

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Шутёмова Наталья Валерьевна  
Шустова Светлана Викторовна  
Сюткина Надежда Павловна**

Рабочая программа дисциплины  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**  
Код УМК 87828

Утверждено  
Протокол №8  
от «24» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы лингвистики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский))

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы лингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский)))

**ПК.3** способен проводить научные исследования в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата и современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования для решения профессиональных задач

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

**ПК.3.2** использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования

**ПК.3.3** проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский)))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы лингвистики**

Дисциплина нацелена на расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой и отечественной лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности в форме курсовой работы.

### **Тема 1. Задачи курса, его место в общей системе формирования научной компетенции.**

#### **Современная научная парадигма**

Задачи курса, его место в общей системе формирования научной компетенции. Роль курсовой работы в образовательной программе направления.

Понятие парадигмы в науке. Студентам предлагается проанализировать основные сущностные характеристики современной научной парадигмы в лингвистике (экспансионизм, функционализм, антропоцентризм, экспланаторность).

Структура лингвистической макропарадигмы. Анализируются несколько этапов развития отечественной и зарубежной лингвистики с постепенной сменой научных парадигм.

По итогам анализа студентам предлагается оценить тематику и методику работы над их исследованием с точки зрения современной научной парадигмы.

### **Тема 2. Основные направления современной лингвистики. Обоснование актуальности темы научного исследования**

Сущность языка и речи. Система и структура языка. Современные лингвистические теории.

Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.

Коммуникативная лингвистика. Дискурсология. Прикладная лингвистика.

Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Лингвокультурология.

Понятие актуальности в науке. Обоснование актуального научного исследования. Определение научного направления и области исследования в рамках курсовой работы студента.

### **Тема 3. Объект и предмет научного исследования**

Объект и предмет научного исследования. Эволюция подходов к пониманию объекта в науке на рубеже XX и XXI вв. Трактовка этих объект и предмет в науке в концепциях Г.Р.Щедровицкого, Л.Л.

Нелюбина, В.В. Сдобникова, Н.К.Гарбовского. Л.М. Алексеевой.

Анализ подходов к пониманию объекта и предмета исследования в современных диссертационных исследованиях (выполняется на материале соответствующей исследовательской области).

Формулировка объекта и предмета исследования в курсовой работе.

### **Тема 4. Метаязык научного исследования. Понятийный аппарат**

Общее понятие о метаязыке. Метаязык лингвистического исследования.

Терминология. Терминосистема. Требования к термину. Понятийный аппарат исследования.

Терминотворчество. Дефиниция в науке.

Графический метаязык. Таблицы, графики, диаграммы.

Составление терминологического глоссария научного исследования.

### **Тема 5. Методология, метод, методика**

Студентам предлагается рассмотреть основные понятия научного исследования (методология, методы, методика). Разведение данных понятий осуществляется как в рамках общенаучного подхода (с привлечением примеров из точных и естественных наук), так и в лингвистической области.

Анализ современных лингвистических исследований проводится также с применением данных понятий.

Общенаучные, общелингвистические и частные методы исследования при анализе языкового материала. Методологическое обоснование научного исследования в рамках курсовой работы. Описание методики исследования. Обоснование выбора методов исследования.

#### **Тема 6. Научно-информационное обеспечение исследовательской деятельности. Основы реферирования научной литературы**

Рассматриваются традиционные методы поиска информации (работа в библиотеках и т.д.), а также новые информационные технологии, позволяющие значительно расширить поиск необходимых материалов (новые информационно-библиографические услуги центральных библиотек России и Франции, информационные Интернет-порталы и т.д.). Основы работы с научной литературой. Понятие реферирования. Составление библиографии. Требования к оформлению библиографического описания источников.

#### **Тема 7. Интернет и компьютерные технологии при написании и защите исследовательской работы**

В рамках данной темы детально рассматриваются основные лингвистические Интернет-ресурсы, а также методика поиска информации по определенной тематике (выбор настроек поисковых машин, определение ключевых слов, сортировка результатов поиска).

