

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Подгаец Анна Марковна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 93568

Утверждено  
Протокол №5  
от «21» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Основы теории первого иностранного языка (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-немецкий))

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы теории первого иностранного языка (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-немецкий)))

**ОПК.7** владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**ПК.23** способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-немецкий)))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	110
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы теории первого иностранного языка (английский)**

Дисциплина направлена на изучение происхождения и эволюции изучаемого языка в диахронии и в синхронии с точки зрения основных факторов и тенденций изменений в фонетическом, грамматическом и лексическом строе языка от его древнего до современного состояния, а также теорию, описывающую эту эволюцию и имеет интегративный междисциплинарный характер.

#### **Тема 1. Входной контроль. Предмет и задачи курса.**

Предмет и задачи курса. Необходимость исторического изучения современных германских языков. Значение сравнительно-исторического метода. Германские языки как группа родственных языков внутри индоевропейской семьи.

#### **Тема 2. Восточногерманские языки. Готский язык.**

Восточногерманские языки. Готский язык. Фонетика. Особенности германской группы языков в сопоставлении с другими индоевропейскими языками

#### **Тема 3. Морфология и лексика общегерманского языка**

Морфология. Структура слова в общегерманском языке, классификация глаголов. Лексика, пласты и словопроизводство.

#### **Тема 4. Северогерманские языки, их классификация. Современные национальные германские языки.**

Северогерманские языки, их классификация. Современные национальные германские языки.

#### **Тема 5. Введение в историю английского языка Периодизация. Характеристика древнеанглийского периода. Словарь.**

Периодизация истории английского языка и ее экстралингвистических условий, периодизация Генри Свита. Связь между историей английского языка и его современным состоянием. Хронологические рамки древнеанглийского периода с точки зрения экстралингвистики. особенности лексики древнеанглийского периода.

### **Основы теории первого иностранного языка (английский)**

Дисциплина нацелена на знакомство обучающихся с категориальным аппаратом изучаемых лингвистических направлений.

#### **Тема 1. Древнеанглийский период: фонетика и грамматика**

Фонетика языка древнеанглийского периода. Грамматика языка древнеанглийского периода.

#### **Тема 2. Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков. Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода.**

Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков. Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода. Дж.Чосер и "Кентерберийские рассказы"

#### **Тема 3. Развитие национального литературного языка.**

Развитие национального литературного языка: экстралингвистические и языковые факторы.

#### **Тема 4. Эволюция языковой системы 15-17 веков.**

Эволюция языковой системы 15-17 веков.

#### **Тема 5. Эпоха Шекспира. Итоговое занятие**

Характеристика эпохи Шекспира с точки зрения культурной ситуации, формирование национального языка параллельно с консолидацией народа при монархе и развитие интереса к красоте и функционированию языка, отражение последних лингвистических изменений в результате развития языка и деятельности «борцов за чистоту».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

2. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441983>

### Дополнительная:

1. Коробчак, В. Н. История английского языка : курс лекций / В. Н. Коробчак, М. А. Богданова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54523.html>

2. Шагеева, А. А. История языка и введение в специальную филологию : практикум / А. А. Шагеева ; под редакцией И. П. Адриянычева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66159.html>

3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437909>

4. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>

5. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431957>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**www.bartleby.com** Информационно-образовательный англоязычный ресурс

**http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/** Сайт Британской библиотеки - фонетическое и диалектическое разнообразие британского варианта английского языка

**https://pronunciationstudio.com/blog/** Блог школы британской фонетики

**https://postnauka.ru/video/77567** Лекция портала популярной науки "Постнаука" на тему "Сильные и слабые глаголы в германских языках"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы теории первого иностранного языка (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран,

компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы теории первого иностранного языка (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в историческом аспекте. Уметь применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования английского языка в историческом аспекте. Владеть основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала английского языка в историческом аспекте.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования английского языка в историческом аспекте. Умеет применять частичные знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования английского языка в историческом аспекте, испытывая существенные затруднения. Не владеет отдельными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала английского языка в историческом аспекте.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в историческом аспекте Умеет применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования английского языка в историческом аспекте, допуская неточности.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет отдельными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала английского языка в историческом аспекте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в историческом аспекте</p> <p>Умеет применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования английского языка в историческом аспекте.</p> <p>Владеет основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала английского языка в историческом аспекте.</p>

