

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

**Авторы-составители: Подгаец Анна Марковна
Пинягин Юрий Николаевич
Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

Код УМК 87728

Утверждено
Протокол №5
от «21» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы теории первого иностранного языка (английский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский))

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы теории первого иностранного языка (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский)))

ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский)))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7
Объем дисциплины (з.е.)	7
Объем дисциплины (ак.час.)	252
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	98
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы теории первого иностранного языка (английский). Раздел I. Английский язык в диахронии

Дисциплина направлена на изучение происхождения, эволюции и дифференциации изучаемого языка в диахронии и в синхронии с точки зрения основных факторов и тенденций изменений в фонетическом, грамматическом и лексическом строе языка от его древнего до современного состояния, а также теорию, описывающую эту эволюцию и имеет интегративный междисциплинарный характер. Разделы дисциплины соответствуют изучению диахронического и синхронического аспектов английского языка, последнего - в социолингвистическом и лингвокультурном аспектах.

Входной контроль

Контрольная работа для выявления степени сформированности общелингвистического представления о теории языка.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический аспект в развитии науки о языке.

Сравнительно-историческое языкознание. методы изучения языков, их классификация.

Германские языки как группа родственных языков внутри индо-европейской семьи.

История возникновения фонетики. Предмет фонетики как лингвистической дисциплины: звуковой строй языка, сегментные и супraseгментные единицы. Акустический, артикуляторный, лингвистический аспекты фонетики. Фонетика и фонология. Методы фонетических исследований. Структура фонетики и ее связь с другими науками.

Тема 2. Восточногерманские языки. Готский язык. Фонетика. Морфология. Структура слова в общегерманском языке. Глагол. Классификация глаголов. Лексика в общегерманском.

Словообразование.

Произносительная норма и стили произношения

Понятие произносительной нормы. Ее противопоставление региональным, социальным диалектам и просторечию. Стили произношения. Связь лингвистических и экстралингвистических факторов и их влияние на стиль произношения.

Фонетическая классификация звуков и их модификация в потоке речи

Основные акустические понятия. Устройство речевого аппарата. Акустико-артикуляторная классификация гласных и согласных. Понятие артикуляторной и перцептивной базы языка.

Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

Тема 3. Западногерманские языки: общая характеристика древних языков. Современные северогерманские национальные языки и их древние формы.

Понятие системности и структуры. Словообразование как гуманитарная наука.

Тема 4. Введение в курс История английского языка Периодизация. Характеристика древнеанглийского периода. Фонетика языка древнеанглийского периода. Грамматика языка древнеанглийского периода. Лексика.

Особенности синтаксического словообразования. Особенности семантического словообразования.

Различные понимания термина "грамматика" в истории науки о языке. Теоретическая, нормативная и практическая грамматики. Связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.

Тема 5. Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков. Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода.

Критерии и принципы, используемые в различных классификациях слов по частям речи. Общая характеристика существующих классификаций. Традиционная, формальная, синтаксическая и

семантическая классификации. Система грамматических классов слов. Полнозначные и служебные слова.

Тема 6. Развитие национального литературного языка. Эволюция языковой системы 15-17 веков.

Предложение и словосочетание. Специфика и содержание предикативной связи. Понятие формы и модели предложения. Типы моделей предложения в современном английском языке. Понятие парадигмы предложения. Понятие семантики предложения. Внутренняя или грамматическая семантика предложения. Понятие синтаксической транспозиции.

Внешняя семантика предложения. Предложение и суждение. Предложение и ситуация. Соотношение внутренней и внешней семантики предложения.

Коммуникативная семантика предложения. Предложение и высказывание. Форма высказывания.

Граница высказывания и предложения. Понятие коммуникативной парадигмы предложения.

Понятие сложного предложения. Коммуникативная предикативность в сложном предложении.

Грамматическая предикативность в сложном предложении. Виды сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Эквиваленты сложного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с абсолютным причастным оборотом. Предложения с неличными формами.

Делается экскурс в историю стилистики.

Освещается проблема определения предмета стилистики.