**Тема 8. Особенности научного стиля. Требования к оформлению курсовой работы**  
Особенности научного стиля. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Средства выражения пропозициональных установок автора. Средства логической связности. Композиционные маркеры научного текста.

Рассматриваются основные правила оформления курсовой работы (титульный лист, содержание, структура введения, ссылки, библиография, web-графия) в соответствии с существующими нормами и рекомендациями оформления ВКР и диссертационных исследований. Правила форматирования в текстовом редакторе.

#### **Тема 9. Подготовка к защите курсовой работы. Специфика визуализации результатов исследования (презентация)**

Рассматривается процедура защиты курсовой работы с необходимыми комментариями и рекомендациями. Представляются основы создания мультимедийных презентаций для создания наглядного материала защиты курсовой работы (презентации PowerPoint, HTML-страницы и т.д.).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-4486-0262-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>

### Дополнительная:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
3. Миграционная лингвистика в современной научной парадигме: медиационные практики: монография / С. В. Шустова [и др.] ; ред. А. М. Ахматов. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3303-6.-180.-Библиогр.: с. 171 <https://elis.psu.ru/node/603077>
4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27036>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru> Научные статьи по филологии и языкознанию

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> Официальный ресурс ВАК РФ: авторефераты кандидатских и докторских диссертаций

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://www.persee.fr> Научные статьи на французском языке

[https://libfl.ru/static/online\\_resources/](https://libfl.ru/static/online_resources/) Научные публикации по лингвистике

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы лингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

4) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы лингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**способен проводить научные исследования в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата и современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования для решения профессиональных задач**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p>Знать методологические положения основных направлений современной лингвистики. Уметь оптимально избирать методики поиска, анализа и обработки материала применительно к научному исследованию, а также выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Владеть основными обще- и частно-лингвистическими методами сбора и обработки теоретического и практического материала исследования, а также метаязыком научного лингвистического исследования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет общее представление о методологических положениях основных направлений современной лингвистики. Испытывает существенные затруднения в формулировке основных положений собственного научного исследования; уметь при консультативной поддержке избирать методики поиска, анализа и обработки материала применительно к научному исследованию Владеет отдельными обще- и частно-лингвистическими методами сбора и обработки теоретического и практического материала исследования и/или минимальным метаязыком научного лингвистического исследования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет общее представление о методологических положениях основных направлений современной лингвистики. Умеет избирать методики поиска, анализа и обработки материала применительно к научному исследованию, а также выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, допуская отдельные неточности. Владеет обще- и частно-лингвистическими методами сбора и обработки теоретического и практического материала исследования и/или метаязыком научного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>лингвистического исследования, но имеются отдельные неточности терминологического употребления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методологические положения основных направлений современной лингвистики.</p> <p>Умеет оптимально избирать методики поиска, анализа и обработки материала применительно к научному исследованию, а также выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>Владеет основными обще- и частно-лингвистическими методами сбора и обработки теоретического и практического материала исследования и/или метаязыком научного лингвистического исследования.</p>
<p><b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения.</p> <p>Уметь пользоваться научным понятийным аппаратом для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения.</p> <p>Умеет пользоваться понятийным аппаратом лингводидактики для решения профессиональных задач, допуская ошибки.</p> <p>Не владеет навыками решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения.</p> <p>Умеет пользоваться понятийным аппаратом для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации, но допускает неточности и ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения. Умеет пользоваться понятийным аппаратом для решения профессиональных задач. Владеет уверенными навыками решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации.</p>
<p><b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать принципы и специфику научного знания и мышления. Уметь давать собственную оценку и интерпретацию научной информации. Владеть навыками информационной и библиографической культуры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые принципы и специфику научного знания и мышления. Умеет при консультативной поддержке давать собственную оценку и интерпретацию научной информации. Не владеет устойчивыми навыками информационной и библиографической культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы и специфику научного знания и мышления. Умеет давать собственную оценку и интерпретацию научной информации, допуская отдельные неточности. Владеет навыками информационной и библиографической культуры, допуская ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы и специфику научного знания и мышления. Умеет самостоятельно давать собственную оценку и интерпретацию научной информации. Владеет устойчивыми навыками информационной и библиографической культуры.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знать необходимость постановки цели и задач научного исследования. Уметь формулировать цель и задачи исследования. Владеть понятийным аппаратом лингвистики и переводоведения для формулировки цели и задач исследования.	<b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительн</b> Знает необходимость постановки цели и задач научного исследования. Умеет при консультативной поддержке формулировать цель и задачи исследования, но не умеет их обосновать. Владеет минимальным понятийным аппаратом лингвистики и переводоведения для формулировки цели и задач исследования. <b>Хорошо</b> Знает необходимость постановки цели и задач научного исследования. Умеет формулировать цель и задачи исследования и обосновать их. Владеет основным понятийным аппаратом лингвистики и переводоведения для формулировки цели и задач исследования, допуская отдельные методологические ошибки. <b>Отлично</b> Знает необходимость постановки цели и задач научного исследования. Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи исследования и обосновать их. Владеет понятийным аппаратом лингвистики и переводоведения для формулировки цели и задач исследования.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Задачи курса, его место в общей системе формирования научной компетенции. Современная научная парадигма <b>Входное тестирование</b>	Входной контроль осуществляется в форме письменной работы для выявления степени сформированности научного представления о сущности языка/речи/речевой деятельности и актуальных направлениях лингвистики
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	Тема 3. Объект и предмет научного исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание эволюции лингвистических идей в XX веке, понятие парадигмы, основных направлений современной лингвистики, основных этапов научного исследования. Умение определить объект, предмет, цель исследования. Владение понятийным аппаратом современной лингвистики.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 6. Научно-информационное обеспечение исследовательской деятельности. Основы реферирования научной литературы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание научной литературы по истории и теории исследуемого вопроса. Умение ориентироваться в современной проблематике лингвистики. Владение метаязыком лингвистического исследования и навыками научного выступления, культурой информационного поиска.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой <b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p>Тема 9. Подготовка к защите курсовой работы. Специфика визуализации результатов исследования (презентация) <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание требований, предъявляемых к научному исследованию по лингвистике, методологических положений основных направлений современной лингвистики, основных методов научного исследования. Умение соотнести новую информацию с уже имеющейся, применять базовые категории и понятия теории языка, современные методы в области лингвистического исследования, определить актуальность и методологию научного исследования. Владение метаязыком научного лингвистического исследования, навыками научного выступления, логично и последовательно представляя результаты собственного исследования, культурой информационного поиска и составления библиографии собственного научного исследования.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Задачи курса, его место в общей системе формирования научной компетенции.**

#### **Современная научная парадигма**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------



Исчерпывающий ответ на 8-10 вопросов	5
Исчерпывающий ответ на 4-7 вопросов	2.2
Исчерпывающий ответ на 1-3 вопроса	1
Нет ответов или все ответы неверны	0

### Тема 3. Объект и предмет научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлено эссе на тему "Является современная лингвистика наукой?" заданного объема на основе изучения указанных источников	10
Указывает цель, объект и предмет своего научного исследования	7
Раскрывает парадигмальные черты современной лингвистики, уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову	7
Обосновывает тему научного исследования, указывает научное направление, в рамках которого оно осуществляется	6

### Тема 6. Научно-информационное обеспечение исследовательской деятельности. Основы реферирования научной литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ориентируется в существующих теориях и школах в рамках направления научного исследования по своей теме, может назвать ведущих исследователей	13
Использует метаязык научного исследования и демонстрирует культуру научного выступления	10
Представлено реферативное изложение основных положений зарубежной научной публикации по теме курсовой работы	7

### Тема 9. Подготовка к защите курсовой работы. Специфика визуализации результатов исследования (презентация)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Обосновывает концепцию курсовой работы в форме введения	17

Применяет базовые категории и понятия теории языка, современные методы в области лингвистического исследования	7
Демонстрирует навыки научного выступления	6
Определяет и обосновывает актуальность и методологию научного исследования	5
Использует метаязык научного лингвистического исследования	5