

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Гаранович Марина Владимировна
Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Код УМК 82187

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))

ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (испанский язык))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы языкознания. Первый семестр

Основы языкознания - это начальный курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла.

Общие вопросы языкознания

В первом триместре студенты знакомятся с общими вопросами языкознания и осваивают фонологический уровень языковой системы.

Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Лингвистические методы.

Основные аспекты языкознания (общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое языкознание; теоретическое и прикладное языкознание). Связь языкознания с другими гуманитарными, естественно-научными и техническими науками. Задачи и цели современного языкознания. Основные парадигмальные черты современного языкознания (антропоцентризм, экспланаторность; функционализм; экспансионизм). Перечень актуальных проблем современного языкознания.

Язык и мышление

Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).

Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Гипотезы происхождения языка

Гипотезы происхождения языка: теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.); биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукоподражательная гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта); теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвигу Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка; философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Проблема происхождения человека и языка.

Язык, речь, речевая деятельность

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

Знаковый характер языка. Понятие языкового знака.

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака.

Формы существования языка. Гетерогенность языка.

Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арго, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык).

Системный характер языка. Уровни и единицы языковой структуры. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка

Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (по статье Ю.С. Маслова «Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка»). Спорные уровни в структуре языка (текстовый уровень). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения.

Фонологический уровень языковой системы

В разделе "Фонологический уровень языковой системы" рассматриваются основные положения фонетики (понятия фонемы и аллофона; фонетические процессы в русском языке и др.)

Подготовка к зачету

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме зачета, предполагает выполнение заданий по курсу. Проверяется знание основных лингвистических терминов и теорий.

Основы языкознания. Второй семестр

Второй семестр посвящен рассмотрению уровней системы русского языка: фонетического, морфологического, лексического, синтаксического. Дается типологическая классификация языков, студенты учатся решать грамматические задачи на материале различных языков. Изучается историческое развитие языков, дается генеалогическая классификация языков.

Фонетика. Фонология. Фонематическая и фонетическая транскрипции

Основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Звук, фонема, аллофон. Транскрибирование текстов (фонематическая и фонетическая транскрипции) и выполнение заданий на определение фонетических процессов в русском языке.

Морфологический уровень языковой структуры. Морфемика. Морфология

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне.

Лексический уровень языковой структуры. Лексическое значение.

Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная

самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация.

Синтаксический уровень языковой структуры. Синтаксис.

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Типы предложения. Понятие словосочетания.

Типологическая классификация языков. Решение грамматических задач на материале различных языков.

Принципы типологической классификации языков. Родственные и неродственные языки. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова (степень синтетичности) и по типу используемых аффиксов (флективные и агглютинативные языки). Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков.

Решение грамматических задач на материале флективных и агглютинативных языков.

Историческое развитие языков. Генеалогическая классификация языков

Принципы генеалогической классификации языков. Сходство и различие между языками. Понятие языкового родства. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Понятия семьи, ветви и подгруппы языков. Индоевропейская языковая семья и ее описание.

Подготовка к экзамену (итоговый тест по общим вопросам языкознания)

Итоговое мероприятие проходит в форме зачета. Проверяется знание основных лингвистических терминов и теорий.

Периодизация истории лингвистических учений

В третьем учебном периоде студенты осваивают историю лингвистических учений. Знакомятся с этапами периодизации лингвистики, основными лингвистическими проблемами в историческом аспекте, базовыми направлениями и школами.

Начальный этап развития лингвистики (VI до н.э.-XVIII в.)

Индийская лингвистическая традиция. Языкознание в Древней Греции и Риме. Изучение языка в Средние века. Эпоха Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса. Начальный период русского языкознания и роль М.В. Ломоносова в истории развития русского языкознания.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и философия языка (конец XVIII - начало XIX в.)

Зарождение сравнительно-исторического языкознания и причины его возникновения. Франц Бопп. Исследование грамматического строя разных языков. Открытие праязыка. Теории корня и типологическая классификация языков.

Расмус Раск. Метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях.

Якоб Гримм. Трехступенчатое развитие языка. Закон передвижения согласных в индоевропейских языках.

А.Х.Востоков. Применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне.

Влияние философских взглядов на язык В. фон Гумбольдта на последующее развитие лингвистики.

Расцвет сравнительно-исторического языкознания (XIX в.)

Основы сравнительно-исторического метода как системы общепринятых приемов. Принцип материального родства языков, построение генеалогической классификации языков, развитие этимологии. А.Шлейхер и натурализм в языкознании.

Неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.)

Младограмматизм: философские взгляды и методология (Г.Остговф, Карл Бругман, Герман Пауль, Б.Дельбрюк). Психологические направления (Г.Штейнталь и Вильгельм Вундт). Московская (Ф.Ф. Фортунатов, А.А.Шахматов, А.А.Пешковский, М.М.Покровский) и казанская (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий) лингвистические школы.

Структурализм и школы структурализма (конец XIX - начало XX в.)

Взгляды Ф. де Соссюра. Структурализм и школы структурализма. Пражский лингвистический кружок. Дескриптивная лингвистика. Глоссемантика.

Современные направления языкознания (1970-е гг - настоящее время)

Социолингвистика. Прагматика. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика. Гендерная лингвистика.

Решение общих вопросов языкознания в истории лингвистики

Подготовка реферата. Решение общих вопросов языкознания в истории лингвистических учений (гипотезы происхождения языка и мышления; историческое развитие языка; язык и общество; язык и мышление; системный характер языка и уровни языковой структуры; язык, речь, речевая деятельность; знаковый характер языка; генеалогическая классификация языка; типологическая классификация языков).

Итоговое мероприятие проводится в форме экзамена, студентам необходимо выполнить обобщающий тест по курсу.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434323>
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов/Ю. С. Маслов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4064-6.-304.-Библиогр.: с. 287
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>

Дополнительная:

1. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21518>
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений:учебное пособие/В. М. Алпатов.-Москва:Языки славянской культуры,2005, ISBN 5-9551-0077-6.-368.-Библиогр.: с. 325-326
3. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений:учебное пособие для вузов/С. Г. Шулежкова.- Москва:Флинта,2004, ISBN 5-89349-725-2.-400.
4. Боронникова Н. В.,Левицкий Ю. А. Лекции по истории лингвистики:учебное пособие/Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий.-Пермь:Издательство Пермского университета,2002, ISBN 5-8241-0286-4.-224.-Библиогр.: с. 217-222
5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434324>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проведение лекционных, практических занятий, а также мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации требует использования учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным проектором. Самостоятельная работа требует использования помещений Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>знает понятия теоретической и прикладной лингвистики; умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; владеет терминологическим аппаратом лингвистики</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает понятия теоретической и прикладной лингвистики; не умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; не владеет терминологическим аппаратом лингвистики</p> <p align="center">Удовлетворительн частично знает понятия теоретической и прикладной лингвистики; частично умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; частично владеет терминологическим аппаратом лингвистики</p> <p align="center">Хорошо знает понятия теоретической и прикладной лингвистики; умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; владеет терминологическим аппаратом лингвистики, но допускает незначительные ошибки</p> <p align="center">Отлично знает понятия теоретической и прикладной лингвистики; умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; владеет терминологическим аппаратом лингвистики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8414

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Язык и мышление Защищаемое контрольное мероприятие	Знание теорий происхождения языка и мышления; знание психофизиологических и нейролингвистических исследований проблемы языка и мышления. Умение объяснить особенности соотношения языка и мышления в разных лингвистических концепциях. Владение терминологическим аппаратом, необходимым для представления реферативного обзора по теме "Язык и мышление".
ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Формы существования языка. Гетерогенность языка. Защищаемое контрольное мероприятие	Понимание гетерогенности языка. Знание понятий: кодификация, норма, узус; знание идиомов национального языка, их свойств; знание социальных разновидностей языка; умение сопоставлять их с "нормой". Владение терминологическим аппаратом, навыками описания различных форм существования языка.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Подготовка к зачету Итоговое контрольное мероприятие	Знание всех функций языка; знание всех теорий происхождения языка и мышления; знание и понимание всех теорий соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; владение знанием о структуре языкового знака и системы языка; способность описывать основные признаки всех форм существования языка; понимание гетерогенности языка

