

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

**Авторы-составители: Подпрятков Николай Вячеславович
Матвеев Евгений Вячеславович
Перескоков Михаил Львович
Дементьев Борис Петрович
Лекомцев Геннадий Леонтьевич
Софьин Дмитрий Михайлович
Обухов Леонид Аркадьевич
Белослудцева Владлена Викторовна
Янковская Галина Александровна
Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Код УМК 59098

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский))

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский)))

ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 45.03.02 Лингвистика (направленность: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский язык (англо-французский))) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дисциплина "История"

История не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее, будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее. Курс истории призван способствовать формированию гражданской ответственности, патриотического воспитания, гордости за свое Отечество. Изучение истории позволяет не только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

Вводное семинарское занятие

Студент должен знать основные имена, даты и события истории, усвоенные при изучении школьного курса истории и обществознания. Входной контроль осуществляется в ходе первого семинарского (практического) занятия в форме тестирования или опроса по курсу истории в рамках школьного ЕГЭ

Становление и развитие российской государственности

История как наука

История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания. Сущность, формы, функции исторического знания (научно-познавательная, воспитательная, политико-идеологическая и мировоззренческая). Методы и исторические источники изучения истории (письменные, вещественные, устные, этнографические, лингвистические, аудиовизуальные). Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Древняя Русь в IX - XII вв.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с другими народами. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманнская теория. Княжение первых Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Образование и развитие централизованного российского государства

На протяжении XIV-XVI веков в России и в Европе проходил процесс преодоления феодальной раздробленности: начали складываться централизованные государства в форме сословно-представительных монархий. Союзником великокняжеской власти в деле централизации являлся в основном поместный класс, который содержался за счет наделения земель с крестьянами. Это предопределило особенности политического и социально-экономического развития России на далекую историческую перспективу.

Русские земли в эпоху феодальной раздробленности

Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Причины политической раздробленности Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских феодалов. Последствия монгольского вторжения.

Московское государство в XIV - XVII вв.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Свержение власти орды. Реформы Ивана IV. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Формирование сословной

системы организации общества. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Изоляционизм России от Запада. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Российская империя

Развитие России в период XVIII-XIX вв. определялось не только результатами предшествующего развития, но и политикой соревнования с Западом. В Европе именно в этот период входит в свою решающую фазу процесс модернизации общества. Российское государство вновь оказывается перед лицом качественно более сильных и агрессивно настроенных соседей, которых надо было догнать. На рубеже XIX – XX вв. Запад вступил в новую фазу экономического развития: начался процесс индустриализации. В России же, из-за нерешенности аграрного вопроса не был завершен еще промышленный переворот. В результате, риск превращения России во второразрядную державу резко увеличивался. Поиск выхода из этой ситуации и определил всю историю России рубежа XIX – XX веков. При этом инициатором индустриализации выступало государство.

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XVIII в.

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

Мануфактурно-промышленное производство.

Трансформация Российского общества в XIX в.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие.

Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Теория официальной народности. Начало железнодорожного строительства.

Внешняя политика России. Войны с Ираном и Турцией. Большая Кавказская война. Крымская война и ее последствия. Присоединение Средней Азии. Александр II. Причины ликвидации крепостничества.

Социально-экономическое развитие России. Индустриализация страны. С.Ю. Витте и его роль в экономическом развитии государства. Общественные движения и народнические организации. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Капиталистическая модернизация, реформы и революции в России в начале XX вв.

Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX в. Русско-японская война. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Революция 1905 – 1907 гг., ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Проблемы промышленного и аграрного развития России.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Россия в Первой мировой войне. Основные военные операции 1914 – 1917 гг. Революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Нарастание общенационального кризиса. Кризис верхов. Выступление Корнилова. Массовое крестьянское движение.

Советское государство в 1917 – 1993 гг.

Становление и развитие советского государства в 20-е гг.

Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Становление советской государственности. В.И. Ленин и его политическая деятельность. «Военный коммунизм» и его кризис. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП: цели, сущность и основные результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. «Год великого перелома». Начало массовой коллективизации. Особенности индустриализации СССР. Культурная революция и укрепление обороноспособности страны. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в межвоенный период. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г.

Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы.

Советское общество в 50 – 80-е годы XX в.

