

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Код УМК 53800

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Общее языкознание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общее языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык))

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общее языкознание

Курс "Общее языкознание" направлен на обобщение и систематизацию теоретических и прикладных знаний студентов в области лингвистики. Задачи курса: проанализировать известные студентам концепции и проблемы с точки зрения теории языкознания; представить методологию языкознания как гуманитарной области исследований; ознакомить студентов с концепциями, теориями и научными школами, существующими в лингвистике; дать представление о истории развития лингвистики и ее периодах; ознакомить студентов с актуальными теоретическими проблемами современной лингвистики. При освоении дисциплины студент должен знать основные проблемы и направления современной лингвистики, иметь представление о базовых методах и методиках, о хронологии развития науки. В результате освоения "Общего языкознания" студент должен уметь применять полученный теоретический аппарат на практике, использовать методики языкознания при анализе конкретного языкового материала, ориентироваться в направлениях современной лингвистики.

Входное тестирование

Входное тестирование предполагает проверку знаний студентов в области лингвистической терминологии и истории развития лингвистической науки.

Общие методические вопросы языкознания

Проблема определения объекта и предмета лингвистики. Множественность предметов лингвистики. Аспекты языкознания: синхроническое и дихроническое, общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание и их предметы. Направления языкознания: интролингвистика, экстралингвистика, компаративистика и их предметы. Связь общего языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными дисциплинами. Основные методы языкознания: описательный метод, сравнительно-исторический метод, структуралистские методы. Методы современного языкознания, Проблема взаимосвязи преемственности методов.

Язык и мышление

Происхождение языка и мышления. Эволюция человека. Биологическая, психологическая и социальная эволюция. Сопоставление знаковых систем животных и языка человека. Признаки человеческого языка. Развитие языковых навыков и умений в процессе эволюции. Эволюционные теории языка. Современные представления о происхождении языка и мышления. Специфика взаимодействия языка и мышления как единства социального, психологического и биологического. Виды мышления. Формы словесного оформления компонентов мысли. Проблема определения границы между языком и мышлением. Психологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи по Л.С.Выготскому. Понятие универсального предметного кода по Н.И.Жинкину.

Язык, речь, речевая деятельность

Язык как сложное явление действительности. Представление о языке В. фон Гумбольдта. Антиномии В. фон Гумбольдта. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В.Щербе. Развитие идей Л.В.Щербы в трудах А.А.Леонтьева. Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений.

Знаковая природа языка

Понятие знака и знаковой системы. Типы знаковых систем в их отношении к естественному языку. Семиозис. Специфика языкового знака. Знаки и фигуры. Свойства языкового знака. Условность и мотивированность знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Ассиметричный дуализм языкового знака. Виды языковых знаков.

Система и структура языка

Понятия системы и структуры. Язык как система знаков. Двойное членение в языке. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и фигуры. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами разных уровней и в пределах одного уровня. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня: лексическое и грамматическое значения. Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности.

Фонологический уровень языковой структуры.

Основные единицы фонологического уровня. Сегментная и супraseгментная фонетика. Понятие фонемы в разных школах. Функции фонемы. Фонема, аллофон, звук. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Парадигматика и синтагматика на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков.

Лексический уровень языковой структуры.

Проблема выделения слова. Относительная самостоятельность слова по отношению к морфеме. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Семантический треугольник. Компонентный анализ семантики слова. Семантические примитивы. Парадигматика и синтагматика на лексическом уровне.

Морфологический уровень языковой структуры.

Понятие морфемы. Морфема, алломорф, морф. Классификация морфем по значению, по структуре, по месту относительно корня. Словообразование и формообразование. Парадигматика и синтагматика. Морфологическая типологическая классификация.

Синтаксический уровень языковой структуры.

Понятие синтаксической конструкции. Виды синтаксических связей. Валентность. Актанты и сирконстанты. Вербоцентрическая грамматика, грамматика зависимостей, грамматика НС, трансформационная грамматика. Парадигматика и синтагматика. Синтаксическая типологическая классификация.

Вариативность языка.

Классификации языков

Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая, типологическая и ареальная. 1) Принципы построения генеалогической классификации. Понятие языкового родства. Семья и группа. 2) Специфика типологической классификации. Множественность типологических классификаций. Связь между генеалогическими и типологическими параметрами. Понятие языкового типа. 3) Ареальный подход. Понятие языкового союза.