Рассматриваются этапы становления стилистики.

Формулируются задачи стилистики.

Тема 7. Эпоха Шекспира. Особенности языка и культурно-историческая значимость творчества Уильяма Шекспира.

Изучается стилистическая структура языка. Вводится понятие субъязыка.

Рассматривается структура субъязыка.

Анализируется вопрос о соотношении языка и субъязыка.

Вводится понятие стиля.

Рассматривается процедура гипостазирования.

Изучается соотношение понятий речевой сферы, субъязыка и стиля.

Основы теории первого иностранного языка (английский). Раздел II. Лингвокультурные и социолингвистические особенности современного английского языка

Раздел II дисциплины посвящен лингвокультурным и социолингвистическим особенностям современного английского языка. В ходе практической работы по освоению компонентов компетенций дисциплины студенты в ходе занятий под руководством преподавателя должны получить первичные навыки узнавания акцентных различий основных диалектов Англии.

Тема 1. Вариативность английского языка.

Вариативность английского языка.

Особенности функционирования английского языка в современном мире. Сферы использования английского языка как международного. Понятия национального языка, языкового стандарта, диалекта и национального варианта английского языка. Точки зрения на роль английского языка в мире.

Акцентные особенности английского языкового стандарта.

Тема 2. Диалектная вариативность английского языка.

Диалектная вариативность английского языка.

Вариативность в акцентах, лексике и грамматике. Региональная вариативность. Вариативность внутри системы общенационального языка. Употребление нестандартных грамматических форм. Акцентные особенности и лексический состав диалекта «кокни» в Лондоне.

Тема 3. Понятие языкового стандарта английского языка.

Понятие языкового стандарта английского языка.

Гласные и согласные звуки. Фонемы и аллофоны. Факторы, влияющие на вариативность языкового стандарта. Вариативность согласных звуков: взрывные, фрикативные, аффрикаты, носовые, альвеолярные. Вариативность гласных звуков: монофтонги и дифтонги.

Акцентные особенности и лексический состав юго-восточного диалекта Бристоля.

Тема 4. Региональные разновидности произношения.

Региональные разновидности произношения.

Региональная классификация акцентов: северо-восточные (Ньюкасл, Дарэм), северо-английские (Ланкашир, Йорк), скауз (Ливерпуль), северо-западный Мидлендз (Манчестер, Дерби), восточный Мидлендз (Ноттингем), юго-запад (Бристоль, Плимут), юго-восток (Лондон, Брайтон, Дувр).

Тема 5. Распространение английского языка в мире.

Распространение английского языка в мире.

Особенности функционирования английского языка в современном мире. Сферы использования английского языка как международного. Понятие лингва-франка. Точки зрения на роль английского языка в мире.

Тема 6. Социолингвистическая ситуация в Великобритании.

Социолингвистическая ситуация в Великобритании.

Британский вариант английского языка. Основные региональные диалекты: кокни, скауз, брамми, джорди и их фонетические и лексические признаки. Социальная база диалектов. Основные разновидности произношения на территории страны.

Акцентные особенности и лексический состав диалекта «джорди».

Тема 7. Языковая ситуация в Шотландии.

Языковая ситуация в Шотландии.

Шотландский вариант английского языка. Исторические условия возникновения шотландского варианта. Шотландский язык и шотландский вариант английского языка. Диалектная база шотландского варианта. Понятие шотландизма. Фонетические, лексические и грамматические особенности шотландского варианта.

Акцентные особенности и лексический состав диалекта «скауз» в Ливерпуле.

Акцентные особенности и лексический состав диалектов Эдинбурга и Глазго.

Тема 8. Английский язык в Ирландии и Уэльсе.

Английский язык в Ирландии и Уэльсе.

Исторические условия возникновения ирландского варианта английского языка. Фонетические и лексические особенности английского языка в Ирландии. Социолингвистическая ситуация в Ирландии. Исторические причины специфического развития английского языка в Уэльсе.

Акцентные особенности и лексический состав диалектов Уэльса.

Акцентные особенности и лексический состав диалектов Белфаст (Северная Ирландия).

