

## Безопасность жизнедеятельности

### Аннотация:

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на развитие у студентов навыков безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Предлагаемые для изучения темы курса и семинарские занятия позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основное внимание уделено методам идентификации вредных и опасных факторов производственной окружающей среды, оценке их вредного и опасного действия на человека, техническим способам и средствам защиты человека от опасного и вредного действия антропогенных производственных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

### Цель:

Формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### Задачи:

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## Информатика

### Аннотация:

Дисциплина Информатика в подготовке бакалавра и специалиста в основном выполняет функции общеразвивающей и общеобразовательной и не относится к профессиональному циклу. На современном этапе развития информационных технологий и их повсеместного проникновения в предметные области изучение профессионально-ориентированных информационных технологий и формирование соответствующих компетенций должно быть интегрировано в дисциплины профессионального цикла. По этому в дисциплине «Информатика» раскрываются вопросы использования информационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности.

Содержание образования по информатике отобрано в соответствии со следующими принципами:

- в дисциплине должно найти отражение научное содержание предметной области «Информатика», дающее вклад в формирование мировоззренческих аспектов классического университетского образования;
- должны быть освоены информационные технологии общего назначения, на их основе сформированы общие умения и навыки подготовки документов, поиска и обработки информации;
- должны быть реализованы требования каждого из образовательных стандартов как по позиции «студент должен знать, уметь и владеть», так и по набору формируемых компетенций;
- должна сохраняться преемственность по отношению к школьному образованию по информатике (его обязательной части);
- должна сохраняться преемственность по отношению к требованиям и уровню подготовки по информатике, достигнутым на предыдущем этапе университетского образования, если таковое было;
- уровень изучения информатики в Национальном исследовательском университете (содержание и итоговые требования) должен быть не ниже того, который реализуется в ведущих российских университетах.

В дисциплине рассматриваются теоретические основы информатики и информационных технологий, технологии и программные средства подготовки текстовых документов, обработки числовых данных, работы с базами данных; элементы алгоритмизации и программирования; сетевые технологии; социальные и правовые аспекты информатизации, вопросы информационной безопасности.

### Цель:

Цель изучения дисциплины «Информатика» – формирование базовых компетенций в сфере информатики и информационных технологий, универсальных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для формирования личности высокообразованного специалиста.

### Задачи:

1. сформировать у студентов понимание об информации, ее представлении, способах ее хранения и обработки;
2. сформировать у студентов понимание о методах представления знаний и интеллектуальных информационных системах;
3. сформировать у студентов представление об информационном моделировании;
4. научить студентов эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности;
5. познакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
6. познакомить студентов с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с информационными системами;
7. познакомить студентов с законодательством о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление: о роли и месте дисциплины информатика в системе наук,

знать: общую характеристику процессов сбора, кодирования, передачи, обработки и накопления информации; назначение и способ использования основных программных и аппаратных средств обработки данных различных типов; основные программные средства обработки данных различных типов и их возможности;

уметь: использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для решения прикладных задач своей предметной области;

приобрести навыки: подготовки документов средствами текстового процессора; построения простейших моделей решения функциональных и вычислительных задач; создания расчетных таблиц средствами табличного процессора; работы с базами данных средствами СУБД; защиты данных;

иметь опыт: работы в операционной системе и операционных оболочках; применения систем обработки текстовых данных (редакторов и процессоров); применения систем обработки числовых данных (специализированные программы и табличные процессоры); работы в локальных и глобальных сетях.

## **История**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История" входит в базовую часть учебных планов по всем направлениям бакалавриата, ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

### **Цель:**

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## Прикладная физическая культура

### Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

### Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

### Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

**Требования к уровню освоения содержания:**

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.

## Социология: анализ современного общества

### Аннотация:

. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология: анализ современного общества» подготовлен в соответствии с требованиями СУОС и имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

#### 1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

#### 2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

#### 3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

#### 4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

#### 5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

#### 6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

### Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

### Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;
- научить основным методам социологического исследования



## Физическая культура

### Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

### Требования к уровню освоения содержания:

- Глубокое знание основных этапов истории философии как результат критического осмысления предшествующих учений и существующей социальной реальности, а также решения возникающих проблемных ситуаций. Понимание направлений философских течений и направлений как рефлексии развития общечеловеческой и национальных культур;
- Знание требований научного подхода к познанию природы и общества;
- Знание содержания и смысла основных положений научной философии, естественнонаучных и общественнонаучных оснований философской теории;
- Умение применять философскую теорию к объяснению явлений природы и общества;
- Умение применять системный и междисциплинарный подходы к решению проблем науки и практики и выработки стратегии по преодолению кризисных ситуаций;
- Иметь знания о современном состоянии человека и общества, его противоречиях и перспективах развития;
- Уметь применять полученные знания для анализа сложной изменяющейся социальной реальности;

- Понимать, что уровень философской культуры личности становится ключевым звеном в решении проблемы сохранения цивилизации.

## Финансовая грамотность

### Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

### Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

### Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

## **Введение в теорию и практику перевода (английский язык)**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование представления о развитии теории перевода в отечественном и зарубежном переводоведении, а также о главных понятиях и категориях данной науки. Дисциплина охватывает круг проблем, связанных с ролью перевода в России, путями развития перевода в России, вкладом отечественной теории в развитие мировой науки о переводе, основными авторами и теориями отечественного и зарубежного переводоведения, классическим и современным переводоведением. В результате освоения дисциплины сформируются базовые знания об основных методологических принципах перевода текста; навыки пред- и постпереводческого анализа текста; элементарные навыки письменного перевода различных типов текстов с английского языка и на английский язык с учетом их дискурсивной специфики.

### **Цель:**

Формирование представлений об истории, основных теориях и моделях перевода, категориального аппарата переводоведения, а также получение базовых навыков перевода в аспекте межкультурной коммуникации, лингвистики текста, переводящей личности и речевой деятельности.