Подготовка к зачету

Вопросы к зачету

Теория языкознания

1. Структура лингвистика. Связь лингвистики с другими науками.
2. Объект и предмет языкознания. Понятие парадигмы науки. Современная лингвистическая парадигма. Множественность предметов современного языкознания.
3. Формы существования языка.
4. Классификации языков.

5. Функции языка.
6. Гипотезы о происхождении языка.
7. Современные представления о происхождении языка и мышления.
8. Психофизиологические связи между языком и мышлением.
9. Язык, речь и речевая деятельность в различных концепциях.
10. Понятие языкового знака. Унилатеральная и билатеральная концепции знаков. Виды знаков. Свойства знака. Язык как система знаков.
11. Уровни и единицы языковой системы. Основные и промежуточные уровни. Связи в языковой системе.
12. Уровневый характер речевой деятельности.
13. Понятие фонемы в разных фонологических школах. Фонема, аллофон, звук.
14. Система фонем.
15. Морфема как единица языковой системы. Морфема, алломорф, морф. Классификация морфем.
16. Лексический уровень языковой системы. Лексема как единица языка. Вариантивность лексем, ее реализация в речи.
17. Семантическая структура слова. Семантические примитивы.
18. Лексическая система.
19. Синтаксическая связь. Синтаксическая конструкция.
20. Синтаксические теории.

История языкознания

1. Языкознание древнего мира. Теория именования. Лингвистические традиции (индийская, китайская, греко-римская).
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы сравнительно-исторического языкознания.
3. Философское учение о языке В. фон Гумбольдта.
4. Натурализм и психологизм в XIX в.
5. Концепция Ф. де Соссюра.
6. Школы структурализма (Пражский лингвистический кружок, Датский структурализм, Американский дескриптивизм).
7. Порождающая грамматика Н.Хомского.
8. Современная психолингвистика.
9. Современная социолингвистика.
10. Идеи современной когнитивной лингвистики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва:URSS,2009, ISBN 978-5-397-00429-9.-266.-Библиогр.: с. 263-265
2. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108865>
3. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов/Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова.-Москва:Высшая школа,2009, ISBN 978-5-06-006157-4.-302.-Библиогр.: с. 278-283
4. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>

Дополнительная:

1. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник для вузов/И. М. Кобозева.-Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00024-6.-352.-Библиогр.: с. 317-331
2. Общее языкознание: хрестоматия : учебное пособие для филологических вузов/сост.: Б. И. Косовский, Н. А. Павленко ; ред. А. Е. Супрун.-2-е изд., перераб. и доп..-Минск:Вышэйшая школа,1987.-414.
3. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис: учебник/Я. Г. Тестелец.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0343-X.-800.-Библиогр.: с. 751-789
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
5. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21518>
6. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы/Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко.-Москва:Академия,2006, ISBN 5-7695-3045-6.-672.-Библиогр.: с. 653-658
7. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира: учебное пособие/В. А. Плунгян.-Москва,2011, ISBN 978-5-7281-1122-1.-6693.-Библиогр.: с. 498-581
8. Кронгауз М. А. Семантика: учебник для студентов лингвистических факультетов вузов/М. А. Кронгауз.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-2016-7.-352.-Библиогр.: с. 325-332
9. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для

студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294

10. Любичева, Е. В. Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

11. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru> Филологический портал

www.cde.perm.ru Введение в языкознание: Электронное учебно-методическое пособие / Сост. Н.В.Боронникова, Е.В.Ерофеева, И.Г.Овчинникова

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общее языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общее языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не способен применять в профессиональной деятельности знания в области теоретического языкознания, допускает грубые методологические ошибки. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Способен применять в профессиональной деятельности знания в области теоретического языкознания, допускает 3-4 серьезные методологические ошибки. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Способен применять в профессиональной деятельности знания в области теоретического языкознания, допускает 2 негрубые методологические ошибки. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Способен применять в профессиональной деятельности знания в области теоретического языкознания, допускает 1-2 негрубые методологические ошибки.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8505

