

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Подгаец Анна Марковна  
Шутёмова Наталья Валерьевна  
Красноборова Людмила Анатольевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93566

Утверждено  
Протокол №8  
от «24» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность **Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-китайский))**

### **Цель практики :**

Формирование и совершенствование языковых и аналитических компетенций в сфере речевой деятельности на изучаемых иностранных языках и их применение для формирования и совершенствования навыков групповой и индивидуальной проектной работы.

### **Задачи практики :**

- разработка группового проекта на иностранном языке по актуальной проблеме межкультурной или социокультурной тематики;
- проведение информационно-поисковой деятельности на иностранном языке с использованием аутентичных материалов, информационных технологий и справочных ресурсов;
- обработка иноязычных и русскоязычных текстов в практических целях, осуществление анализа, синтеза и компрессии информации;
- представление результатов проектной работы в форме устной презентации на иностранном языке с использованием мультимедийных средств;
- совершенствование навыков аргументативного высказывания в письменной и устной речи.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-китайский)))

**ОПК.3** способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей

**ОПК.3.2** осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик

**ПК.2** способен вступать в иноязычную коммуникацию с представителями различных культур и социумов

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** обладает интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

**ПК.3** способен проводить научные исследования в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата и современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования для решения профессиональных задач

#### **Индикаторы**

**ПК.3.2** использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая проектная работа нацелена на формирование знаний основ проектирования и командной работы, умения формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, навыков нахождения способов решения проектной задачи.

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-китайский)))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Групповая проектная работа		
108	Формирование навыков проектной работы для решения профессиональных и учебно-исследовательских задач.	Кафедра лингвистики и перевода
1. Подготовительный этап практики. Установочное занятие		
10	Перед началом практики соответствующая кафедра и деканат факультета СИЯиЛ формируют приказ о направлении студентов на практику. Программа групповой проектной работы доводится до сведения студентов на организационном собрании. Для руководства практикой назначаются руководители практики от кафедры. Все студенты перед прохождением практики в обязательном порядке проходят инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от ПГНИУ проводит практические занятия и консультирует студентов на протяжении всего периода практики.	Кафедра лингвистики и перевода
2. Разработка и утверждение тем проектных работ		
14	Содержательно практика проходит в форме разработки группового проекта на иностранном языке по актуальной проблеме межкультурной или социокультурной тематики. Критерии выбора темы проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность для жизни международного сообщества последних лет,</li> <li>• полемичность,</li> <li>• конкретность,</li> <li>• возможные выходы на проблемы межкультурной коммуникации.</li> </ul>	Кафедра лингвистики и перевода

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Обучающиеся организуют проектные группы произвольной численности и согласуют индивидуальные задачи в рамках проекта.	
<b>3. Презентация и корректирование планов проектных работ</b>		
22	Разработка и утверждение тем проектов. Рекомендации по работе с оригинальными иноязычными источниками. В ходе работы над проектом студенты осуществляют синтез информации, собранной из различных источников, как традиционных (энциклопедии, справочники, монографии, газеты и журналы, научные статьи), так и электронных (Интернет-ресурсы, онлайн-энциклопедии, электронные версии СМИ, видеопорталы и т.д.). В задачу выпускника входит компрессия материала с его последующим представлением в форме логичного, связного аргументативного текста-высказывания.	Кафедра лингвистики и перевода
<b>4. Аргументативные и оценочные средства суждения на иностранном языке</b>		
16	<p>Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий.</p> <p>Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, студенты ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран. Проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания иностранного языка. К ним относятся, прежде всего разнообразие, проблемность, учение с удовольствием и т.н. эгофактор.</p> <p>При оценивании языковой составляющей проекта учитывается степень сформированности языковых компетенций, которые должны соответствовать в аспекте говорения на иностранном языке уровню B2 (Пороговый продвинутый уровень Европейской шкалы владения иностранным языком) – для студентов, продолжающих изучать иностранный язык в университете, и B1 - для начинающих.</p>	Кафедра лингвистики и перевода
<b>5. Работа над проектом. Оформление текста. Подготовка презентации.</b>		
30	<p>При оценивании информативной составляющей проекта учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень новизны и разработанности темы,</li> <li>• научность подхода к проблеме,</li> <li>• привлечение надежных аутентичных источников и наличие их списка,</li> </ul>	Кафедра лингвистики и перевода

