

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Хрусталева Мария Алексеевна  
Меньшакова Надежда Николаевна  
Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**  
Код УМК 97920

Утверждено  
Протокол №8  
от «24» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Основы теории испанского языка

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы теории испанского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))

**ОПК.3** способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей

**ОПК.3.2** осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (5)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы теории испанского языка. Первый учебный период**

Цель освоения дисциплины: овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования испанского языка и его функциональных разновидностей. В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования испанского языка и его функциональных разновидностей;

знать общие положения, предмет, понятийный аппарат и современное состояние испанской фонетики, лексикологии, грамматики;

уметь произвести фонетический, лексико-семантический, словообразовательный, грамматический анализ конкретного языкового материала.

Раздел I. Краткая характеристика основных теоретических положений фонетики испанского языка. Исторические аспекты изучения романской филологии и испанского языка.

#### **Тема 1. Предмет и место фонетики. Теория фонемы (общие положения). Система испанских гласных и согласных**

Предмет и место фонетики. Задачи фонетики. Фонетика и фонология. Методы фонетики. Теория фонемы. Деление потока речи на звуки. Фонема и дифференциальные признаки. Фонема и аллофоны. Система испанских гласных и согласных. Строение артикуляционного аппарата. Классификация испанских согласных по месту артикуляции, по способу артикуляции, по участию голосовых связок, по участию небной занавески.

#### **Тема 2. Система испанских гласных. Деление на слоги. Ударение интенсивности. Интонация внутри слова и фонетической группы. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений.**

Характеристика испанских гласных. Сильные и слабые гласные. Ударение интенсивности. Вокализм испанских гласных. Фразовое ударение. Просодика (интонация повествовательного, восклицательного и вопросительного предложения).

#### **Тема 3. Система испанских согласных. Понятие романских языков. Проблемы классификации романских языков, их структурной общности. «Романия» как историческое понятие.**

Система согласных испанского языка.

Образование Древней Романии. Понятие романизации.

Романизация Пиренейского полуострова. Исторические события, приведшие к завоеванию Римом Пиренейского полуострова. Последовательность захвата римлянами отдельных территорий на Пиренейском полуострове, завершение его завоевания в целом. Пути распространения римского влияния на полуострове, особенности романизации его населения.

Возникновение государств на римских территориях как одно из проявлений ослабления политической силы Римской империи. Историческое содержание понятий «варвары» и «варварские племена».

Арабы на Пиренейском полуострове.

Формирование государств на романизованных территориях.

Образование сильных феодальных королевств в ходе реконкисты Испании. Объединение королевств Кастилии Арагона как основы будущего государства Испании.

#### **Тема 4. Латинский язык - основа романских языков. Народная латынь: понятие,**

### **хронологический аспект, проблема единства.**

Архаический период истории латинского языка. Классический период истории латинского языка.

Поздний период истории латинского языка.

Латынь в эпоху средневековья и новое время. Понятие народной латыни. Проблема единства народной латыни. Проблема хронологии народной латыни.

Особенности народной латыни.

### **Тема 5. Преобразование народной латыни в романские языки. Субстрат Иберийского полуострова.**

Становление испанского романсе. Кастильский диалект среди других исторических диалектов Пиренейского полуострова. Орфографические особенности испанских романсе. Литературные памятники испанского языка. Влияние соседних романских языков на исп. язык. Литературный язык.

### **Тема 6. Основные этапы в развитии испанского языка. Эволюция звукового строя испанского языка. Изменения морфологического уровня**

Развитие звукового строя от латыни до современного состояния. Переход от музыкального ударения к динамическому как основа количественных изменений в системе вокализма.

Изменения в системе гласных. Редукция гласных, качественные изменения, развитие гласных в открытом слоге, причина дифтонгизации. Становление фонологических оппозиций в системе гласных. Эволюция вокалической системы.