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входное тестирование Входное тестирование	Знание содержания курса "Введение в языкознание"; владение метаязыком лингвистики.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Язык, речь, речевая деятельность Защищаемое контрольное мероприятие	Знание понятий язык, речь, речевая деятельность, текст; истории их развития. Умение самостоятельно анализировать учебную и лингвистическую литературу. Владение терминологическим аппаратом.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Система и структура языка Письменное контрольное мероприятие	Знание языковой системы и структуры; умение использовать методы анализа языкового материала; владение теоретическим аппаратом.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Классификации языков Письменное контрольное мероприятие	Знание основных классификаций языков; умение ориентироваться в лингвистических теориях; умение применять полученные знания на практике; владение терминологическим аппаратом.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входное тестирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Знает содержание курса "Введение в языкознание"; владеет метаязыком лингвистики. Допускает 1-2 негрубые ошибки	10
8-7. В целом знает содержание курса "Введение в языкознание"; владеет метаязыком лингвистики. Допускает 3-4 ошибки.	8
6-5. Не в полной мере знает содержание курса "Введение в языкознание"; частично владеет метаязыком лингвистики. Допускает 5 ошибок.	6
4 и менее. Не знает содержание курса "Введение в языкознание"; не владеет метаязыком лингвистики. Допускает свыше 5 ошибок.	4

Язык, речь, речевая деятельность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Ориентируется в базовой терминологии лингвистики. Знает основные направления истории лингвистической мысли, где рассматривались базовые понятия. Допускает 1-2 несущественные ошибки при трактовке терминологии.	30
Ориентируется в базовой терминологии лингвистики. Знает основные направления истории лингвистической мысли, где рассматривались базовые понятия. Допускает незначительные ошибки, касающиеся понимания исторического развития лингвистики (3-4).	22
Ориентируется в базовой терминологии лингвистики. Знает основные направления истории лингвистической мысли, где рассматривались базовые понятия. Допускает значительные ошибки, касающиеся исторического развития лингвистики (5-6).	15
Плохо ориентируется в базовой терминологии лингвистики. Не имеет представления об основных направлениях развития исторической мысли, где рассматривались данные понятия. Допускает свыше 6 ошибок при трактовке терминологии.	14

Система и структура языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятия языковой системы и структуры; знает уровни и единицы языковой структуры и их свойства; умеет описывать проблемы выделения текстового и семантического уровней; знает соотношение единиц речи с единицами языка. Допускает 1-2 незначительные ошибки.	30
Знает понятия языковой системы и структуры; знает уровни и единицы языковой структуры и их свойства; умеет описывать проблемы выделения текстового и семантического уровней, но допускает неточности; в целом знает соотношение единиц	24

речи с единицами языка. Допускает 3-4 ошибки.	
Имеет представление о языковой системе и структуре; знает некоторые уровни и единицы языковой структуры и их свойства; умеет описывать проблемы выделения текстового и семантического уровней, но допускает грубые ошибки; не в полной мере знает соотношение единиц речи с единицами языка. Допускает 5 грубых ошибок.	18
Не знает понятия языковой системы и структуры; не знает уровни и единицы языковой структуры и их свойства; не умеет описывать проблемы выделения текстового и семантического уровней; не знает соотношение единиц речи с единицами языка. Допускает 6 и более грубых ошибок.	12

Классификации языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные классификации языков и принципы их построения; умеет устанавливать связь между генеалогическими и типологическими параметрами. Ориентируется в лингвистических теориях, умеет применять полученные знания на практике. Допускает 1-2 несущественные ошибки в классификации языков.	40
Знает основные классификации языков и принципы их построения; умеет устанавливать связь между генеалогическими и типологическими параметрами. В целом ориентируется в лингвистических теориях, умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности. Допускает 3-4 ошибки.	32
Знает некоторые классификации языков и принципы их построения; частично умеет устанавливать связь между генеалогическими и типологическими параметрами. Не в полной мере ориентируется в лингвистических теориях, умеет применять полученные знания на практике, но допускает грубые ошибки (5-6).	24
Не знает основные классификации языков и принципы их построения; не умеет устанавливать связь между генеалогическими и типологическими параметрами. Не ориентируется в лингвистических теориях, не умеет применять полученные знания на практике. Допускает более 6 ошибок.	16