### ПК.23

**способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать в системе закономерности истории и современного состояния английского языка. Уметь применять знания истории и современного состояния английского языка. Владеть навыками лингвистического анализа текста/дискурса с точки зрения истории и современного состояния английского языка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает закономерности истории и современного состояния английского языка. Умеет применять частичные знания истории и современного состояния английского языка. Не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса с точки зрения истории и современного состояния английского языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает в системе закономерности истории и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>современного состояния английского языка. Умеет применять знания истории и современного состояния английского языка, допуская отдельные ошибки. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса с точки зрения истории и современного состояния английского языка, но испытывает некоторые затруднения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в системе закономерности истории и современного состояния английского языка. Умеет применять знания истории и современного состояния английского языка. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса с точки зрения истории и современного состояния английского языка.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Входной контроль. Предмет и задачи курса. <b>Входное тестирование</b>	Контрольная работа для выявления степени сформированности общелингвистического представления о теории языка и английского языка, в частности.
<b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Тема 2. Восточногерманские языки. Готский язык. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание типов классификаций языков мира и важность генеалогической классификации с позиции предмета, умение охарактеризовать фонетические особенности готского языка, умение объяснить, почему готский является основой изучения истоков древних германских языков, владение понятийным аппаратом истории языка и лингвистики

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 3. Морфология и лексика общегерманского языка</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных грамматических структур и путей пополнения словаря. Умение работать со словарем и анализировать древний текст. Владение методом сравнительно-исторического анализа.</p>
<p><b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 5. Введение в историю английского языка</p> <p>Периодизация. Характеристика древнеанглийского периода. Словарь.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание периодизации истории английского языка и ее экстралингвистических условий, представление о периодизации Генри Свита; умение установить связи между историей английского языка и его современным состоянием; владение навыками анализа исторических особенностей языка на примере древнеанглийского периода</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Тема 1. Входной контроль. Предмет и задачи курса.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированное базовое представление о происхождении, языковой группе и родственных языках английского языка	2.5
Корректный ответ на вопрос задания	1.5
Владение элементарными знаниями о понятиях, системе и теории языкознания	1

### Тема 2. Восточногерманские языки. Готский язык.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Даны развернутые ответы на вопросы 1-5 (по 2 балла за каждый ответ)	10
Выполнено практическое задание 6	8
Представлен словарь терминов и понятий (генеалогия, субстрат, автохтонный, историзм, диахрония, синхрония, экстралингвистика, реконструкция, компаративистика)	7
Представлены конспекты лекций по теме	5

### Тема 3. Морфология и лексика общегерманского языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Составлена таблица глаголов, выделены основные категории и распределены по типам спряжения	13
Представлен перевод анализируемого текста на русский язык и современный английский язык	9
Выделяет основные части речи и их категории в изучаемом тексте	4
Составлена таблица имен существительных с аффиксами и типами склонений	4

### Тема 5. Введение в историю английского языка Периодизация. Характеристика древнеанглийского периода. Словарь.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**



Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Представлена контурная карта расселения германских племен на Британских островах с выделением хронологически состояния гептархии и доминирования Уэссекса	17
Выполнен анализ лексических единиц	13
Даны развернутые ответы на теоретические вопросы 1-5 (по 2 балла за полный правильный ответ)	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Тема 1. Древнеанглийский период: фонетика и грамматика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание лингвистических законов и экстралингвистических факторов, влияющих на развитие языка. Умение обосновать общие и специальные языковые особенности. Владение методом сравнительно-исторического анализа древнего текста.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 2. Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков. Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание связи языковой ситуации с социо-экономическими изменениями в Англии, умение сопоставить лингвистические явления с экстралингвистическими факторами, знание специфики фонетических и грамматических изменений в среднеанглийском периоде, владение навыками фономорфологического анализа исторического текста</p>
<p><b>ОПК.7</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 5. Эпоха Шекспира. Итоговое занятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Представление об эпохе Шекспира с точки зрения культурной ситуации, знание вклада В.Шекспира в мировую литературу и в формирование современного английского языка; умение выделить основные черты национального языка в языке В.Шекспира; владение основами фонологического анализа в историческом аспекте</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Тема 1. Древнеанглийский период: фонетика и грамматика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнено чтение и перевод древнеанглийского текста с выделением основных фонетических особенностей и определением частей речи	13
Знает классификацию общеиндоевропейских и общегерманских фонетических особенностей	10
Составлена сравнительная таблица имен и их категорий, глаголов и их групп	7

### Тема 2. Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков.

#### Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Чтение и анализ отрывка из «Пролога» к «Кентерберийским рассказам» Дж.Чосера	13
Представлен план-конспект лекций	9
Даны развернутые ответы на теоретические вопросы 1-4 (по 2 балла за правильный ответ)	8

### Тема 5. Эпоха Шекспира. Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Чтение сонета В.Шекспира (на выбор)	17
Даны развернутые ответы на вопросы 3-5 (по 4 балла за полный ответ)	12
Даны развернутые ответы на вопросы 1-2 (по 2 балла за правильный ответ)	8
Представлен план-конспект лекций	3