Изменения в системе согласных. Изменения в системе консонантизма. Устойчивые и неустойчивые позиции согласных. Палатализация и ее причины. Источники звука йот. Эволюция системы согласных. Исконный фонд и заимствования. Исконный фонд латинского происхождения, лексика кельтского субстрата, германский элемент, элементы арабской лексики, латинизмы. Заимствования. Лексические кальки. Особенности староиспанского словообразования. Термин *romance*. Полисемия староиспанской лексики.

### **Тема 7. Изменения синтаксического уровня**

Порядок слов. Основные изменения в историческом развитии. Вопросительное предложение, основные направления его развития. Отрицательное предложение.

Сложное предложение. Полифункциональность *que* и его роль в развитии подчинительных союзов.

Исконный фонд и заимствования. Исконный фонд латинского происхождения, лексика кельтского субстрата, германский элемент, элементы арабской лексики, латинизмы. Заимствования. Лексические кальки. Особенности староиспанского словообразования. Термин *romance*. Полисемия староиспанской лексики.

### **Основы теории испанского языка. Второй учебный период**

Основы теоретической грамматики и лексикологии испанского языка

#### **Раздел. 1. Основы теоретической грамматики испанского языка**

Раздел 1. Основы теоретической грамматики испанского языка

#### **Тема 1. Введение в курс теоретической грамматики. Единицы грамматического строя языка. Части речи**

Место грамматики как раздела языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, в кругу других наук о языке. Задачи курса теоретической грамматики. Морфология и синтаксис.

Грамматическое значение. Грамматическая форма. Отличие грамматического значения от лексического.

Грамматическая асимметрия. Синтагматическая, парадигматическая и семиотическая асимметрия.

Грамматическая категория. Наличие оппозиции как необходимое условие существования грамматической категории. Семантические и асемантические грамматические категории. Классифицирующие и словоизменяемые грамматические категории. Исторический характер грамматических категорий.

Средства выражения грамматического значения. Агглютинация, супплетивизм, флексия, внутренняя флексия, отделяемая флексия, служебное слово, порядок слов, интонация. Синтетизм и аналитизм.

Методы грамматического анализа.

Определение частей речи. Общность семантических, морфологических и синтаксических свойств как основание для выделения классов слов (по Л.В. Щербе).

Проблема частей речи в испанской грамматике. Необходимость выделения частей речи. Принципы выделения частей речи: морфологический (Варрон), логический, семантико-структурный (А. Бельо), психологический (Алонсо и Э.Уренья). Трудность установления общих критериев классификации частей речи.

Система частей речи в испанском языке. Изменяемые и неизменяемые части речи. Самостоятельные и служебные слова. Главные и зависимые части речи

## **Тема 2. Имя существительное**

Имя существительное как одна из главных частей речи и важнейшее средство номинации.

Семантические признаки имени существительного. Морфологические категории и синтаксические функции существительного. Полифункциональность имени существительного. Первичные и вторичные синтаксические функции.

Семантико-грамматические разряды существительных: имена нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные, предметные (дискретные), вещественные (недискретные) и собирательные, одушевленные и неодушевленные, считаемые и не считаемые,

Категория рода. Мотивированность рода для имен одушевленных и асемантичность – для имен неодушевленных. Средства выражения рода в письменной и устной речи. Функции рода у имен одушевленных. Функции рода у имен неодушевленных.

Число имен существительных: число имен собственных; существительные, употребляющиеся только в одном числе.

Субстантивация.

## **Тема 3. Формы и значения испанского артикля.**

Категория соотносительности (детерминации) существительного и ее формальный показатель – артикль.

Артикль. Место артикля в системе частей речи; значение и функции; обобщающее и индивидуализирующее значение. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Вопрос о принадлежности *unos*, *-as* к системе артикля как субстантиватор.

## **Тема 4. Имя прилагательное**

Общая характеристика имени прилагательного как части речи. Выражение признака субстанции как семантическая сущность прилагательного. Зависимый характер существительного в семантическом и структурно-морфологическом плане.

Семантико-грамматические группы прилагательных. Различие качественных и относительных прилагательных как противопоставление квалификации и спецификации объекта.