Спецификация мероприятий текущего контроля

Язык и мышление

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает различные теории происхождения языка и мышления; знает психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Умеет объяснить особенности соотношения языка и мышления в разных лингвистических концепциях. Представляет реферативный обзор: четко и логично излагает материал, в полном объеме раскрывает тему, активно пользуется лингвистической терминологией, приводит примеры. Может допускать неточности (за каждую неточность вычитается 1 балл).	20
Знает большую часть теорий происхождения языка и мышления; знает психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Умеет объяснить особенности соотношения языка и мышления в большей части разных лингвистических концепций. Представляет реферативный обзор: четко и логично излагает материал, в целом раскрывает тему, отвечает на дополнительные вопросы, пользуется лингвистической терминологией, приводит некоторые примеры. Допускает неточности (за каждую неточность вычитается 1 балл).	16
Знает некоторые теории происхождения языка и мышления; знает некоторые психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Затрудняется объяснить особенности соотношения языка и мышления в разных лингвистических концепциях. Представляет реферативный обзор: отсутствует логика изложения материала, не в полном объеме раскрывает тему, использует некоторые термины, не может привести примеры. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла.)	12
Не знает теорий происхождения языка и мышления; не знает психофизиологических и нейролингвистических исследований проблемы языка и мышления. Не может объяснить особенности соотношения языка и мышления в разных лингвистических концепциях. Не	8

подготовил реферативный обзор. ИЛИ отсутствует логика изложения материала, тема не раскрыта, не пользуется терминологией, не приводит примеры. Допускает множественные грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла.)	
---	--

Формы существования языка. Гетерогенность языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятия: кодификация, норма, узус; знает различные идиомы национального языка, их свойства; знает социальные разновидности языка; умеет сопоставлять их с "нормой". Подготовил доклад: четко и логично представил материал, исчерпывающе раскрыл тему, продемонстрировал владение терминологическим аппаратом, умение описывать различные формы существования языка. Может допускать неточности (за каждую неточность вычитается 1 балл).	20
Знает понятия: кодификация, норма, узус; знает большую часть идиомов национального языка, их свойства; знает социальные разновидности языка; при консультативной помощи преподавателя умеет сопоставлять их с "нормой". Подготовил доклад: четко и логично представил материал, не достаточно полно раскрыл тему, но ответил на уточняющие вопросы, продемонстрировал владение основными терминами, умение описывать большую часть форм существования языка. Допускает неточности (за каждую неточность вычитается 1 балл).	16
Имеет представление о понятиях: кодификация, норма, узус; знает некоторые идиомы национального языка, их свойства; знает некоторые социальные разновидности языка; затрудняется сопоставлять их с "нормой". Подготовил доклад: нарушена логика изложения материала, тема раскрыта не в полном объеме, затрудняется ответить на уточняющие вопросы, знает некоторые термины, умеет описывать некоторые формы существования языка. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	12
Не знает понятий: кодификация, норма, узус; не знает идиомов национального языка, их свойств; не знает социальных разновидностей языка; не умеет сопоставлять их с "нормой". Не подготовил доклад. ИЛИ отсутствует логика изложения материала, тема не раскрыта, не пользуется терминологией, умеет описывать некоторые формы существования языка. Допускает множественные грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла.)	8

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **60**

Проходной балл: **30**

Показатели оценивания	Баллы
Знает функции языка; знает теории происхождения языка и мышления; знает и понимает теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики. Умеет	60

<p>описывать структуру языкового знака и систему языка; умеет определять основные признаки различных форм существования языка. Владеет терминологическим аппаратом. В полном объеме письменно отвечает на все предложенные вопросы, может допускать незначительные ошибки. Выполняет практическое задание: верно соотносит идиомы русского языка с их признаками. За каждую ошибку вычитается 1 балл.</p>	
<p>Знает функции языка; знает большую часть теорий происхождения языка и мышления; знает и понимает теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики. В целом умеет описывать структуру языкового знака и систему языка; умеет определять большую часть признаков различных форм существования языка. В целом владеет терминологическим аппаратом. Отвечает на большую часть вопросов, допускает ошибки. Выполняет практическое задание: верно соотносит большую часть идиом русского языка с их признаками. За каждую ошибку вычитается 1 балл.</p>	50
<p>Знает некоторые функции языка; знает некоторые теории происхождения языка и мышления; знает некоторые теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики. Частично умеет описывать структуру языкового знака и систему языка; умеет определять некоторые признаки различных форм существования языка. Владеет некоторыми терминами. Отвечает на половину предложенных вопросов, допускает грубые ошибки. Выполняет практическое задание: соотносит идиомы русского языка с некоторыми их признаками. За каждую ошибку вычитается 2 балла.</p>	40
<p>Не знает функций языка; не знает теорий происхождения языка и мышления; не знает и не понимает теорий соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики. Не умеет описывать структуру языкового знака и систему языка; не умеет определять основные признаки различных форм существования языка. Не владеет терминологическим аппаратом. Отвечает на менее половины вопросов, в ответах содержатся многочисленные грубые ошибки. Не выполняет практического задания. За каждую ошибку вычитается 2 балла.</p>	29