Акцентные особенности и лексический состав диалектов Дублина (Ирландия). Акцентные особенности и лексический состав диалектов графства Нортумберленд и низменной части Шотландии.

Тема 9. Американский вариант английского языка.

Американский вариант английского языка. Социолингвистическая ситуация в США. Исторические условия возникновения, этапы становления и факторы, повлиявшие на американский вариант английского языка. Региональные диалекты: южный, северный, средне-западный. Фонетические, лексические и грамматические особенности американского варианта. Специфические черты американской орфографии.

Тема 10. Канадский вариант английского языка.

Канадский вариант английского языка. Социолингвистическая ситуация в Канаде. Исторические условия возникновения канадского варианта английского языка. Влияние заимствований на становление лексической системы. Тенденции изменений в фонетической, лексической и орфографической системах.

Тема 11. Южноафриканский вариант английского языка. Социолингвистическая ситуация в ЮАР.

Южноафриканский вариант английского языка. Социолингвистическая ситуация в ЮАР. Исторические условия возникновения и становления южноафриканского варианта английского языка. Влияние иноязычных заимствований на становление его лексической системы. Особенности англо-бурского двуязычия в ЮАР.

Тема 12. Австралийский вариант английского языка.

Австралийский вариант английского языка. Исторические условия его возникновения и развития. Диалектные разновидности австралийского варианта. Основные источники возникновения австрализмов. Заимствования из языка аборигенов и европейских языков.

Тема 13. Социолингвистическая ситуация в Новой Зеландии.

Социолингвистическая ситуация в Новой Зеландии. Новозеландский вариант английского языка. Исторические условия его возникновения и развития. Диалектные разновидности новозеландского варианта. Влияние других языков на его фонетическую и лексическую системы. Специфическая лексика новозеландского варианта.

Тема 14. Сленг как социальный диалект.

Сленг как социальный диалект. Диалект, языковой стандарт и вариант национального языка. Специфические признаки диалекта. Социальные диалекты: профессиональные, жаргоны, сленг. Разновидности сленга. Языковые средства образования сленга.

Тема 15. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.

Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Компоненты культуры с национально-специфической окраской: традиции, бытовая культура, национальная картина мира.

Тема 16. Язык как зеркало культуры.

Язык как зеркало культуры. Картина мира, созданная языком и культурой. Иностранное слово – перекресток культур. Конфликты культур. Эквивалентность слов, понятий, реалий.

Тема 17. Язык как хранитель культуры.

Язык как орудие культуры. Определение национального характера. Источники информации о нем. Роль лексики и грамматики в в

формировании личности.

Тема 18. Язык как орудие культуры.

Язык как орудие культуры.

Определение национального характера. Источники информации о нем. Роль лексики и грамматики в формировании личности.

Тема 19. Русскоязычный и англоязычный миры.

Русскоязычный и англоязычный миры. Эмоциональность, отношение к здравому смыслу. Отношение к богатству.

Любовь к родине, патриотизм. Улыбки и конфликты культур. Перекрестки культур и культура перекрестков. Особенности культуры англоязычного и русскоязычного миров через призму объявлений и призывов.

Каким англичане видят окружающий мир. Какими мир видит россиян. Какими мир видит американцев.

Дискуссия по проблемам межкультурной коммуникации.

Тема 20. Итоговое контрольное мероприятие.

Представление о понятиях диалект, языковой стандарт и вариант национального языка. Знание специфических признаков диалекта. Социальные диалекты: профессиональные, жаргоны, сленг. Умение идентифицировать разновидности сленга. Владение языковыми средствами образования сленга.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441983>
2. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

Дополнительная:

1. Потапов, В. В. Краткий лингвистический справочник : языки и письменность / В. В. Потапов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35667>
2. История английского языка. Часть I. Конспект лекций : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29846>
3. Коробчак, В. Н. История английского языка : курс лекций / В. Н. Коробчак, М. А. Богданова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54523.html>
4. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) : учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — ISBN 978-5-88267-324-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21084>
5. Тбоева, З. Э. Лексика английского языка : учебно-методическое пособие / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-98935-169-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.bartleby.com информационный ресурс английского языка