Грамматические категории рода и числа прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Непредикативное атрибутивное и предикативное определение как первичные синтаксические функции прилагательного. Вторичные синтаксические функции прилагательного: обособленное прилагательное, компонент глагольно-именного сказуемого, предикатив к объекту. Синтаксическая группа прилагательного.

Степени сравнения и интенсивности признака. Аналитические и супплетивные формы степеней сравнения. Средства выражения степени интенсивности.

Позиция прилагательного в синтагме и способ характеристики предмета. Постпозиция и препозиция. Значения, реализующиеся в препозиции прилагательного.

Субстантивация и адвербиализация прилагательных. Адъективация и дезадъективация.

### **Тема 5. Местоимение**

Семантика и заместительная функция местоимений. Природа местоимений в различных концепциях лингвистов.

Семантическая классификация местоимений. Классификация. Личные местоимения: формы; склонение. Возвратное местоимение *se*. Местоименные прилагательные: притяжательные, указательные, отрицательные, вопросительные, относительные и неопределенные местоимения..

Специфика личных местоимений. Самостоятельные и приглагольные формы. Первичные и вторичные функции личных местоимений. Морфологические категории местоимений.

Предметность/непредметность, одушевленность/неодушевленность, определенность/неопределенность, число, род, автономность/неавтономность. Проблема категории падежа испанских местоимений.

Синтаксические свойства местоимений.

### **Тема 6. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола**

Семантические признаки глагола. Морфологические категории глагола: время, вид, наклонение, залог, лицо, число, род. Сказуемое как основная синтаксическая функция глагола в личной форме.

Семантико-грамматические группы глаголов. Классификация по лексико-грамматическому значению и употреблению. Знаменательные и служебные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Предельные и непредельные глаголы. Местоименные глаголы. Модально-видо-временная система глагола. Грамматические категории времени и вида глагола.

Категория времени как выражение отношения момента действия к моменту речи. Время реальное и условное. Простые, сложные и сверхсложные глагольные формы.

Оппозиции в системе времен индикатива. Абсолютное время и три временных плана: настоящее, прошедшее и будущее. Абсолютные и относительные времена. Проблема согласования времен.

Ограниченность/неограниченность времени действия. Актуальность/неактуальность действия.

Грамматическая категория наклонения: потенциал, субхунтив, императив.

Грамматическая категория залога. Проблема пассивного залога и местоименных форм глагола.

Грамматическая категория залога. Залог: действительный; страдательный (причастная форма (*ser* + причастие) и местоименная форма); средний; возвратный и взаимный.

### **Тема 7. Введение в изучение синтаксиса. Синтаксические единицы.**

Определение синтаксиса. Предложение, член предложения и словосочетание как основные синтаксические единицы. Докоммуникативные и коммуникативные синтаксические единицы.

Формально-структурный и семантический уровни анализа синтаксических единиц. Асимметрия формы и содержания в синтаксисе.

Обзор современных направлений в изучении синтаксиса. Логико-семантическое направление в синтаксисе (А. Бельо). Структурные теории (Л. Теньер, Б. Потье).

Термины *oracion*, *proposicion*, *frase*.

Словосочетание. Формы и структурно-семантические типы синтаксических связей.

Недифференцированная связь - соположение. Дифференцированная связь – сочинение и подчинение.

Гипотаксис и паратаксис. Степень семантической дифференциации средств связи. Роль порядка слов и интонации как средства оформления синтаксических связей.



Определение словосочетания. Обзор различных теорий словосочетания. Вклад русских лингвистов (Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова) в теорию словосочетания. Широкая и узкая трактовка словосочетания. Критерии разграничения словосочетания и предложения. Словосочетание в контексте предложения.

Типы синтаксической связи в словосочетании – согласование, управление, примыкание. Сильное и слабое управление.

Словосочетание с подчинительной и сочинительной связью. Лексико-семантическая сочетаемость слов. Семантическая типология словосочетаний. Структурно-функциональные типы словосочетаний (по числу компонентов, по части речи господствующего члена, по характеру отношений между компонентами, по функции всего словосочетания). Способы осложнения словосочетаний.

Предложение и его функции.