### **Задачи:**

Задачи дисциплины:

общие

- формирование научного аналитического мышления;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- стимулирование самостоятельной работы студентов в области изучения теории перевода;
- подготовка к написанию курсовой работы по проблемам переводоведения;

специальные

- познакомить с теориями перевода, его историей, типологией и методологией;
- сформировать представление о постлингвистических теориях перевода, основанных на понятиях рефлексивной деятельности, переводящей личности и понимания исходного текста;
- сформировать понятия качества перевода, стратегии удачного перевода, а также понятие переводческой трудности;
- обучить принципам построения стратегии перевода.

## Древние языки и культуры

### Аннотация:

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с фонетикой, морфологией и синтаксисом латинского и древнегреческого языков, античной историей, наукой и искусством, творчеством наиболее значимых авторов той эпохи, влиянием классических языков и греко-римской культуры на новые языки и современную цивилизацию; кроме того, обучающиеся получают общие сведения о древнееврейском языке, Библии и истории раннего христианства. Указанная дисциплина необходима для глубокого понимания новой и новейшей литературы и лингвистических явлений в индоевропейских языках; она помогает осмыслению культурных процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт. В результате освоения дисциплины обучающиеся научатся анализировать литературные тексты разных эпох, видеть источники процессов, идущих в современном языковом пространстве и будут иметь представление об историческом синтаксисе романо-германских и славянских языков.

### Цель:

Обучение практическим навыкам перевода текстов с индоевропейских языков и анализа художественных произведений; формирование системного подхода к изучению лингвистических явлений.

### Задачи:

сформировать:

- знания в области исторической грамматики индоевропейских языков;
- умение обобщать лингвистическую информацию и анализировать литературные факты;
- практические навыки перевода предложений с языков, не изученных обучающимися ранее, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- навыки содержательного анализа различных культур;
- умение использовать знания древних языков и культур в профессиональной деятельности.

## **История мировой художественной культуры**

### **Аннотация:**

Дисциплина «История мировой художественной культуры» охватывает круг проблем, связанных с историей мировой художественной культуры: типология и периодизация, анализ отдельных этапов, видов искусства, жанров и отдельных произведений. В результате освоения дисциплины формируется представление об истории мировой художественной культуры от ее зарождения до XX века; об основных закономерностях истории мировой художественной культуры на материале архитектуры и изобразительных искусств; об основных искусствоведческих терминах; о значительных памятниках мировой художественной культуры; навык анализа произведения искусства с точки зрения времени и места его создания, художественного стиля или направления, а также творческой индивидуальности художника; способность понимать своеобразие и преемственность культурно-исторических эпох и художественных стилей, творческого взаимодействия и типологического соотношения отдельных художников и произведений.

### **Цель:**

освоение исторических закономерностей развития мировой культуры на материале истории искусства через смену эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения.

### **Задачи:**

- сформировать представление об исторических закономерностях развития мировой культуры на материале истории искусства;
- на анализе визуального материала проследить динамику смены эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения;
- сформировать переход от традиционного к нетрадиционному художественному мышлению, совершившийся на рубеже XVIII-XIX вв.;
- изучить основные этапы истории мировой художественной культуры.

## Образы мультикультурного мира в современной литературе

### Аннотация:

Дисциплина направлена на развитие культурной компетентности, необходимой как в личностном, так и в профессиональном плане в условиях современности. Курс основан на изучении произведений современной мировой литературы (зарубежной в сопоставлении с отдельными произведениями отечественной) в аспекте репрезентации актуальных мультикультурных тенденций: изображение межкультурных контактов; взаимоотношений представителей разных конфессий, субкультур, этносов; отражение процессов колонизации и деколонизации; динамика европоцентристского дискурса; гибридная идентичность; интертекстуальный аспект проблематики произведений. Писатели, творчество которых составляет основу курса, – К. Исигуро, М. Уэльбек, С. Рушди, Э. Тан, П. Кэри, А. Мамедов, А. Иванов. В результате освоения дисциплины студенты, помимо изучения произведений названных авторов, получают знания о теории и концептуальных понятиях постколониального дискурса, представление о содержании этических, конфессиональных и общекультурных различий и универсалий, а также навыки выявления и интерпретации инокультурной информации в художественном тексте.

The discipline is devoted to the consideration of works of modern world literature (foreign in comparison with individual works of domestic) in the aspect of representing current multicultural trends: the image of intercultural contacts; mutual relations of representatives of different faiths, subcultures, ethnic groups; reflection of the processes of colonization and decolonization; the dynamics of Eurocentric discourse; hybrid identity; intertextual aspect of the problems of works. The writers whose work forms the basis of the course are K. Ishiguro, M. Huelbeck, S. Rushdi, E. T, P. Carey, A, Mamedov, A. Ivanov.

### Цель:

Углубление знаний о современной мировой литературе; представлений об исторических, социальных, политических аспектах развития современной мультикультурной цивилизации; обучение навыкам анализа мультикультурного дискурса для решения задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности.

### Задачи:

- изучить основные понятия мультикультуралистской парадигмы;
- сформировать навыки анализа произведения словесности в контексте культурной неоднозначности;
- сформировать представление о содержании этических, конфессиональных и общекультурных различий и универсалий;
- сформировать представление о мультикультурных тенденциях развития современной мировой и отдельных национальных литератур.



## Общее языкознание

### **Аннотация:**

Курс «Общее языкознание» как теоретический лингвистический курс проводится в ключе изучения истории лингвистики и лингвистических учений. В курсе освещаются закономерности возникновения и развития научного подхода к языку вплоть до XXI в.; дается историко-философское объяснение языковых явлений и фактов. В результате освоения курса студент должен уметь применять полученный теоретический аппарат на практике, использовать методики языкознания при анализе конкретного языкового материала, ориентироваться в направлениях современной лингвистики.

