ее описание.

### **Типологическая классификация языков**

Принципы типологической классификации языков. Родственные и неродственные языки. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова (степень синтетичности) и по типу используемых аффиксов (флективные и агглютинативные языки). Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков.

### **Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков**

Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков (флективные и агглютинативные языка)

### **Гетерогенность языка**

Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арго, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык).

### **Итоговый тест по курсу**

Итоговое контрольное мероприятие предполагает выполнение теста по курсу. Проверяется знание основных лингвистических терминов и теорий.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470611>

### Дополнительная:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
2. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>
4. Березович, Е. Л. Введение в языкознание : практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>
5. Тимирбаева, Г. Р. Введение в языкознание : тексты лекций / Г. Р. Тимирбаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 105 с. — ISBN 978-5-7882-0858-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61830>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml> Дар речи. Эволюционная теория происхождения языка и мышления

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) и/или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знает основные понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе достаточного объема знаний в области языкознания; владеет терминологией языкознания.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает основные понятия языкознания; не умеет анализировать лингвистический материал на основе достаточного объема знаний в области языкознания; не владеет терминологией языкознания. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает некоторые понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе объема знаний в области языкознания под постоянным контролем преподавателя; владеет некоторыми терминами языкознания. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает основные понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе объема знаний в области языкознания под консультативным руководством преподавателя; владеет основными терминами языкознания. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает основные понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе достаточного объема знаний в области языкознания; владеет терминологией языкознания.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Гипотезы происхождения языка. Эволюционная теория происхождения человека и языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных теорий происхождения языка и мышления человека; умение анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владение навыками представления материала в виде реферативного обзора.
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Язык, речь и речевая деятельность <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание и понимание основных положений теорий соотношения языка, речи и речевой деятельности; умение выделять и описывать основные и промежуточные уровни языковой структуры; понимание знаковой природы языка; знание структуры языкового знака и его основных свойств; умение отличать языковой знак от знаков искусственных знаковых систем.
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Язык как система <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание всех функций языка; знание всех теорий происхождения языка и мышления; понимание соотношения языка и мышления; знание и понимание всех теорий соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; владение навыками описания структуры языкового знака и системы языка.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## Гипотезы происхождения языка. Эволюционная теория происхождения человека и языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные теории происхождения языка и мышления человека; умеет самостоятельно анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; умеет представить материал в виде реферативного обзора. За каждую неточность/ошибку в изложении материала и нарушение требований к докладу снимается 2 балла. Может допустить 3 ошибки.	30
Знает основные теории происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу при консультативной помощи преподавателя; умеет представить материал в виде реферативного обзора, но допускает ошибки в подаче материала (не более 6 ошибок).	24
Знает некоторые теории происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу под постоянным руководством преподавателя; умеет кратко представить материал в виде реферативного обзора. Допускает грубые ошибки (не более 9).	18
Не знает основные теории происхождения языка и мышления человека; не умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; не умеет представить материал в виде реферативного обзора. Допускает грубые ошибки (более 9).	14

## Язык, речь и речевая деятельность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и понимает все основные положения теорий соотношения языка, речи и речевой деятельности; умеет выделять и описывать основные и промежуточные уровни языковой структуры; понимает знаковую природу языка; знает структуру языкового знака и его основные свойства, не допускает ошибки при их описании; умеет отличать языковой знак от знаков искусственных знаковых систем. За каждую ошибку в изложении материала и нарушение требований к докладу снимается 2 балла. Может допустить 3 ошибки.	30
Знает и понимает основные положения теорий соотношения языка, речи и речевой деятельности; умеет выделять и описывать основные и промежуточные уровни языковой структуры; понимает знаковую природу языка; знает структуру языкового знака и его основные свойства, но допускает неточности при их описании; умеет отличать языковой знак от знаков искусственных знаковых систем. Допускает не более 6 ошибок.	24
Знает некоторые основные теории соотношения языка, речи и речевой деятельности; не умеет выделять и описывать основные и промежуточные уровни языковой структуры; не всегда понимает знаковую природу языка; знает структуру языкового знака и его основные свойства,	18

но допускает серьезные ошибки при их описании; не умеет отличать языковой знак от знаков искусственных знаковых систем. Допускает не более 9 ошибок.	
Не знает и не понимает основные положения теорий соотношения языка, речи и речевой деятельности; не умеет выделять и описывать основные и промежуточные уровни языковой структуры; не понимает знаковую природу языка; не знает структуру языкового знака и его основные свойства; не умеет отличать языковой знак от знаков искусственных знаковых систем.	14

### **Язык как система**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает все функции языка; знает теории происхождения языка и мышления; понимает соотношение языка и мышления; знает и понимает все теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка, не допускает ошибок при их описании. Баллы снимаются за содержательные ошибки (каждая ошибка – минус 2 балл). Может допустить до 4 незначительных ошибок.	40
Знает функции языка; знает некоторые теории происхождения языка и мышления; понимает соотношение языка и мышления; знает и понимает теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка, но допускает неточности при их описании. Может допустить до 8 ошибок.	32
Знает некоторые функции языка; знает некоторые теории происхождения языка и мышления; понимает соотношение языка и мышления; знает и понимает некоторые теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка, но допускает существенные содержательные ошибки при их описании. Может допустить до 12 ошибок.	24
Не знает всех функций языка; не знает теории происхождения языка и мышления; не понимает соотношение языка и мышления; не знает и не понимает все теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; не владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка.	19