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень самостоятельности и участия в командной работе,</li> <li>• обработка исходной информации: умение разделять главное и второстепенное, расставлять логические акценты,</li> <li>• структура и связность изложения,</li> <li>• умение обобщить информацию и сделать заключение.</li> </ul>	
<b>6. Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов</b>		
16	<p>Защита проектов (промежуточная аттестация по практике) проходит в форме подготовленного выступления на иностранном языке, сопровождающегося мультимедийной презентацией, с последующими ответами на вопросы экзаменатора. Продолжительность монологического выступления каждого участника проектной группы не менее 5 минут.</p> <p>Проектная работа оформляется в виде текста (10-12 стр.), состоящего из следующих частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист,</li> <li>2) содержание (план работы),</li> <li>3) текст, разбитый на части и параграфы, и содержащий введение, основную часть и заключение,</li> <li>4) список источников (библиография, список Интернет-источников).</li> </ol> <p>Текст переплетается и сдается на кафедру в день отчета по практике.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	Кафедра лингвистики и перевода

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431784>
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445846>
3. Хохлова, Л. Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н. Хохлова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — ISBN 978-5-93926-282-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58218.html>

### Дополнительная

1. Исламова, А. И. Лингвострановедение англоговорящих стран : учебное пособие / А. И. Исламова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>
2. Нурутдинова, А. Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте (соотношение языка и культуры изучаемого языка) : учебное пособие / А. Р. Нурутдинова, Л. Б. Исаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 109 с. — ISBN 5-7882-0193-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62481.html>
3. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-93252-324-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26710>
4. Хохлова, Л. Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н. Хохлова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 41 с. — ISBN 978-5-93926-283-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58217.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**www.englishspace.com** Лингвистический и страноведческий портал: аутентичные материалы на английском языке

**www.bbc.co.uk** Аутентичные материалы на английском языке

**www.usefulenglish.ru** Сайт для самостоятельной работы на английском языке

**http://www.focusenglish.com** Сайт для самостоятельной работы: упражнения

**https://dictionary.cambridge.org/** Толковый онлайн словарь английского языка

**https://www.larousse.fr/** Толковый онлайн словарь французского языка

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория,

оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Защита проектов (промежуточная аттестация по практике) проходит в форме подготовленного выступления на иностранном языке, сопровождающегося мультимедийной презентацией, с последующими ответами на вопросы экзаменатора. Продолжительность монологического выступления каждого участника проектной группы не менее 5 минут.

Проектная работа оформляется в виде текста (10-12 стр.), состоящего из следующих частей:

1) титульный лист,

2) содержание (план работы),

3) текст, разбитый на части и параграфы, и содержащий введение, основную часть и заключение,

4) список источников (библиография, список Интернет-источников).

Текст переплетается и сдается на кафедру в день отчета по практике.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.3

способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> обладает системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей; уметь понимать письменную и устную речь изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях; владеть навыками продуцирования письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке на уровне, достаточном для проектной работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей; затрудняется понимать письменную и устную речь изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях; не владеет навыками продуцирования письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке на уровне, достаточном для проектной работы, допуская многочисленные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей; умеет понимать письменную и устную речь изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях; владеет навыками продуцирования письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке на уровне, достаточном для проектной работы, при консультативной поддержке</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей; умеет понимать письменную и устную речь изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях; владеет навыками продуцирования письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке на уровне, достаточном для проектной работы</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p>	<p>Знать методики лингвистического анализа текста; уметь избирать современные методики анализа текста в соответствии с задачами проекта; владеть навыками применения методик анализа текста в рамках проектной работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методики лингвистического анализа текста; не умеет избирать современные методики анализа текста в соответствии с задачами проекта; не владеет навыками применения методик анализа текста в рамках проектной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методики лингвистического анализа текста; умеет избирать современные методики анализа текста в соответствии с задачами проекта; владеет навыками применения методик анализа текста в рамках проектной работы, но допускает поверхностный анализ</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методики лингвистического анализа текста; умеет избирать современные методики анализа текста в соответствии с задачами проекта; владеет навыками применения методик анализа текста в рамках проектной работы</p>