### **Цель:**

Цель курса — осветить постановку и развитие основных проблем теоретической лингвистики в разных направлениях и школах, а также показать диалектическое соотношение методологических основ, частнонаучных методов и отдельных методик развития теории.

### **Задачи:**

Изучение курса способствует расширению и углублению общелингвистической подготовки филологов, развитию умения ориентироваться в разнообразии взглядов, школ и направлений, помогает увидеть истоки основных проблем языкознания, проследить преемственность и диалектику развития основных идей.

## **Основы социолингвистики**

### **Аннотация:**

Курс «Основы социолингвистики» направлен на ознакомление основных сведений по социолингвистике. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

### **Цель:**

Цель курса – ознакомить студентов с основными сведениями по социолингвистике.

### **Задачи:**

- рассмотреть понятийный аппарат социолингвистики;
- познакомить студентов с кругом актуальных проблем социолингвистики;
- рассмотреть понятие лингвистического ландшафта языка;
- дать представление о методах социолингвистики.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

## Основы языкознания

### Аннотация:

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

### Цель:

Цель дисциплины "Основы языкознания" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

### Задачи:

- дать представление о базовых понятиях и проблемах науки о языке на современном этапе развития, сформировать навыки использования основных лингвистических терминов;
- дать представление об основном предмете лингвистики – языке – и о принципах его устройства;
- сформировать у студента представление о разнообразии языков мира и принципах их классификации;
- дать представление об основных направлениях лингвистики и методах анализа языкового материала;
- привить навыки практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.
- проанализировать известные студентам концепции и проблемы современного языкознания с точки зрения теории языкознания;
- представить методологию языкознания как гуманитарной области исследований;
- ознакомить студентов с концепциями, теориями и научными школами, существующими в лингвистике;
- ознакомить студентов с основными актуальными теоретическими проблемами современной лингвистики.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- иметь представление о методологии языкознания, о границах применения научных методов лингвистики; о месте языкознания в системе научного знания; о перспективных направлениях фундаментальных лингвистических исследований; о научных и практических приложениях науки о языке;
- знать объект и предмет языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений; основные направления языкознания; современные представления о природе, функциях и структуре языка;
- уметь анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций;
- приобрести навыки научного обобщения и аргументации;
- владеть научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка;
- иметь опыт интерпретации фундаментальных проблем теории языка, а также анализа фундаментальной научной литературы по языкознанию.

## Русский язык и риторика

### Аннотация:

Дисциплина "Русский язык и риторика" направлена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования.

Дисциплина включает две части: 1) культура речи и функциональная стилистика, 2) риторика и речевое общение, каждая из которых освещает широкий круг вопросов. Содержание первой части представлено изучением языковых, коммуникативных и этических норм русского языка, а также научной и деловой речи в их устной и письменной разновидностях. Содержание второй части ориентировано на рассмотрение основ публичного произнесения речи, культуры полемики и правил эффективного речевого общения.

В результате освоения дисциплины студенты получают углубленные знания о системе и тенденциях функционирования современного русского языка, его стилистическом расслоении; совершенствуют навыки орфографической, пунктуационной, речевой грамотности; сформируют умения составлять научные и деловые тексты разных жанров; разовьют культуру публичных выступлений; приобретут опыт преодоления коммуникативных конфликтов и барьеров в профессиональном общении.

### Цель:

Цель - формирование коммуникативно компетентной личности, способной к эффективному общению в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи:

- углубление знаний о системе и нормах русского литературного языка;
- совершенствование речевой и лингвокультурологической компетентности;
- формирование представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях;
- выработка умений составлять и редактировать разные виды текстов;
- обучение правилам научного и делового общения в устной и письменной формах, а также стратегиям и тактикам бесконфликтного общения;
- развитие навыков публичных выступлений, риторической аргументации, конструктивного ведения дискуссии и полемики.

### Требования к уровню освоения содержания:

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе языка, его функциях и правилах функционирования единиц языка в речи;
- способностью понимать и интерпретировать высказывания другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;
- умением применять на практике совокупность правил, регулирующих речевую деятельность.

## Актуальные проблемы лингвистики

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование представлений об основных направлениях современной лингвистики. В рамках дисциплины рассматривается круг вопросов, связанных с основными сущностными характеристиками современной научной парадигмы в лингвистике (экспансионизм, функционализм, антропоцентризм, экспланаторность); лингвистическими проблемами концептуализации и категоризации знания; трактовкой объекта и предмета в науке в концепциях Г.Р. Щедровицкого, Л.Л. Нелюбина, В.В. Сдобникова, Н.К. Гарбовского. Л.М. Алексеевой; общенаучными, общелингвистическими и частными методами исследования при анализе языкового материала; требованиями к оформлению библиографического описания источников; особенностями научного стиля. В результате освоения дисциплины обучающиеся овладеют метаязыком научного исследования, понятийным аппаратом и методологией актуальных лингвистических теорий, а также навыками научного поиска, информационно-библиографической культуры, применения методов исследования в форме курсовой работы.

### Цель:

Расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой и отечественной лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности в форме курсовой работы.

### Задачи:

- ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах;
- сформировать навыки системного анализа научной проблемы в области лингвистики и переводоведения, выявления связи между составляющими объекта исследования;
- расширение научного тезауруса и лексикона, совершенствованием навыков аналитической работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования в форме курсовой работы.

## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

Дисциплина ориентирована на помощь в адаптации к учебному процессу в ПГНИУ и ознакомление с основами профессиональной деятельности согласно направлению подготовки и профилю. В рамках курса рассматриваются основные направления в лингвистике, теории межкультурной коммуникации типология культур, современные методы работы с языковым материалом, а также ключевые термины и категории.

### **Цель:**

Сформировать профессионально-ориентированную мотивацию, мотивацию к обучению, научной деятельности и саморазвитию.