Холодная война. Политика «атомной дипломатии» США. Создание блока стран-участниц Варшавского договора.

Попытки осуществления политических и экономических реформ после смерти И.В. Сталина. НТР и ее влияние на ход общественного (экономического, социального и военно-политического) развития. СССР в середине 60 – 80-х годов: Нарастание кризисных явлений в обществе. Реформы середины 1960-х годов: положительные результаты и причины неудач. Превращение СССР в мировую державу.

Карибский и Берлинский кризисы. Разрядка международной напряженности. Хельсинкское совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение «холодной войны».

Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка. Попытки государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Окончание «холодной войны».

Становление новой Российской государственности в конце XX – начале XXI вв.

Реформирование российского общества в 1993 – 2009 гг.

Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Начало рыночных преобразований. Эволюция российской государственности (1993 – 2012 гг.). Реформы Б.Н. Ельцина и их результаты. Культура в современной России. Борьба с международным терроризмом. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Укрепление государства и коррекция экономических и политических

реформ командой В.В. Путина.

Итоговое контрольное мероприятие

Экзаменационный контроль позволяет оценить уровень учебных достижений студентов по курсу истории. В основу экзамена положен обязательный минимум по дисциплине предусмотренной государственными образовательными стандартами.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431092>
3. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438074>

Дополнительная:

1. История России. Том 2. Учебник.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2013.История России. Том 2/Моисеев В. В..-2013.-324, ISBN 978-5-361-00186 <http://www.iprbookshop.ru/28872>
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/395517>
3. История России. Том 1. Учебник.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2013.История России. Том 1/Моисеев В. В..-2013.-326 <http://www.iprbookshop.ru/28871>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.hist.msu.ru Сайт исторического факультета МГУ
- www.oldru.narod.ru Литература и источники по древней истории Руси
- www.hronos.km.ru Источники и литература по истории России
- www.his95.narod.ru/doc01.htm Документы с древнейших времен до 1917 г.
- www.fatus.chat.ru/skaz.html Сказание о мамаевом побоище
- www.archi.ru Архитектура России
- www.hist.msu.ru Духовные грамоты Великих князей Московский // сайт исторического факультета МГУ
- www.his95.narod.ru/doc01.htm Летописи о нашествии Батыя, Симеоновская летопись о Невском и Ледовом побоище, Легенды о Чингисхане
- www.his95.narod.ru/doc01.htm Документы по истории России XIII-XIV вв.
- www.rulex.ru/01160320.htm Петр I Алексеевич Великий
- www.ekaterina2.bnd.ru Екатерина II
- www.russianway.rchgi.spb.ru/ekaterina.html Русский путь
- www.derzava.com Держава
- www.museum.ru/museum/1812 Отечественная война 1812 г.
- www.peoples.ru/king/russia/alexadr_1 Выдающиеся личности России
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_1.php Политические реформы начала XX века.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_2.php Государственная дума.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_4.php Россия в Первой мировой войне.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_5.php Февральская революция.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_3.php Столыпинская аграрная реформа.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_3.php Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_6.php Октябрьская революция.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_1.php Политические реформы начала века.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_1.php Октябрь 1917 и начало формирования советской государственной системы.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_2.php Установление режима личной власти Сталина.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_2.php Социально-экономическая политика в 1953 -1964 гг.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_2.php Тенденции экономического развития.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_1.php Всемирная, мировая история
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_1.php Октябрь 1917 и начало формирования советской государственной системы.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_2.php Первые социально-экономические мероприятия советской власти (конец 1917 - начало 1918 гг.).
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_3.php Брест-Литовский мирный договор.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_4.php Гражданская война и иностранная интервенция.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_2_3.php Внутриполитическая борьба в 20-е годы XX в.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_2_4.php Всемирная, мировая история
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_1.php Индустриализация СССР и коллективизация крестьянского хозяйства.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_2.php Установление режима личной власти Сталина.

