

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Код УМК 58969

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Теоретические основы лингводидактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теоретические основы лингводидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))

ОПК.4 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК.26 владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК.27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	44
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретические основы лингводидактики. Первый семестр

Ознакомление с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии лингводидактики

Предмет и задачи теоретических основ лингводидактики

Изучение предмета, объекта, целей и задач дисциплины.

Основы научного исследования в области лингводидактики

Понятие «научное исследование». Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований, применяемых в лингводидактике: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное. Научный метод, оценка его роли в научном познании: обусловленность места метода в структуре научной деятельности, многообразие методов, системность метода, сложное структурное строение научного метода, связь метода и научной теории, реализация общенаучных подходов. Критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное); педагогический эксперимент; методы педагогических измерений; изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опытная практическая работа, контент-анализ. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Современное состояние языкового образования

Оценка современного и теоретического состояния лингводидактики.

Принципы формирования лингводидактики

Принципы формирования лингводидактики: принцип межкультурности, проблемности, вариативности, коммуникативности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442021>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная:

1. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424712>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438292>
4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA> Studies in Second Language Acquisition: дидактические материалы по обучению иностранному языку

<http://www.dioo.ru/bazis-metodiki.html> Методика как наука. Связь методики с базисными и смежными науками.

<http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теоретические основы лингводидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

4) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теоретические основы лингводидактики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать категориально-понятийный аппарат методической науки, указывая на существенные признаки объектов, отраженных в данном понятии; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности; назначение, структуру и содержание различных инструментов, методов и приемов контроля и оценивания.</p> <p>Уметь использовать метаязык лингводидактики и смежных наук; ориентироваться в широком спектре достижений лингводидактики и максимально использовать их для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть метаязыком лингводидактики и смежных наук для аргументации выбранной цели; основными технологиями формирования межкультурной компетенции; методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает категориально-понятийный аппарат методической науки, указывая на существенные признаки объектов, отраженных в данном понятии; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности; назначение, структуру и содержание различных инструментов, методов и приемов контроля и оценивания.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке использовать метаязык лингводидактики и смежных наук; ориентироваться в широком спектре достижений лингводидактики и максимально использовать их для решения профессиональных задач.</p> <p>Не владеет необходимым метаязыком лингводидактики и смежных наук для аргументации выбранной цели; основными технологиями формирования межкультурной компетенции; методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает категориально-понятийный аппарат методической науки, указывая на существенные признаки объектов, отраженных в данном понятии; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности; назначение, структуру и содержание различных инструментов, методов и приемов контроля и оценивания.</p> <p>Умеет использовать метаязык</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>лингводидактики и смежных наук; ориентироваться в широком спектре достижений лингводидактики и максимально использовать их для решения профессиональных задач, допуская некоторые ошибки. Владеет необходимым метаязыком лингводидактики и смежных наук для аргументации выбранной цели; основными технологиями формирования межкультурной компетенции; методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает категориально-понятийный аппарат методической науки, указывая на существенные признаки объектов, отраженных в данном понятии; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности; назначение, структуру и содержание различных инструментов, методов и приемов контроля и оценивания. Умеет использовать метаязык лингводидактики и смежных наук; ориентироваться в широком спектре достижений лингводидактики и максимально использовать их для решения профессиональных задач. Владеет необходимым метаязыком лингводидактики и смежных наук для аргументации выбранной цели; основными технологиями формирования межкультурной компетенции; методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы.</p>
<p>ПК.27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся,</p>	<p>Знать требования, предъявляемые к научному исследованию в области лингводидактики и межкультурной коммуникации. Уметь определять актуальность и методологию научного</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в области лингводидактики и межкультурной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
логично и последовательно представить результаты собственного исследования	исследования. Владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>коммуникации. Затрудняется определять актуальность и методологию научного исследования. Не владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в области лингводидактики и межкультурной коммуникации. Умеет определять актуальность и методологию научного исследования, допуская неточности. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, но допускает отдельные ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в области лингводидактики и межкультурной коммуникации. Умеет определять актуальность и методологию научного исследования. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>
ПК.26 владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать основные методы научного исследования в соответствии с направлением научной деятельности. Уметь применять базовые категории и понятия теории языка в области лингводидактического исследования. Владеть терминологией, необходимой для осуществления научного исследования; способами моделирования и извлечения информации из текста, методикой проведения	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные методы научного исследования в соответствии с направлением научной деятельности. Затрудняется применять базовые категории и понятия теории языка в области лингводидактического исследования. Не владеет терминологией, необходимой для осуществления научного исследования; способами моделирования и извлечения информации из текста, методикой проведения исследования.</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	исследования.	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методы научного исследования в соответствии с направлением научной деятельности. Умеет применять базовые категории и понятия теории языка в области лингводидактического исследования, но испытывает некоторые затруднения.</p> <p>Владеет отдельной терминологией, необходимой для осуществления научного исследования; некоторыми способами моделирования и извлечения информации из текста, методикой проведения исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методы научного исследования в соответствии с направлением научной деятельности. Умеет применять базовые категории и понятия теории языка в области лингводидактического исследования.</p> <p>Владеет необходимой терминологией, необходимой для осуществления научного исследования; способами моделирования и извлечения информации из текста, методикой проведения исследования.</p>
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать основные общенаучные и частно-научные методы научного исследования. Уметь применять современные методы исследований в области лингводидактики. Владеть культурой информационного поиска и составления библиографии собственного научного исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные общенаучные и частно-научные методы научного исследования. Умеет применять отдельные методы исследований в области лингводидактики. Не владеет культурой информационного поиска и составления библиографии собственного научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные общенаучные и частно-научные методы научного исследования. Умеет применять современные методы исследований в области лингводидактики. Владеет культурой информационного поиска и составления библиографии собственного научного исследования, но обнаруживает отдельные недочеты.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные общенаучные и частно-научные методы научного исследования. Умеет применять современные методы исследований в области лингводидактики. Владеет культурой информационного поиска и составления библиографии собственного научного исследования.</p>
<p>ПК.24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать теоретические основы научной методологии в области лингводидактики. Уметь анализировать научные понятия и выдвигать гипотезы в области лингводидактики. Владеть приемами аргументации научных положений в области лингводидактики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические основы научной методологии в области лингводидактики. Умеет при консультативной поддержке анализировать научные понятия и выдвигать гипотезы в области лингводидактики. Не владеет приемами аргументации научных положений в области лингводидактики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы научной методологии в области лингводидактики. Умеет анализировать научные понятия и выдвигать гипотезы в области лингводидактики. Владеет отдельными приемами аргументации научных положений в области лингводидактики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы научной методологии в области лингводидактики. Умеет самостоятельно анализировать научные понятия и выдвигать гипотезы в области лингводидактики. Владеет приемами аргументации научных положений в области лингводидактики.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8414