### **Задачи:**

1. Познакомить со спецификой организации и содержания учебного процесса и локальными актами ПГНИУ
2. Сформировать основы профессиональной деятельности
3. Сформировать базовый терминологический аппарат в области лингвистики и межкультурной коммуникации
4. Облегчить вхождение в другие теоретические дисциплины, предусмотренные учебным планом
5. Сформировать первичные навыки научно-исследовательской деятельности
6. Расширение общего кругозора

### **Требования к уровню освоения содержания:**

#### **Знание**

- локальных актов и правил организации учебного процесса в ПГНИУ, структуры вуза, обязанностей и ответственности обучающихся
- структуры и содержания современного лингвистического образования, нормативных документов, регламентирующих организацию и структуру учебной деятельности
- этических и правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность
- основ лингвистики как науки и базовой терминологии
- основ теории коммуникации и межкультурной коммуникации, основных понятий
- структуры научной статьи, научного исследования

#### **Умение**

- позиционировать и презентовать себя с точки зрения будущей профессии, основываясь на требованиях нормативных документов
- анализировать коммуникативные ошибки при межкультурном взаимодействии
- объяснять коммуникативные неудачи с учетом типологии культур
- пользоваться информационными и библиотечными ресурсами ПГНИУ, другими авторитетными научными ресурсами
- применять отдельные методы лингвистического исследования

#### **Владение**

- первичными навыками сбора и анализа языкового материала
- навыками оформления материала для научной статьи

## **Информационные технологии в деятельности переводчика**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины рассматриваются принципы работы систем машинного перевода; специфика работы с основными информационными и автоматическими системами перевода; основные группы компьютерного программного обеспечения для переводчика; принципы оптического распознавания текстов с помощью сканера и соответствующего программного обеспечения; основные этапы развития электронных словарей; типы словарей в работе переводчика (двуязычные, многоязычные, толковые, энциклопедические, терминологические и др.); технология "памяти переводов" в работе переводчика; принципы работы систем машинного перевода (морфологический, статистический). В результате освоения дисциплины формируется знание о базовых информационных технологиях в сфере переводческой деятельности; навык эффективного использования наиболее востребованных программ САТ-технологий.

### **Цель:**

Формирование необходимых в современной переводческой индустрии знаний об информационных технологиях в переводе и навыков использования переводческого программного обеспечения.

### **Задачи:**

- рассмотрение основных требований рынка переводческих услуг и их корреляции с тенденциями развития в сфере информационных технологий и разработки современного переводческого ПО;
- рассмотрение основных стратегий поиска и обработки информации в глобальной сети Интернет в ходе переводческой деятельности;
- анализ основных групп ПО, применяемого в работе переводчика, рассмотрение их возможностей и ограничений;
- формирование навыков применения одного из доступных ПО в каждой из выделенных групп (текстовый корректор, оптическое распознавание текста, графические редакторы, электронные словари, программы машинного перевода, программы памяти переводов).

## **История мировой литературы**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины «История мировой литературы» на примере наиболее значимых явлений изучается история мировой литературы поэтапно, как единый исторический и историко-культурный процесс. Дисциплина строится по хронологическому принципу, последовательно изучаются Античность, Средние века, Возрождение, XVII в, Просвещение, Романтизм, Реализм, рубеж XIX-XX, Модернизм, Постмодернизм как эпохи в истории мировой литературы. Большое внимание уделяется мироведению каждой эпохи, специфике ведущих эстетических систем, их роли в истории развития литературы. В результате освоения дисциплины формируется представление об особенностях национального менталитета зарубежных народов, отраженной в литературе и искусстве; умение анализировать произведения на уровне основных тем, проблем и особенностей художественности того или иного писателя, применять интеракциональные и контекстные знания в сфере литературы, позволяющие преодолевать влияние стереотипов, повышается общая культура и расширяется кругозор.

### **Цель:**

Сформировать систему знаний о мировой литературе от античности до наших дней.

### **Задачи:**

- изучение исторических процессов во всех национальных литературах;
- освоение ключевых художественных текстов, представляющих золотой фонд классической мировой литературы;
- формирование систематизированных представлений о процессе генезиса и развития литературы, об особенностях ведущих эстетических систем, их роли в истории развития литературы;
- формирование навыков понимания и самостоятельного анализа произведений мировой литературы.



## Лингвострановедение

### Аннотация:

Дисциплина посвящена изучению английского языка с культурологической точки зрения (как проводника и производителя национальной культуры) через освещение исторических, географических, социальных, культурных реалий Великобритании. Содержание дисциплины включает такие темы как кельты и Римская империя; вторжение англо-саксов; викинги и их влияние на ход истории; норманское завоевание и его последствия; средневековая Англия; промышленная революция и Викторианский век; Великобритания в XX веке; институт монархии и парламент; истоки британской прессы и принципы журналистики; роль радио и телевидения в жизни британцев; британские художественные школы и их представители, театр, кинематограф; британская семья и семейные ценности; ценностные ориентации общества; национальный характер и его проявления: поведение в обществе, культурные ориентации, здоровый образ жизни, чувство юмора; народные празднования памятных дней и национальные праздники Шотландии и Уэльса. Результатом освоения дисциплины является представление о гуманитарных, социальных, экономических особенностях страноведения Великобритании; сформированный навык интерпретации лингвокультуры как основного носителя информации страноведческого характера; навыки использования полученных знаний для решения социальных и профессиональных задач.

### Цель:

формирование навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний истории, географии, политической системы и культуры англоязычных стран при решении социальных и профессиональных задач.

### Задачи:

1. изучить понятие "лингвострановедческая реалия (лингвокультураема)";
2. углубить языковые навыки на страноведческом материале
3. сформировать навыки:
  - установления ассоциативных связей между реалиями одного лингвокультурологического поля;
  - лингвострановедческого анализа текстов различных жанров и стилей (реальные речевые произведения, порождённые в британском социуме; тексты, отражающие современную стадию социально-речевого взаимодействия коммуникантов, отвечают современным нормам коммуникации);
  - преодоления стереотипности мышления в отношении партнеров по межкультурному диалогу;
  - создания лингвострановедческого комментария к тексту;
  - установление эквивалентных, вариантных и трансформационных соответствий при переводе.