### **Тема 8. Предложение. Предикативность и предикация. Актуальное членение предложения.**

Коммуникативная функция предложения. Предикативность как основной признак предложения.

Понятие предикации. Различные точки зрения на сущность предикативности. Средства выражения предикативности.

Предложение и высказывание, особенности высказывания. Проблема высказывания в теории испанской грамматики (Алсина Франк, Блекуа). Модус и диктум.

Семантический, логико-коммуникативный и синтаксический уровни предложения.

Виды предикативности. Полипредикативность и полупредикативность. Скрытая предикативность (свернутая и собственно скрытая предикативность). Однородные члены предложения.

Классификация предложений по форме и содержанию. Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений.

Члены предложения. Проблема выделения и идентификации членов предложения. Члены предложения и части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Различные взгляды на соотношение двух главных членов предложения. Иерархия членов предложения.

Подлежащее и его признаки. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое и его функции. Семантические и структурные типы сказуемого

Второстепенные члены предложения, их синтаксически зависимый характер. Дополнение: прямое, косвенное. обстоятельство. Типы обстоятельств. Определение. Функции определения.

Порядок слов в простом предложении.

Актуальное членение предложения как выражение логико-коммуникативной структуры предложения.

Тема и рема. Объективный (прогрессивный) и субъективный (регрессивный) порядок слов.

Актуальное членение предложения как теоретическая проблема. Вклад А. Вейля, Ш. Балли, а также представителей Пражского лингвистического кружка в разработку проблемы актуального членения предложения.

Соотношение грамматического и актуального членения предложения. Дирема и монорема.

Средства актуального членения предложения: просодические (интонация), синтаксические (выделительные конструкции, сегментация, реприза, антиципация, изменение порядка слов, инверсия), лексические (детерминативы, выделительные частицы, местоимения, повторы).

Коммуникативные трансформации.

### **Тема 9. Сложное предложение. Полипредикативность. Типы синтаксической связи в сложном предложении.**

Сложное предложение и его полипредикативный характер. Проблема статуса компонентов сложного предложения. Типы сложных предложений по характеру синтаксической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сочинительные союзы.

Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы. Функциональная, морфологическая,

формальная и семантическая классификации сложноподчиненных предложений. Время и наклонение как показатели подчинительной связи. Типы придаточных предложений: дополнительные, обстоятельственные, относительные.

## **Раздел 2. Основы лексикологии испанского языка**

Раздел 2. Основы лексикологии испанского языка

### **Тема 1. Введение в лексикологию. Предмет и объект лексикологии.**

Лексикология как гуманитарная наука. Словообразование как раздел лексикологии. Общая характеристика словообразования. Словообразование и язык. Многозначность понятия словообразования. Направления словообразования.

### **Тема 2. Слово – основная структурно-семантическая единица языка**

Различные подходы к определению значения слова. Слово как минимальная значимая единица речи. Семасиологический подход изучения слова как описание его знакового аспекта слова – компонентов, формирующих различные знаки, их комбинаторика. Функции слова. Полнозначные, неполнозначные, дейктические слова. Различные дефиниции значения слова. Соотношение значения и смысла. Семиотический подход к анализу значения. Слово как знак. Понятия денотата, десигната, референта, коннотата. Соотношение слова и понятия. Типы отношений знака, определяющие тип значений: денотативное, сигнификативное, прагматическое, дифференциальное, синтагматическое. Знак и его воздействие на интерпретирующий его субъект. Понятие интерпретанты. Проблема переозначивания языковых единиц в речи. Первичный и вторичный семиозис.

### **Тема 3. Аспекты словообразования. Системность словообразования.**

Статика и динамика в словообразовании. Основные понятия динамического словообразования: а) динамика словообразования, б) производство в словообразовании. Понятие системности. Типы систем в языке. Особенности системы словообразования.

### **Тема 4. Основные словообразовательные модели. Понятие производного слова.**

Понятие и виды словообразовательных моделей. Аналогия как способ словообразования. Конверсия. Понятие производного слова. Внутренняя форма слова. Мотивированность слова.