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК.26 владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК.27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Основы научного исследования в области лингводидактики</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методологических основ научного исследования. Умение применять основы научного исследования в области лингводидактики. Владение исследовательскими навыками проведения научного изучения проблем лингводидактики; метаязыком в области лингводидактики; принципами визуализации данных практических результатов.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК.26 владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК.27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Современное состояние языкового образования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание научной литературы по истории и теории исследуемого вопроса. Умение ориентироваться в современной проблематике лингводидактики.</p> <p>Владение метаязыком лингводидактического исследования и навыками научного выступления, культурой информационного поиска.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК.26 владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК.27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Принципы формирования лингводидактики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание требований, предъявляемых к научному исследованию, методологических положений основных направлений современной лингводидактики, основных методов научного исследования. Умение соотнести новую информацию с уже имеющейся, применять базовые категории и понятия теории языка, современные методы в области лингводидактического исследования, определять актуальность и методологию научного исследования. Владение метаязыком научного лингводидактического исследования, навыками научного выступления, логично и последовательно представляя результаты собственного исследования, культурой информационного поиска и составления библиографии собственного научного исследования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы научного исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В презентации представлены методологические основы исследования	13
Корректное использование терминологии в процессе устного доклада и в презентации	9
Умеет визуализировать научные знания в конкретной исследовательской области	8

Современное состояние языкового образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ориентируется в существующих теориях и школах в рамках направления научного исследования по своей теме, может назвать ведущих исследователей	13
Владеет метаязыком научного исследования и культурой научного выступления	9
Владеет основами реферирования научной литературы	8

Принципы формирования лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Обосновывает концепции курсовой работы в форме введения	8
Умеет применять базовые категории и понятия теории языка, современные методы в области лингводидактического исследования	7
Владеет навыками научного выступления	6
Определяет и обосновывает актуальность и методологию научного исследования	6
Владеет метаязыком научного лингводидактического исследования	5
Умеет логично и последовательно представить результаты собственного исследования	5
Умеет соотнести в форме научного выступления новую информацию с уже имеющейся	3