## Литературное редактирование перевода

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование представления о месте редакторской работы в переводческой сфере и развитие навыков редакторской правки переводных текстов различных жанров. В рамках дисциплины изучаются типы редактирования (научное, литературное, техническое, корректорская правка), основные этапы редактирования, смысловая целостность и синтаксическая связность, понятие текстовой ошибки, принципы транскрибирования имен собственных, речевая избыточность и речевая недостаточность, плеоназм, тавтология, работа редактора с разностильной лексикой и над фразеологическими средствами языка, специфика редактирования переводных художественных и официально-деловых текстов.

### Цель:

Ознакомление с базовыми понятиями литературного редактирования с последующим формированием комплекса первоначальных навыков и умений редактирования переводного текста.

### Задачи:

- сформировать представление о значении редакторской работы в переводческой практике;
- ознакомить с теоретическими и методологическими основами редактирования;
- освоить основные методические процедуры анализа и правки текста перевода;
- обучить основам саморедактирования переводных текстов;
- научить находить лексические, логические, стилевые и фактические ошибки в тексте перевода.

## **Основы теории английского языка**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на изучение происхождения и эволюцию изучаемого языка в диахронии и в синхронии с точки зрения основных факторов и тенденций изменений в фонетическом, грамматическом и лексическом строе языка от его древнего до современного состояния, а также теорию, описывающую эту эволюцию, и имеет интегративный междисциплинарный характер.

### **Цель:**

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с закономерностями происхождения, развития и основными теориями первого иностранного языка (английского), т.е. с теми знаниями, которые являются наиболее применимыми в будущей профессиональной деятельности переводчика. Данная дисциплина нацелена на знакомство обучающихся с категориальным аппаратом изучаемых лингвистических направлений.

### **Задачи:**

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) раскрыть значимость эволюционных изменений языка при практическом овладении английским языком,
- 2) раскрыть сущность и виды лингвистического анализа,
- 3) освоить системную значимость языковых категорий, а также их функциональное употребление.

## Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на практическое овладение культурой речевого общения на английском языке. Студенты знакомятся с речевыми и социокультурными характеристиками лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи; осваивают дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей английского текста: разговорно-обиходного, публицистического, делового.

### **Цель:**

Цель дисциплины - овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

### **Задачи:**

- развитие творческих умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать, точно и всесторонне понимая оригинальный английский текст любой сложности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развития навыков реферирования и перевода с английского языка на русский;
- дальнейшая тренировка и коррекция навыков произношения;
- развитие дискуссионных навыков и умений;
- развитие коммуникативных навыков.

## **Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)" адаптировано под требования Штаб-квартиры институтов Конфуция (Ханьбань) по подготовке к экзамену HSK3 и HSKK среднего уровня. Освоение дисциплины предполагает знание студентом фонетических, лексических и грамматических особенностей китайского языка. В результате освоения дисциплины студенты научатся читать и строить сложные диалоги; узнают основные грамматические конструкции и научатся применять полученные знания в подходящей коммуникативной ситуации; овладеют 1200 базовыми иероглифами, а также получат базовые знания об истории и культурных особенностях Китая.

### **Цель:**

Овладение разговорным китайским языком на уровне HSKK (средний уровень)

### **Задачи:**

- ознакомить с основными фонетическими особенностями китайского языка;
- ознакомить с основными особенностями написания китайских иероглифов;
- научить читать иероглифические тексты;
- научить писать тексты при помощи иероглифов;
- научить свободной коммуникации в бытовой, социальной, ограниченной профессиональной сферах.

## Практикум по переводу (английский язык)

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на подготовку студентов в области практики переводческой деятельности путем формирования элементарных навыков владения приемами письменного и устного перевода различных типов текста. Дисциплина формирует представление об особенностях и этапах переводческой деятельности, обучает основным способам достижения эквивалентности в переводе и основным приемам перевода (письменного, устного последовательного), способствует развитию переводческой рефлексии.

### Цель:

Цель дисциплины - поэтапное формирование элементарной переводческой компетенции в области письменного и устного перевода, а именно

- развитие базовой переводческой компетенции, то есть знакомство с современной проблематикой практического перевода, использованием существующих стратегий перевода в зависимости от типа текста,
- формирование представления об инструментарии современного переводчика; развитие навыков аудирования;
- формирование представления о лексико-грамматических трансформациях и основных приемах, используемых при переводе, и поиска закономерных межъязыковых соответствий.

### Задачи:

Задачи курса определяются его практической направленностью:

- формирование навыков переводческого понимания (активного слушания и активного чтения) и предпереводческого анализа ИТ;
- формирование навыков пользования переводческим инструментарием, поиска и обработки информации;
- формирование навыков переводческой рефлексии и выработки переводческой стратегии при работе с разными типами текста с учетом текстовых конвенций, группы переводимости и вида переводческой деятельности (письменный и устный последовательный перевод);
- формирование навыков решения переводческих задач в зависимости от коммуникативного задания;
- формирование навыков самокоррекции и оформления текста перевода

## Практикум по переводу (китайский язык)

### Аннотация:

Практикум рассчитан на формирование навыков устного и письменного перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода. В процессе обучения студенты будут работать с основными и автоматическими системами перевода (Лингва, БКРС, Гугл-переводчик), научатся оформлять переводы в доступных текстовых редакторах. Ожидается, что по итогам обучения студент овладеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и будет способен применять основные приемы перевода.

### Цель:

Обеспечение достижения навыков необходимых для эквивалентного перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.