<http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/> Сайт Британской библиотеки - фонетическое и диалектическое разнообразие британского варианта английского языка

<http://www.bbc.com/> Интернет-портал мультимедиа-ресурсов английского языка

http://accent-center.ru/ru/articles/english_accent.html Интернет-ресурс по акцентам английского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы теории первого иностранного языка (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы теории первого иностранного языка (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать специфику германских языков на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, диахроническое развитие английского языка и состояние на синхронном срезе; иметь представление о методах лингвистического анализа. Уметь читать тексты на языке различных периодов истории английского языка, анализировать и передавать их содержание на русском и английском языках. Владеть навыками чтения, методами анализа и интерпретации текстов различных периодов, а также информационной и библиографической культурой.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает специфику германских языков на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, диахроническое развитие английского языка и состояние на синхронном срезе; имеет представление о методах лингвистического анализа. Затрудняется читать тексты на языке различных периодов истории английского языка, анализировать и передавать их содержание на русском и английском языках. Не владеет навыками чтения, методами анализа и интерпретации текстов различных периодов, а также информационной и библиографической культурой.</p> <p align="center">Хорошо Знает специфику германских языков на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, диахроническое развитие английского языка и состояние на синхронном срезе; имеет представление о методах лингвистического анализа. Умеет читать тексты на языке различных периодов истории английского языка, анализировать и передавать их содержание на русском и английском языках. Владеет отдельными навыками чтения, методами анализа и интерпретации текстов различных периодов, а также информационной и библиографической культурой, но допускает неточности.</p> <p align="center">Отлично Знает специфику германских языков на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, диахроническое развитие английского языка и состояние на синхронном срезе; имеет представление о методах лингвистического анализа. Умеет читать тексты на языке различных периодов истории английского языка, анализировать и передавать их содержание на русском и английском языках. Владеет навыками чтения, методами анализа и интерпретации текстов различных периодов, а также информационной и библиографической культурой.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Сформированное базовое представление о происхождении, языковых группах и родственных языках английского языка. Владение элементарными знаниями о понятиях, системе и теории языкознания.
ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Тема 2. Восточногерманские языки. Готский язык. Фонетика. Морфология. Структура слова в общегерманском языке. Глагол. Классификация глаголов. Лексика в общегерманском. Словообразование. Письменное контрольное мероприятие	Знание типов классификаций языков мира и важность генеалогической классификации с позиции предмета. Умение охарактеризовать фонетические особенности готского языка, объяснить, почему готский является основой изучения истоков древних германских языков. Владение понятийным аппаратом истории языка и лингвистики.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 4. Введение в курс История английского языка Периодизация. Характеристика древнеанглийского периода. Фонетика языка древнеанглийского периода. Грамматика языка древнеанглийского периода. Лексика. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание периодизации истории английского языка и ее экстралингвистических условий, периодизации Генри Свита. Умение устанавливать связи между историей английского языка и его современным состоянием. Владение навыками анализа исторических особенностей языка на примере древнеанглийского периода.</p>
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 5. Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков. Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание связи языковой ситуации с социо-экономическими изменениями в Англии. Умение сопоставлять лингвистические явления с экстралингвистическими факторами. Владение навыками фонеморфологического анализа исторического текста.</p>
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 7. Эпоха Шекспира. Особенности языка и культурно-историческая значимость творчества Уильяма Шекспира. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание об эпохе Шекспира с точки зрения культурной ситуации, вклада В. Шекспира в мировую литературу и в формирование современного английского языка. Умение выделять основные черты национального языка в языке В. Шекспира. Владение основами фонеморфологического анализа в историческом аспекте.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированное базовое представление о происхождении, языковой группе и родственных языках английского языка	2.5
Владение элементарными знаниями о понятиях, системе и теории языкознания	1.5
Полнота ответа на задание	1