### ПК.3

**способен проводить научные исследования в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата и современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования для решения профессиональных задач**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и</p>	<p>Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материал проекта; уметь осуществлять поиск, анализ и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p>обработку материала проекта на иностранном языке; владеть навыками логичного и последовательного представления результатов проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает фрагментарно стандартные методики поиска, анализа и обработки материал проекта. Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку материала проекта на иностранном языке при консультативной поддержке Не владеет навыками логичного и последовательного представления результатов проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материал проекта. Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку материала проекта на иностранном языке. Владеет навыками представления результатов проекта, но презентация недостаточно логична и последовательна</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материал проекта. Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку материала проекта на иностранном языке. Владеет навыками логичного и последовательного представления результатов проекта</p>
--	--	--

## ПК.2

**способен вступать в иноязычную коммуникацию с представителями различных культур и социумов**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> обладает интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями</p>	<p>Знать явление стереотипов и осознавать необходимость их преодоления в межкультурной коммуникации; уметь применять интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владеть</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает явление стереотипов и осознавать необходимость их преодоления в межкультурной коммуникации; затрудняется применять интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных</p>

различных культур	навыками преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации в рамках проектной работы	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>культур; не владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации в рамках проектной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает явление стереотипов и осознавать необходимость их преодоления в межкультурной коммуникации; умеет применять интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации в рамках проектной работы при консультативной поддержке</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает явление стереотипов и осознавать необходимость их преодоления в межкультурной коммуникации; умеет применять интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации в рамках проектной работы</p>
-------------------	---	---

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать особенности командной работы над проектом; уметь корректировать работу команды и перераспределять роли в случае необходимости; владеть навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности командной работы над проектом. Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли в случае необходимости, испытывая существенные трудности. Не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности командной работы над проектом. Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли в случае необходимости. Владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, но нуждается в профессиональной помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности командной работы над проектом. Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли в случае необходимости. Владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать объем задач, предусмотренных своей ролью в командной работе над проектом; уметь решать поставленные задачи в соответствии со своей ролью в командной работе; владеть навыками координации своих действий с другими членами команды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает объем задач, предусмотренных своей ролью в командной работе над проектом. Затрудняется решать поставленные задачи в соответствии со своей ролью в командной работе. Не владеет устойчивыми навыками координации своих действий с другими членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает объем задач, предусмотренных своей ролью в командной работе над проектом. Умеет решать поставленные задачи в соответствии со своей ролью в командной работе. Владеет навыками координации своих действий с другими членами команды, испытывая некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает объем задач, предусмотренных своей ролью в командной работе над проектом. Умеет решать поставленные задачи в соответствии со своей ролью в командной работе. Владеет навыками координации своих действий с другими членами команды.</p>

**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; уметь учитывать особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности, владеть навыками профессионального взаимодействия с данными лицами с учетом нозологии при проектной работе на иностранном языке</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; не умеет учитывать особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; не владеет навыками профессионального взаимодействия с данными лицами с учетом нозологии при проектной работе на иностранном языке</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; умеет учитывать особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; испытывает затруднения при профессиональном взаимодействии с данными лицами с учетом нозологии при проектной работе на иностранном языке</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; умеет учитывать особенности освоения иностранного языка у лиц, имеющих психофизиологические особенности; владеет навыками профессионального взаимодействия с данными лицами с учетом нозологии при проектной работе на иностранном языке</p>

**Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 2**

**Показатели оценивания**

не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.	<b>Неудовлетворительно</b>
- Навыки ведения проектной работы на иностранном языке сформированы частично, студент испытывает значительные затруднения в подготовке проекта на иностранном языке. - Навыки понимания и продуцирования устных и письменных текстов на иностранном языке сформированы на уровне В1/В2, но допускаются многочисленные ошибки. - Студент внес минимальный вклад в групповой проект, не участвовал в создании презентации.	<b>Удовлетворительно</b>
- Навыки ведения проектной работы на иностранном языке сформированы, но соблюдены не все формальные и содержательные требования к проекту. - Навыки понимания и продуцирования устных и письменных текстов на иностранном языке сформированы на уровне В1/В2, но в речи допускаются некоторые ошибки. - Студент принял активное участие в создании проекта и его презентации, выступил с самостоятельно выполненной частью проекта.	<b>Хорошо</b>
- Навыки ведения проектной работы на иностранном языке сформированы. Проект соответствует все требованиям. - Навыки понимания и продуцирования устных и письменных текстов на иностранном языке сформированы на уровне В1/В2. - Студент внес существенный вклад в содержание проекта и его презентацию, выступил с самостоятельно выполненной частью проекта. - Проявил высокую мотивированность и инициативность.	<b>Отлично</b>