### Задачи:

- познакомить с основными грамматическими конструкциями, используемыми в китайском языке;
- научить переводить различные виды текстов (газета, устное народное творчество, литературное произведение) с китайского языка на русский;
- обучить навыкам работы с основными он-лайн системами перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский (БКРС, ЛИНГВА, Гугл);
- научить оформлять текст в текстовом редакторе на китайском языке;
- обучить особенностям перевода с русского языка на китайский.

## **Практический курс английского языка**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на практическое овладение современным английским языком на уровне C1 Европейской системы уровней владения иностранным языком. Средством достижения данной цели является устойчивое освоение фонетической, грамматической, словообразовательной и лексико-стилистической систем английского языка для восприятия и передачи информации в реальных условиях коммуникации.

### **Цель:**

Формирование у студентов коммуникативной, страноведческой, лингвострановедческой и лингвокультурологической компетенции в области английского языка, что даст им возможность интегрироваться в межкультурную многоязычную коммуникацию.

### **Задачи:**

Содержание и требования к уровню освоения английского языка построены с опорой на независимый внешний критерий – Европейскую систему уровней владения иностранным языком. Соответствие достигнутого уровня одному из шести уровней языковой компетенции, принятых Советом Европы: B1 (I семестр), B1 (II семестр), B1+ (III семестр), B1+ (IV семестр), B1+ (V семестр), B2 (VI семестр), C1 (VII семестр)



## Практический курс китайского языка

### Аннотация:

Дисциплина "Практический курс китайского языка [второй НБ]" знакомит студентов с историей, грамматикой и фонетическими особенностями китайского языка как второго иностранного языка. Содержание дисциплины адаптировано под требования Штаб-квартиры институтов Конфуция (Ханьбань) по подготовке к экзамену HSK3 и HSKK средний уровень. В результате освоения дисциплины студенты научатся читать, строить сложные предложения и диалоги на китайском языке, а также овладеют 1200 базовыми иероглифами.

### Цель:

Ознакомление студентов с языком и культурой КНР; привитие понимания структуры китайского языка как языка, отличного от индоевропейских. Основное внимание сконцентрировано на обучении студентов основам письма и говорения на китайском языке.

### Задачи:

- дать представления об основных этапах становления и особенностях современного развития китайского языка;
- обучить особенностям китайской фонетики и системе чтения по pinyin;
- сформировать представления об особенностях начертания иероглифики;
- знать основные грамматические конструкции;
- уметь строить сложные фразы и диалоги
- обеспечить усвоение 1200 базовых иероглифов, необходимых для сдачи экзамена HSK 4 и HSKK среднего уровня.

### Требования к уровню освоения содержания:

- 1200 базовых иероглифов, необходимых для сдачи HSK 4 уровня и HSKK среднего уровня;
- умение читать тексты без pinyin;
- умение формулировать сложные предложения на китайском языке;
- умение слышать и распознавать необходимую речь;
- сформированные представления об истории китайского языка, его структуре и грамматике

## **Теоретические основы лингводидактики**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование лингвометодической подготовки обучающихся, навыков и умений, позволяющих моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродного языка и культуры его носителей. В рамках дисциплины рассматриваются такие вопросы как основные дидактические принципы обучения, в том числе переводу: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; использование элементов дискуссии для активизации познавательной активности, особенности планирования учебного процесса; подходы к типологии упражнений; организация домашнего задания; трудности формирования фонетического, грамматического и лексического уровней; приемы профилактики и исправления ошибок; организация контроля результатов учащихся. Результатом освоения дисциплины является сформированное представление о методике обучения английскому языку и переводу.

### **Цель:**

Сформировать общую систему знаний о лингводидактике как науке и об особенностях современного иноязычного образования.

### **Задачи:**

- изучить основные проблемы языкового образования и основных направлений в современном языковом образовании;
- сформировать базовый категориально-понятийный аппарат в области лингводидактики и смежных наук;
- познакомить с основными законами и нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность учреждений в РФ;
- рассмотреть формы, средства, приемы обучения, воспитания и развития средствами иностранного языка, осуществляя их выбор с учетом результатов научных исследований.

## Теория перевода

### Аннотация:

Дисциплина охватывает круг проблем, связанных с формированием и развитием теории перевода в отечественном и зарубежном переводоведении, а также с содержанием главных понятий и категорий данной науки. В рамках дисциплины изучается роль перевода в России, вклад отечественной теории в развитие мировой науки о переводе, основные авторы и теории отечественного переводоведения; теория эквивалентности Ю.Найды, теория П.Ньюмарка, теория В.Колера, теория «сдвига» J.P.Vinay и J.Darbelnet, теория «сдвига» J.C.Catford, теория «сдвига» в чешской школе перевода, деконструктивизм в переводе, функциональные теории перевода, дискурсивные теории перевода; проблемы типологии перевода, понятие устного вида перевода (синхронный и последовательный), письменного вида перевода, профессионального перевода. В результате освоения дисциплины формируется система знаний теоретических и методологических основ в области переводоведения, навыки применения методик и приемов перевода.

### Цель:

Углубление знаний в области истории, основных теорий и моделей перевода, знакомство с современным состоянием переводоведения, категориальным аппаратом переводоведения, методическими трудностями перевода в аспекте понятий межкультурной коммуникации, лингвистики текста, переводящей личности и речевой деятельности.

### Задачи:

#### Общие

- формирование научного аналитического мышления;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- стимулирование самостоятельной работы студентов в области изучения теории перевода;

#### Специальные

- познакомить студентов с теориями перевода, его историей, типологией и методологией;
- сформировать представление о постлингвистических теориях перевода, основанных на понятиях рефлексивной деятельности, переводящей личности и понимания исходного текста;
- сформировать у студентов понятия качества перевода, стратегии удачного перевода, а также понятие переводческой трудности;
- обучить принципам построения стратегии перевода;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания в области переводоведения для постановки и решения исследовательских задач.