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Фонетика. Фонология. Фонематическая и фонетическая транскрипции Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение делать фонематическую и фонетическую транскрипции; знание артикуляторной классификации звуков; основ Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ; умение определять нормативные и ненормативные фонетические процессы.</p>
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Типологическая классификация языков. Решение грамматических задач на материале различных языков. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических и методологических основ фонологии, морфологии, лексикологии, синтаксиса, типологии; умение понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; умение определять типы переноса лексического значения; умение определять типы морфем, грамматические значения и грамматические способы; способность демонстрировать знания большинства синтаксических членений предложения; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков.</p>
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Подготовка к экзамену (итоговый тест по общим вопросам языкознания) Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение базовыми понятиями языкознания; знание структуры языка, его уровней и их единиц; умение анализировать языковые единицы на материале разных языков</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Фонетика. Фонология. Фонематическая и фонетическая транскрипции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает артикуляторную классификацию звуков; основы Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ. Умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции; умеет определять нормативные и ненормативные фонетические процессы. Может допускать незначительные ошибки. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	20
Знает артикуляторную классификацию звуков; в целом знает основы Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ. Умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции при консультативной помощи преподавателя; умеет определять некоторые нормативные и ненормативные фонетические процессы. Допускает ошибки при транскрибировании. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	16
Знает артикуляторную классификацию звуков; основы некоторых фонологических школ. Под руководством преподавателя умеет делать фонематическую и фонетическую транскрипции; не умеет определять нормативные и ненормативные фонетические процессы. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 2 балла.	12
Не знает артикуляторной классификации звуков; основ Пражской, Московской, Ленинградской фонологических школ. Не умеет делать фонематической и фонетической транскрипции; не умеет определять нормативных и ненормативных фонетических процессов. Допускает множественные грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 2 балла.	9

Типологическая классификация языков. Решение грамматических задач на материале различных языков.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические и методологические основы фонологии, морфологии, лексикологии, синтаксиса, типологии; умеет понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять типы переноса лексического значения; определять морфемы, грамматические значения и грамматические способы; знает особенности синтаксического членения предложения; владеет навыком решения грамматических задач на примере иностранных языков. Может допускать незначительные ошибки. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	40
Знает теоретические и методологические основы фонологии, морфологии, лексикологии, синтаксиса, типологии; в целом умеет понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большую часть типов переноса лексического значения; определять большую часть морфем, грамматических значений и грамматических способов; знает некоторые особенности синтаксического членения предложения; владеет навыком решения грамматических задач на примере иностранных языков при консультативной помощи преподавателя. Допускает ошибки при выполнении практических заданий. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	35
Знает некоторые теоретические и методологические основы фонологии, морфологии, лексикологии, синтаксиса, типологии; частично умеет понимать различие между	26

грамматическим и лексическим значениями; умеет определять некоторые типы переноса лексического значения; определять некоторые морфемы, грамматические значения и грамматические способы; знает некоторые особенности синтаксического членения предложения; не владеет навыком решения грамматических задач на примере иностранных языков. Допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий. За каждую ошибку вычитается 2 балла.	
Не знает теоретических и методологических основ фонологии, морфологии, лексикологии, синтаксиса, типологии; не понимает различий между грамматическим и лексическим значениями; не умеет определять типы переноса лексического значения; определять морфемы, грамматические значения и грамматические способы; не знает особенностей синтаксического членения предложения; не владеет навыком решения грамматических задач на примере иностранных языков. Допускает множественные грубые ошибки при выполнении практических заданий. За каждую ошибку вычитается 2 балла.	19

Подготовка к экзамену (итоговый тест по общим вопросам языкознания)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет базовыми понятиями языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Выполняет тест на 40-35 баллов.	40
Владеет базовыми понятиями языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; в целом умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков, но допускает ошибки. Выполняет тест на 34-25 баллов.	34
Владеет некоторыми базовыми понятиями языкознания; в целом знает структуру языка, его уровни и их единицы; не умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Выполняет тест на 24-20 баллов.	24
Не владеет базовыми понятиями языкознания; не знает структуры языка, его уровней и их единиц; не умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Выполняет тест на 19-0 баллов.	19