Тема 2. Восточногерманские языки. Готский язык. Фонетика. Морфология. Структура слова в общегерманском языке. Глагол. Классификация глаголов. Лексика в общегерманском. Словообразование.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Развернутые ответы на практические задания и вопросы 1-5 (по 2 балла за полный ответ)	10
Выполнение практического задания №6	7
Представлен словарь терминов и понятий (генеалогия, субстрат, автохтонный, историзм, диахрония, синхрония, экстралингвистика, реконструкция, компаративистика)	7
Представлены конспекты лекций по темам	1

Тема 4. Введение в курс История английского языка Периодизация. Характеристика древнеанглийского периода. Фонетика языка древнеанглийского периода. Грамматика языка древнеанглийского периода. Лексика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Развернутые ответы на теоретические вопросы 1-5 (по 2 балла за полный правильный ответ на вопросы 1-4, на вопрос 5 - 3 балла)	11
Анализ лексических единиц	7
Контурная карта расселения германских племен на Британских островах с выделением хронологически состояния гептархии и доминирования Уэссекса	7

Тема 5. Историческая обстановка и лингвистическая ситуация в Англии 11-15 веков. Эпоха Чосера. Фонетическая система языка среднеанглийского периода. Грамматическая система языка среднеанглийского периода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Чтение и анализ отрывка из «Пролога» к «Кентерберийским рассказам» Дж.Чосера	11
Развернутые ответы на теоретические вопросы 1-4 (по 2 балла за правильный ответ)	8
План-конспект лекций	6

Тема 7. Эпоха Шекспира. Особенности языка и культурно-историческая значимость творчества Уильяма Шекспира.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Читает наизусть отрывок или сонет В.Шекспира	14
Ответы на теоретические вопросы 1-5 (по 2 балла за правильный полный ответ)	10
План-конспект лекций	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 8. Английский язык в Ирландии и Уэльсе. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание региональной классификация акцентов: северо-восточные (Ньюкасл, Дарэм), северо-английские (Ланкашир, Йорк), скауз (Ливерпуль), северо-западный Мидлендз (Манчестер, Дерби), восточный Мидлендз (Ноттингем), юго-запад (Бристоль, Плимут), юго-восток (Лондон, Брайтон, Дувр). Умение определения фонетических, лексических и грамматических особенностей английского языка в Ирландии и Уэльсе. Владение системой региональных акцентов трех вариантов английского языка в звучащей речи.</p>
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 9. Американский вариант английского языка. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание социолингвистической ситуации в США. Исторические условия возникновения, этапов становления и факторов, повлиявших на американский вариант английского языка. Умение идентифицировать региональные диалекты: южный, северный, средне-западный, фонетические, лексические и грамматические особенности американского варианта. Владение специфическими чертами американской американской орфографии.</p>
<p>ПК.25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Тема 20. Итоговое контрольное мероприятие. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание о понятиях диалект, языковой стандарт и вариант национального языка, специфических признаков диалекта, социальных диалектов: профессиональные, жаргоны, сленг. Умение идентифицировать разновидности сленга. Владение языковыми средствами образования сленга.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 8. Английский язык в Ирландии и Уэльсе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Определяет фонетические, лексические и грамматические особенности трех важнейших акцентов Англии: кокни, скауз, джорди	13
Знает регионы распространения трех важнейших акцентов Англии: кокни, скауз, джорди	10
Определяет ирландский вариант английского языка на примерах	7

Тема 9. Американский вариант английского языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Демонстрирует понимание социолингвистической ситуации в США: исторических условий возникновения, этапов становления и факторов, повлиявшие на американский вариант английского языка	13
Идентифицирует региональные диалекты: южный, северный, средне-западный. Фонетические, лексические и грамматические особенности американского варианта	10
Демонстрирует представление о специфическими чертах американской американской орфографии	7

Тема 20. Итоговое контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Идентифицирует и анализирует на примерах единицы сленга, жаргонов и арго	17
Анализирует на примерах словообразовательные особенности единиц сленга, жаргонов и арго в разных языках	13
Определяет понятия «диалект», «языковой стандарт» и «вариант национального языка», может обозначить их различия	10