## Актуальные проблемы переводоведения

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на освоение категориального аппарата переводоведения. Содержание дисциплины включает наиболее интересные и до сих пор нерешенные проблемы перевода: знакомит студентов с типологией перевода, проблемой качества перевода, а также с проблемами трудности перевода в аспекте понятий межкультурной коммуникации, лингвистики текста, переводящей личности и речевой деятельности.

Дисциплина направлена на формирование у студентов поискового научного мышления и способности выполнять самостоятельное исследование по актуальной переводческой теме. Навыки, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем, в частности, при написании курсовой работы.

### Цель:

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с актуальными задачами и проблемами переводоведения как науки, освоение категориального аппарата переводоведения, а также написание курсовой работы по актуальным проблемам переводоведения.

### Задачи:

- знакомство студентов с теориями перевода, историей, типологией и методологией перевода ;
- формирование представления о постлингвистических теориях перевода, основанных на понятиях рефлексивной деятельности, переводящей личности и понимания исходного текста
- совершенствование навыков реферативного чтения научной литературы, в том числе на иностранных языках;
- приобретение и совершенствование навыков анализа лингвистического материала и лингвопереводческого комментирования
- стимулирование самостоятельной работы студентов в области изучения теории перевода ;
- подготовка к написанию курсовой работы по проблемам переводоведения

## Корпусная лингвистика

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на ознакомление студентов с основными положениями и возможностями новой исследовательской парадигмы филологических исследований, основанной на богатейших возможностях сферы речевого функционирования, которую в современных условиях можно изучать на базе эмпирических данных, анализировать с помощью современных компьютерных технологий, применять практически во всех гуманитарных изысканиях. Освоение широкого спектра возможностей корпусной лингвистики позволит студентам поднять уровень своей профессиональной компетенции на качественно новый уровень.

Корпусная лингвистика - это раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования языков. Главная особенность корпуса состоит в возможности построить конкорданс - список всех употреблений исследуемого слова в контексте со ссылками на источник. С помощью корпуса можно получить статистические данные о речевых и языковых единицах, а также отследить их частотность, грамматические категории, лексемы, понаблюдать за сочетаемостью тех или иных лексических элементов. Для написания разнообразных словарей также могут быть использованы корпусы.

### Цель:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка.

### Задачи:

1. ознакомить студентов с предметами, задачами, методами и понятийным аппаратом корпусной лингвистики;
2. сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
3. дать студентам первичное представление о возможных применениях корпусов в лингвистических исследованиях.

## Методология научного исследования

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на систематизацию знаний о проведении научного исследования в лингвистике как необходимом этапе подготовки к написанию выпускной квалификационной работы. Рассматриваются методологические установки основных лингвистических дисциплин, теорий и направлений, анализируются требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Особое внимание уделяется развитию информационно-библиографической культуры у обучающихся. Обучающиеся научатся применять базовые инструменты анализа в области лингвистики и переводоведения, овладеют терминологией, необходимой для осуществления научной деятельности, способами моделирования и извлечения информации из текста, методикой моделирования специального знания.

### Цель:

Цель дисциплины - знакомство студентов с целями, задачами, методами и методологией научного исследования, связанными с областью выбранной профессиональной деятельности. Данная дисциплина нацелена на знакомство студентов с новыми теориями и методами науки рубежа XX-XXI вв., а также с методическими аспектами написания выпускных квалификационных работ.

### Задачи:

Задачи курса

- сформировать представление о современной лингвистической парадигме,
- развить познавательные и творческие способности студентов;
- стимулировать к самостоятельной работе студентов в области научно-исследовательской деятельности,
- ввести в оборот и раскрыть содержание основных терминов методологии научного исследования,
- научить применять базовые инструменты анализа, используемые в области лингвистики,
- определить основные положения ВКР (цель, задачи, объект, предмет и т.д.),
- овладеть основными обще- и частно-лингвистическими методами сбора и обработки теоретического и практического материала работы,
- сформировать представление о метаязыке научного исследования.

## **Интерпретация текста (английский язык)**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Интерпретация текста (английский язык)» посвящена обучению глубинному пониманию иноязычного текста, необходимому для его осмысления и перевода. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы: общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста), типы текста (дескриптивный, аргументативный, побудительный, повествовательный). типы текста с точки зрения информации (когнитивная, эмоциональная, смешанная), функционально-стилевые особенности текста, национальная норма и диалект, алгоритм комплексного анализа литературного произведения, экстратекстуальные факторы, эстетический замысел автора, взаимодействие планов автора-повествователя и персонажей в пространственно-временной структуре художественного текста, метафоризация как источник переводческой трудности. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с ролью предпереводческого анализа в деятельности переводчика, научатся применять алгоритм интерпретации художественного текста и обосновывать выбор переводческой стратегии, приобретут навыки интерпретации художественного текста.

### **Цель:**

Сформировать системное представление понятийного аппарата, этапов и процедур анализа иноязычного литературного текста как процесса его всесторонней интерпретации, способствующего его полному и адекватному восприятию.

### **Задачи:**

1. Ознакомить с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки;
2. Ознакомить с основными положениями теории интерпретации текста, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки лингвистов;
3. Ознакомить со специфическими стилистическими особенностями организации и функционирования англоязычного дискурса;
4. Развить умение определять особенности стилистических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
5. Развить умения различать способы маркирования имплицитного и коннотативного смыслов в различных видах языковой деятельности, в частности, художественном тексте;
6. Сформировать навыки интерпретации текста как необходимый этап предпереводческого анализа ИТ.