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100



«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Фонетические процессы в современном русском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных терминов фонетики; умение применять на практике артикуляционную классификацию звуков; знание основных аспектов фонетики (артикуляторный, акустический и перцептивный); владение навыками описания фонологических систем гласных и согласных на примере разных иностранных языков
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Фонематическая и фонетическая транскрипции <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение делать фонематическую и фонетическую транскрипции; знание артикуляторной классификации звуков; знание основ Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ; умение определять нормативные и ненормативные фонетические процессы на материале современного русского языка
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Грамматика <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ грамматики; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Фонетические процессы в современном русском языке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные термины фонетики; умеет применять на практике артикуляционную классификацию	20

звуков; знает основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический и перцептивный); владеет навыками описания фонологических систем гласных и согласных на примере разных иностранных языков. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 1 балл.	
Знает основные термины фонетики; умеет применять на практике артикуляционную классификацию звуков; допускает неточности при классификации звуков; знает основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический и перцептивный); владеет навыками описания фонологических систем гласных и согласных на примере разных иностранных языков с допущением недочетов	16
Знает некоторые термины фонетики; допускает ошибки в применении на практике артикуляционной классификации звуков; допускает ошибки при классификации звуков; знает и описывает некоторые аспекты фонетики (артикуляторный, или акустический, или перцептивный); не владеет навыками описания фонологических систем гласных и согласных на примере разных иностранных языков	12
Не знает основные термины фонетики; не умеет применять на практике артикуляционную классификацию звуков; допускает существенные ошибки при классификации звуков; не знает основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический и перцептивный); не владеет навыками описания фонологических систем гласных и согласных на примере разных иностранных языков	9

### **Фонематическая и фонетическая транскрипции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции без ошибок; знает артикуляторную классификацию звуков; знает положения Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ; умеет определять нормативные и ненормативные фонетические процессы на материале современного русского языка без ошибок. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 2 балла.	40
Умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции с допущением небольшого количества ошибок; знает артикуляторную классификацию звуков; знает положения Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ; умеет определять нормативные и ненормативные фонетические процессы на материале современного русского языка с допущением неточностей.	32
Умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции с допущением существенных содержательных ошибок; не знает артикуляторную классификацию звуков; знает некоторые положения Пражской, Московской, Ленинградской фонологических	24

школ; умеет определять нормативные и ненормативные фонетические процессы на материале современного русского языка с допущением существенных ошибок	
Не умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции; не знает артикуляторную классификацию звуков; не знает положения Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ; не умеет определять нормативные и ненормативные фонетические процессы на материале современного русского языка	16

## Грамматика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Способен демонстрировать знание теоретических и методологических основ грамматики; способен понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира без ошибок. Каждая ошибка в определении типа морфемы, грамматического способа, грамматического значения – минус 2 балла. Каждая ошибка в решении грамматической задачи – минус 2 балла.	40
Способен демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ грамматики; способен понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира с допущением несущественных ошибок	32
Способен демонстрировать знание некоторых теоретических и методологических основ грамматики; способен различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира с допущением существенных ошибок	24
Не способен демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ грамматики; не способен в достаточной степени понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; не умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира; допускает множественные ошибки	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

## Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Лексико - фразеологическая система языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание и понимание различия между грамматическим и лексическим значениями; умение определять большинство типов переноса лексического значения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное); знание принципов типологической классификации языков; умение решать грамматические задачи на примере иностранных языков
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Итоговый тест по курсу <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание базовых понятий языкознания; умение описывать структуру языка, его уровни и единицы; владение навыками анализировать языковые единицы на материале разных языков

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Лексико - фразеологическая система языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает и понимает различия между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять типы переноса лексического значения. Каждая ошибка в определении типа переноса лексического значения слова – минус 2 балла.	30
Знает и понимает основные различия между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов переноса лексического значения с допущением неточностей	24
Знает и понимает некоторые различия между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов переноса лексического значения с допущением существенных ошибок	18
Не знает и не понимает различия между грамматическим и лексическим значениями; не умеет определять большинство типов переноса лексического значения	12

#### Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Способен демонстрировать знание синтаксических членений предложения (формальное, семантическое, актуальное) на практике; знает принципы типологической классификации языков; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. Каждая ошибка или содержательная неточность в ответе на вопрос – минус 1 балл. Каждая ошибка в решении грамматической задачи – минус 2 балла.	30
Способен демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное) на практике; знает принципы типологической классификации языков; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков с допущением несущественных ошибок	24
Способен демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное) на практике; знает некоторые принципы типологической классификации языков; умеет решать грамматические задачи на примере с допущением существенных ошибок	18
Не способен демонстрировать знания большинства синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное) на практике; не знает принципы типологической классификации языков; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков	12

### **Итоговый тест по курсу**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает базовые понятия языкознания; умеет описывать структуру языка, его уровни и единицы; владеет навыками анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тестовые вопросы №1-40 оцениваются в 0,5 баллов. Тестовые вопросы №41-60 оцениваются в 1 балл. Выполнил тест на 81-100%.	40
Знает базовые понятия языкознания; умеет описывать структуру языка, его уровни и единицы; владеет навыками анализировать языковые единицы на материале разных языков с допущением недочетов. Выполнил тест на 61-80%.	32
Знает некоторые базовые понятия языкознания; умеет частично описывать структуру языка, его уровни и единицы; владеет навыками анализа некоторых языковых единиц на материале разных языков с допущением большого количества ошибок. Выполнил тест на 41-60%.	24
Не знает базовые понятия языкознания; не умеет описывать структуру языка, его уровни и единицы; не владеет навыками анализа языковых единиц на материале разных языков; допускает множественные ошибки. Тест выполнен 0-40%.	16