### **Тема 5. Метафора и словообразование. Семантическое словообразование**

Метафора как лингвистическая универсалия. Новая теория метафоры. Механизм метафоры. Метафора как лингвистическая универсалия. Постсемантическое образование. Экспрессивное словообразование. Терминообразование.

### **Тема 6. Синтаксическое словообразование**

Понятие синтаксизма в словообразовании. Концепции синтаксизма в лингвистике.

**Тема 7. Понятие и признаки ФЕ. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц и их характеристика Системные отношения ФЕ. Способы образования ФЕ в испанском языке.**

Фразеология как наука. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Идиоматика испанского языка. Системные отношения ФЕ. Способы образования ФЕ в испанском языке.

### **Тема 8. Семиотический подход к анализу значения. Семантическая структура слова.**

Понятие семы как минимального компонента значения. Интегральные, дифференциальные, виртуальные семы. Семы, отвечающие за информативное содержание и за окрашенность значения слова. Первичное значение слова. Основное значение слова, его отличие от первичного. Прямое

номинативное значение и номинативно-производные значения.

### **Тема 9. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слова.**

Понятие многозначности. Инвариантное значение многозначного слова. Многозначность и «широкозначность», их отличие. Семантическая структура многозначного слова как совокупность лексико-семантических вариантов или семем. Семная общность ЛСГ как главное отличие полисемии от омонимии.

### **Тема 10. Метафорический и метонимический перенос**

Лингвистические и экстралингвистические причины развития семантики слова. Семантические механизмы, лежащие в основе метафоры и метонимии. Виды метафоры и метонимии. Роль ассоциаций в образовании метафор. Когнитивный потенциал метафоры и метонимии. Образность как характеристика метафоры. Вторичная метафоризация.

### **Тема 11. Номинация и механизм референции**

Определение номинации. Номинация как процесс и как результат. Механизмы номинации, характерные для испанского языка: номинация путем выбора признака, деривационная номинация, звукоподражание и звуко-символизм. Проблема выбора признака в процессе номинации.

Референция как процесс и результата соотнесения между конкретным референтом внеязыковой действительности и актуализированным понятием. Типы референции: языковая и речевая. Понятие актуализации и актуализатора. Роль фоновых знаний участвующих в процессе референции. Дейксис как одна из стратегий референции и феномен субъективности. Субъективный, пространственный, временной дейксис. Особенности дейксиса в современном испанском языке по сравнению с русским. Инцидентия как характер отношений между лексическим и грамматическим значениями слова. Семантический механизм инцидентии: соотнесение понятия с логическим лицом. Инцидентия у существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений.

### **Тема 12. Мотивированность значения и внутренняя форма**

Мотивация – выбор мотивирующего признака. Понятие внутренней формы слова. Типы мотиваций. Детерминированность слов исконного фонда французского языка, ее причины и последствия для речевого функционирования и семантической эволюции слов. Первоначальное значение слова, его этимология. Вторичная лексическая номинация.

### **Тема 13. Парадигматические группировки лексики. Синонимия. Антонимия. Паронимия**

Определение синонима. Лингвистическая сущность синонимии. Синонимы абсолютные или полные и относительные. Традиционная классификация синонимов: синонимы идеографические и стилистические.

Идеографические синонимы. Понятие синонимического ряда и его доминанты; изменение состава ряда вплоть до его распада. Синонимия и многозначность.

Стилистические синонимы, их разграничение на стилевые и эмоционально-экспрессивные.

Источники синонимии.

Определение антонимов. Наличие соотносительного признака (качества) как необходимое условие выделения антонимов. Антонимия как одно из проявлений парадигматических отношений в системе языка. Синтагматический аспект исследования антонимов. Типы антонимов. Антонимия и синонимия. Антонимия и полисемия, их взаимодействие в системе языка.