## **Предпереводческий анализ текста (английский)**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Предпереводческий анализ текста (английский)» направлена на формирование навыка всестороннего анализа разных типов текстов, понимания механизмов создания текста как целостной системы, а также использования этих механизмов как норм в процессе перевода. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы: релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе (культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне), стилистические особенности текстов сферы профессиональной коммуникации, формальная структура текста, общая логика построения текста, средства когезии (формальной связности текста) и когерентности (смыслового единства текста), прагматика текста, источники переводческих трудностей, обусловленные несовпадением реалий, различиями в репрезентации внеязыковой действительности в языковой картине мира и прочими социокультурными факторами, комментарий как средство прагматической адаптации исходного текста, грамматическая, информационная и логическая структура предложения и их соотношение, синтетические и аналитические способы обозначения действия и их стилистические характеристики. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с ролью предпереводческого анализа в деятельности переводчика, его основными этапами, научатся применять алгоритм предпереводческого анализа и обосновать выбор переводческой стратегии.

### **Цель:**

Сформировать умения и навыки предпереводческого анализа исходного текста на английском языке.

### **Задачи:**

- соблюдать правильную последовательность действий в процессе перевода;
- исходить в переводе из контекста как единого целого;
- владеть сопоставительным анализом с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют;
- анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе;
- научиться преодолевать регулярные, обусловленные расхождениями в системах языков, переводческие трудности, используя специальные переводческие приемы.



## **Аудиовизуальный перевод**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Аудиовизуальный перевод» нацелена на овладение техниками перевода аудиовизуальных произведений разных жанров. В ходе курса планируется освоение теоретических основ аудиовизуального перевода; освоение теоретических основ и методологии предпереводческого анализа кинотекста; овладение стратегиями и тактиками перевода кинотекста в технике субтитрования и закадрового перевода; изучение методологии постпереводческого анализа и редактирования текста аудиовизуального перевода.

### **Цель:**

Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для эффективного выполнения перевода аудиовизуальных произведений разных жанров.

### **Задачи:**

Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения

- предпереводческого анализа аудиовизуального произведения
- перевода под субтитры
- закадрового перевода
- постпереводческого анализа и редактирования текста перевода.

## **Деловой протокол и профессиональная этика переводчика**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Деловой протокол и профессиональная этика переводчика» нацелена на освоение теоретических знаний в области профессиональной этики и этикета; этических требований к профессиональному поведению переводчика; изучение основных определений в сфере международного общения, методов и способов взаимодействия с зарубежными делегациями, технологий проведения деловых мероприятий, методов ведения переговоров, этики деловых взаимоотношений в коллективе и с деловыми партнерами; специфики системы ценностей и норм, определяющих правила вербального (речевого) и невербального поведения носителей иноязычных культур; формирование навыков осуществления переводческой деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины формируются навыки ведения и участия переводчика в деловых/дипломатических переговорах.

### **Цель:**

Сформировать систему знания в области профессиональной этики и этикета.

### **Задачи:**

- обучить теоретическим основам межкультурного взаимодействия;
- сформировать межкультурную компетентность, которая позволит обучающимся осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях вхождения в чужие культурные группы, определять источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии для их решения;
- дать представление о специфике культур изучаемых языков, системах их ценностей и норм, определяющих правила вербального (речевого) и невербального поведения носителей этих культур;
- развить способности и готовность специалистов к высококвалифицированному осуществлению переводческой деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях межкультурного взаимодействия.

## Лингвострановедческие аспекты перевода

### Аннотация:

Основной целью дисциплины является знакомство студентов со спектром переводческих проблем, возникающих при контакте разных языков и культур, вследствие чего возникает лингвоэтнический барьер, препятствующий межкультурной коммуникации. Обучающимся предлагается практически изучить лингвострановедческие аспекты перевода путем освоения знаний об истории, географии, политической системе и культуре Великобритании, а также сформировать практические навыки предпереводческого анализа англоязычных текстов, нагруженных культурными смыслами.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны получить знания о природе межкультурной коммуникации; о ее проблемах, обусловленных глобализацией современного мира; о новом осмыслении феномена межкультурной коммуникации в связи с выдвиганием на первый план антропоцентрической парадигмы современного языкознания; уметь переходить от однокультурного фокуса к бикультурному сопоставлению; владеть основными понятиями культуры как на макроуровне, так и на микроуровне в двух языках; видеть связь культуры с конкретным коммуникативным процессом и понимать ее влияние на человеческое поведение, т.е. прогнозировать его; объективно оценивать культурный потенциал текста и владеть способами его трансляции в другой язык, т.е. преодолевать межкультурный фактор в переводе; реализовывать интегративный подход к решению проблем межкультурной коммуникации в процессе перевода.

### Цель:

Практическое овладение лингвострановедческими аспектами перевода путем освоения знаний об истории, географии, политической системе и культуре Великобритании и формирования практических навыков предпереводческого анализа англоязычных текстов, нагруженных культурными смыслами

### Задачи:

- знакомство с новыми теориями в области межкультурной коммуникации и перевода;
- формирование и закрепление основных научных понятий межкультурной коммуникации;
- раскрытие роли межкультурной коммуникации в осуществлении процесса перевода

## **Основы конференц-перевода (английский)**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Основы конференц-перевода (английский)» знакомит с основами устного последовательного и синхронного перевода и способствует формированию практических навыков устного перевода. В рамках дисциплины рассматриваются возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, этические и нравственные нормы коммуникативного поведения в ситуации межкультурного общения при конференц-переводе. В результате освоения дисциплины формируется умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, навыки самокоррекции при устном переводе.

### **Цель:**

Подготовка к профессиональной переводческой деятельности путем формирования устойчивых навыков устного последовательного перевода и перевода с листа.

### **Задачи:**

- формирование представления об основных видах конференц-перевода, специфики переводческой деятельности в режиме последовательного и синхронного перевода, перевода с листа и синхронного перевода с текстом;
- освоение методологии последовательного перевода и перевода с листа: стратегических приемов вычленения релевантной информации и внутритекстовых логических связей, переводческой скорописи и переформулировки на языке перевода;
- развитие переводческой рефлексии;
- освоение навыков устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.