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Структурализм и школы структурализма (конец XIX - начало XX в.) Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение анализировать научные статьи по лингвистике; знание объекта и предмета языкознания; умение представить содержание и философско-методологические основания лингвистических учений, основных лингвистических направлений.</p>
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Современные направления языкознания (1970-е гг - настоящее время) Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных понятий и методов, используемых в лингвистике; знание современных направлений языкознания. Умение представить периодизацию истории лингвистических учений.</p>
<p>ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Решение общих вопросов языкознания в истории лингвистики Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение анализировать языковой материал в рамках основных лингвистических направлений; умение применять основные лингвистические методы при решении общих вопросов языкознания; способность решать основные вопросы языкознания в рамках основных лингвистических концепций; навыки обобщения и аргументации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Структурализм и школы структурализма (конец XIX - начало XX в.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает объект и предмет языкознания. Умеет анализировать научные статьи по лингвистике; умеет представлять содержание и философско-методологические основания</p>	<p>20</p>

лингвистических учений, основных лингвистических направлений. Подготовил доклад, тема раскрыта в полном объеме, соблюдены все требования к докладу. Может допускать незначительные неточности, за каждую неточность вычитается 1 балл.	
Знает объект и предмет языкознания. Умеет анализировать научные статьи по лингвистике при консультативной помощи преподавателя; в целом умеет представлять содержание и философско-методологические основания лингвистических учений, основных лингвистических направлений. Подготовил доклад, ответил на некоторые уточняющие вопросы, соблюдена большая часть требований к докладу. Допускает неточности, за каждую неточность вычитается 1 балл.	16
Знает объект и предмет языкознания. Под руководством преподавателя умеет анализировать некоторые научные статьи по лингвистике; частично умеет представлять содержание и философско-методологические основания лингвистических учений, основных лингвистических направлений. Подготовил доклад, тема раскрыта не в полном объеме, затрудняется ответить на некоторые уточняющие вопросы, соблюдена треть требований к докладу. Допускает грубые ошибки, за каждую ошибку вычитается 2 балла.	12
Не знает объекта и предмета языкознания. Не умеет анализировать научных статей по лингвистике; не умеет представлять содержание и философско-методологические основания лингвистических учений, основных лингвистических направлений. Не подготовил доклад или не раскрыл тему. Допускает множественные грубые ошибки, за каждую ошибку вычитается 2 балла.	9

Современные направления языкознания (1970-е гг - настоящее время)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия и методы, используемые в лингвистике; знает современные направления языкознания. Умеет представлять периодизацию истории лингвистических учений. Может допускать неточности, за каждую неточность вычитается 1 балл.	30
Знает большую часть понятий и методов, используемых в лингвистике; знает современные направления языкознания. В целом умеет представлять периодизацию истории лингвистических учений. Допускает неточности, за каждую неточность вычитается 1 балл.	25
Знает некоторые основные понятия и методы, используемые в лингвистике; знает некоторые современные направления языкознания. Частично умеет представлять периодизацию истории лингвистических учений. Допускает грубые ошибки, за каждую ошибку вычитается 2 балла.	19
Не знает основных понятий и методов, используемых в лингвистике; не знает современных направлений языкознания. Не умеет представлять периодизацию истории лингвистических учений. Допускает множественные грубые ошибки, за каждую ошибку вычитается 2 балла.	14

Решение общих вопросов языкознания в истории лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **50**

Проходной балл: **25**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать языковой материал в рамках основных лингвистических направлений; умеет применять основные лингвистические методы при решении общих вопросов языкознания; способен решать вопросы языкознания в рамках основных лингвистических концепций. Выполняет тест на 50-43 балла.	50
В целом умеет анализировать языковой материал в рамках основных лингвистических направлений; умеет применять основные лингвистические методы при решении некоторых общих вопросов языкознания; способен решать вопросы языкознания в рамках основных лингвистических концепций. Выполняет тест на 42-33 балла.	42
Умеет анализировать языковой материал в рамках некоторых основных лингвистических направлений; при консультативной помощи преподавателя умеет применять основные лингвистические методы при решении общих вопросов языкознания; затрудняется решать вопросы языкознания в рамках основных лингвистических концепций. Выполняет тест на 32-26 баллов.	32
Не умеет анализировать языковой материал в рамках основных лингвистических направлений; не умеет применять основные лингвистические методы при решении общих вопросов языкознания; не способен решать вопросы языкознания в рамках основных лингвистических концепций. Выполняет тест на 24-0 баллов.	24