Определение паронима. Отличие паронимии от антонимии и синонимии. Источники и пути возникновения паронимов. Паронимия и ее выразительный потенциал.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Калашова, А. С. Теоретическая фонетика (испанский язык) : учебное пособие / А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63019.html>
2. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 367 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9908-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1873-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438062>
3. Калашова, А. С. Стилистика (испанский язык) : учебное пособие / А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66110.html>

### Дополнительная:

1. Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42493.html>
2. Киселев, А. В. Грамматика испанского языка : сборник упражнений / А. В. Киселев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-0178-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98007>
3. Гусаренко, М. К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) : учебное пособие / М. К. Гусаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>
4. Куцубина, Е. В. Испанская грамматика в таблицах и схемах / Е. В. Куцубина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97938.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.todoele.net](http://www.todoele.net) Информационный портал на испанском языке

<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/> Мини-лекции по грамматике и лексикологии испанского языка на испанском языке

<https://expresionesyrefranes.com/lista-de-expresiones-espanolas/> Ресурс фразеологических единиц испанского языка

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы теории испанского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы теории испанского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования испанского языка в историческом аспекте. Уметь применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования испанского языка в историческом аспекте. Владеть основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала испанского языка в историческом аспекте.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования испанского языка в историческом аспекте. Умеет применять частичные знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования испанского языка в историческом аспекте, испытывая существенные затруднения. Не владеет отдельными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала испанского языка в историческом аспекте.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования испанского языка в историческом аспекте Умеет применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования испанского языка в историческом аспекте, допуская неточности.</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет отдельными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала испанского языка в историческом аспекте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования испанского языка в историческом аспекте</p> <p>Умеет применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования испанского языка в историческом аспекте.</p> <p>Владеет основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала испанского языка в историческом аспекте.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p>	<p>Знать основные понятия теоретической и прикладной лингвистики для анализа фактов испанского языка.</p> <p>Уметь применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики при анализе фактов испанского языка.</p> <p>Владеть навыками лингвистического анализа фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровня испанского языка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные понятия теоретической и прикладной лингвистики для анализа фактов испанского языка.</p> <p>Умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики при анализе фактов испанского языка, допуская методологические ошибки.</p> <p>Не владеет навыками лингвистического анализа фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровня испанского языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия теоретической и прикладной лингвистики для анализа фактов испанского языка.</p> <p>Умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики при анализе фактов испанского языка.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет навыками лингвистического анализа фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровня испанского языка, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия теоретической и прикладной лингвистики для анализа фактов испанского языка. Умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики при анализе фактов испанского языка. Владеет навыками лингвистического анализа фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровня испанского языка.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик <b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей	Тема 2. Система испанских гласных. Деление на слоги. Ударение интенсивности. Интонация внутри слова и фонетической группы. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание предмета и места теоретической фонетики испанского языка в системе языковых дисциплин, теории фонемы, релевантных и нерелевантных признаков фонемы, строения речевого аппарата, системы испанских гласных и согласных. Владение механизмами просодического оформления речи на испанском языке (интонация).

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Тема 5. Преобразование народной латыни в романские языки. Субстрат Иберийского полуострова.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание исторического понятия «Романия», этапов формирования народной латыни. Умение объяснить процесс романизации, обосновать и показать на примерах, как из народной латыни стали формироваться романские языки. Владение понятийным аппаратом и метаязыком для обоснования ответов на вопросы об эволюции системы современного испанского языка.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Тема 7. Изменения синтаксического уровня</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных уровней преобразования системы испанского языка. Умение дать характеристику этапам морфологических изменений, а также определять типы синтаксических отношений, объяснять влияние изменений в системе склонений на формирование падежных окончаний. Владение понятийным аппаратом и метаязыком для обоснования ответов на вопросы о преобразованиях испанского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Тема 2. Система испанских гласных. Деление на слоги. Ударение интенсивности. Интонация внутри слова и фонетической группы. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на вопросы 1-19 теста	19
Ответ на открытый вопрос 21	6

Ответ на открытый вопрос 20	5
-----------------------------	---

### **Тема 5. Преобразование народной латыни в романские языки. Субстрат Иберийского полуострова.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Развернутый ответ на теоретические вопросы	13
Способен объяснить разницу между субстратом, суперстратом, адстратом	6
Умеет раскрыть понятие «золотой век» испанской культуры и назвать ярких представителей эпохи	5
Знает историческую ситуацию, предшествующую началу формирования испанского языка, основные письменные памятники испанского языка, автора первой испанской грамматики	3
Знает о деятельности Испанской Королевской Академии	3