http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_3.php Внешняя политика СССР в 30-е годы XX в.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_1.php Внешняя политика СССР в начале II мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941).
http://www.cccp.narod.ru/fo_vojna.html СССР, фотоархив, война
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_3.php Решающие сражения и крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_4.php Советская военная экономика. Жизнь тыла.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_6.php Антигитлеровская коалиция.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_6.php Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. СССР в войне с Японией. Итоги II мировой войны
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_1.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_2.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_3.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_1.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_3.php Оттепель во внешней политике.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_1.php Экономическая реформа 1965 и политический консерватизм.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_2.php Тенденции экономического развития.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_3.php Общество "развитого социализма".
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_4.php СССР в мире.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_1.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_2.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_3.php Всемирная, мировая история

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> | <p>знание исторических процессов на разных этапах развития общества, умение понимать, ценить и использовать многонациональный, поликонфессиональный, мультикультурный характер социума, владение навыками исторического анализа и его применения в выявлении и исследовании тенденций развития государства</p> | <p align="center">Неудовлетворител не владеет конкретно-историческими знаниями, не понимает движущих сил и закономерностей исторического процесса, не умеет оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p align="center">Удовлетворительн владеет основами конкретно-исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, в умении оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p align="center">Хорошо знает основные этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе, понимая движущие силы и закономерности исторического развития, все же испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов</p> <p align="center">Отлично знает основные этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе, понимает движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в историческом процессе, политической организации общества, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая схема доставки на 2013-2014уч.г.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| Входной контроль | Вводное семинарское занятие Входное тестирование | - знание основных дат, событий исторического прошлого, приобретенные в средней школе;- умение сопоставлять и анализировать факты прошлого для построения логически обоснованных выводов;- владение навыками работы с исторической информацией. |
| ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | Московское государство в XIV - XVII вв. Письменное контрольное мероприятие | -знать причины государственной раздробленности и ее последствий -владеть основными терминами эпохи -уметь проводить анализ деятельности исторических персонажей, логически обосновывать свои выводы |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса Письменное контрольное мероприятие | -знать основные исторические даты XVIII - XIX столетий и деятелей, внесших значительный вклад в развитие государства.- уметь обосновывать свою позицию по вопросам внешней и внутренней политики Российской империи, вариантам модернизации общества- владеть сравнительным анализом процессов происходивших в стране и за рубежом, навыками самостоятельного поиска источников и литературы по теме |
| ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие | -знать основные события и даты отечественной истории, имена важнейших исторических деятелей и их роль в развитии общества;-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;-владеть научным представлением об основных этапах в истории развития российского государства |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Вводное семинарское занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| За каждые пять правильных ответов на знание исторических фактов, события, процессов начисляется 1 балл. | 10 |

Московское государство в XIV - XVII вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| За каждые 3 правильных ответа теста из 50 заданий на вопросы на знание исторической | 30 |

| | |
|--|--|
| информации и терминов ставится по два балла; за каждые 4 правильных ответа на вопросы навыки анализа исторической информации ставится по два балла | |
|--|--|

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| В тесте на знание исторических событий, явлений, процессов имперского периода России представлено 50 вопросов. Правильные ответы на каждые три вопроса с 1 по 30 включительно - 2 балла; за каждые правильные два ответа на вопросы с 31 по 50 - 2 балла | 30 |

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает факты и события в рамках вопросов билета, а также движущие силы и закономерности исторического процесса; Умеет ориентироваться в основном историческом процессе; определять место человека в историческом процессе, а также анализировать исторические события и процессы; Владеет навыками работы с историческими источниками, целостного подхода в анализе проблем социума, а также способностью анализировать социально – политическую организацию общества. от 30 до 40 баллов | 40 |
| Знает с уточнениями по одному из вопросов факты и события в рамках вопросов билета, а также закономерности и этапы исторического процесса; умеет с уточнениями по одному из вопросов ориентироваться в основном историческом процессе; определять место человека в историческом процессе; владеет с уточнениями по одному из вопросов навыками работы с историческими источниками и целостного подхода в анализ проблем общества.от 20 до 30 баллов | 30 |
| Знает основные факты и события в рамках вопросов билета; умеет ориентироваться в основном историческом процессе в рамках одного из вопросов билета; владеет отдельными навыками работы с историческими источниками. до 20 баллов | 20 |
| Не знает основные факты и события в рамках вопросов билета; не умеет ориентироваться в основном историческом процессе в рамках одного из вопросов билета; не владеет отдельными навыками работы с историческими источниками | 0 |