### **Тема 7. Изменения синтаксического уровня**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на теоретические вопросы, требующие развернутого ответа (3-10)	18
Выступление с докладом по предложенной теме	17
Ответы на теоретические вопросы в форме теста (1,2 и 11)	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Тема 6. Общая характеристика глагола как части речи.</p> <p>Грамматические категории глагола</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных единиц грамматического строя, части речи испанского языка. Умение объяснять особенности испанского имени существительного, артикля, имени прилагательного, местоимения, глагола, показать на примерах особенности функционирования и употребления данных частей речи. Владение понятийным аппаратом и метаязыком для обоснования ответов на вопросы о грамматическом строе современного испанского языка.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Тема 9. Сложное предложение.</p> <p>Полипредикативность.</p> <p>Типы синтаксической связи в сложном предложении.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных единиц синтаксического строя языка, видов предложений испанского языка. Умение объяснять особенности испанского предложения, показать и объяснить на примерах особенности функционирования и употребления данных видов предложений. Владение понятийным аппаратом и метаязыком для обоснования ответов на вопросы о синтаксическом строе современного испанского языка.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Тема 6. Синтаксическое словообразование</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание определения термина «слово», основных единиц лексического строя языка, основных словообразовательных моделей испанского языка, о производном слове, семантическом и постсемантическом словообразовании.</p> <p>Умение объяснять особенности испанского словообразования, показать и объяснить на примерах особенности образования слова как в терминах словообразовательных моделей, так и в терминах семантического и постсемантического словообразования.</p> <p>Владение понятийным аппаратом и метаязыком для обоснования ответов на вопросы о роли и месте слова в языке, о словообразовании современного испанского языка.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Тема 13.</p> <p>Парадигматические группировки лексики</p> <p>Синонимия Антонимия.</p> <p>Паронимия</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных понятий фразеологии испанского языка, основных способов образования фразеологических единиц испанского языка, структурно-грамматических типов ФЕ, механизмов номинации и референции.</p> <p>Умение объяснять особенности семиотического подхода к анализу значения слова, показать и объяснить на примерах особенности метафорического и метонимического переноса в испанском языке, определять мотивировку конкретного испанского слова, объяснять синонимическую близость слов и принципы антонимических противопоставлений, суть паронимии. Владение понятийным аппаратом и метаязыком для обоснования ответов на вопросы о фразеологии современного испанского языка.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## **Тема 6. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно применяет на практике теоретические знания по изученному грамматическому материалу.	9
Правильно называет основные грамматические явления испанского языка, может дать их определение и характеристику.	7
Приводит правильно примеры, иллюстрирующие названные явления грамматики испанского языка.	4

## **Тема 9. Сложное предложение. Полипредикативность. Типы синтаксической связи в сложном предложении.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно выполняет практические задания по изучаемой грамматической теме	9
Развернуто отвечает на поставленные теоретические вопросы по грамматике испанского языка	8
Приводит примеры для иллюстрации теоретического знания испанской грамматики	3

## **Тема 6. Синтаксическое словообразование**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дает точные и лаконичные формулировки при определении феноменов языка, определения лексикологических понятий и явлений	9
Иллюстрирует теоретический материал в ответах на вопросы при помощи примеров из испанского языка	6
Развернуто и верно поясняет данные ранее формулировки терминов и понятий, описывает лексикологические явления	5

## **Тема 13. Парадигматические группировки лексики. Синонимия. Антонимия. Паронимия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**



Проходной балл: 17

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дает точные и лаконичные формулировки при определении феноменов языка, определения лексикологических понятий и явлений	17
Развернуто и верно поясняет данные ранее формулировки терминов и понятий, описывает лексикологические явления	13
Иллюстрирует теоретический материал в ответах на вопросы при помощи примеров из испанского языка	10