

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОНТОЛИНГВИСТИКА**

**Код УМК 59986**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «01» июня 2021 г.**

**Пермь, 2021**

## **1. Наименование дисциплины**

Онтолингвистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.01** Филология  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Онтолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Русская филология)

**ПК.2** Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Онтолингвистика. Первый семестр**

Курс призван познакомить студентов с теоретическими моделями усвоения первого языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нормального языкового развития и отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.

### **История изучения и современное состояние науки о детской речи**

Раздел посвящен истории возникновения онтолингвистики как научной дисциплины, рассматриваются этапы и основные предпосылки складывания направления. Предполагается знакомство с авторскими концепциями развития детской речи.

**История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртэнэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского.**

Зарождение онтолингвистики из наблюдения за собственными детьми. Работы А. Пиаже о детской речи, связь мышления и речи. Представления о системности речи в трудах казанской школы.

### **А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики**

Первое комплексное исследование онтогенеза речи русскоязычного ребёнка (Жени Гвоздева). Выводы об усвоении ребенком языка, значения трудов.

### **Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику**

Статус современной онтолингвистики: О. и возрастная психоллингвистика. Роль представителей московской психоллингвистической школы в развитии О. Периодизация детской речи по Выготскому.

### **Источники данных детской речи, их сравнительная характеристика.**

Раздел посвящен рассмотрению общих (гуманитарных и лингвистических) и частных (дисциплинарных) методов онтолингвистики. Акцент сделан на экспериментальные и полевые методы как важнейший источник знаний о детской речи, предполагается самостоятельная попытка студентов произвести записи детской речи.

**Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей.**

Первые опыты по фиксации детской речи (история онтолингвистики). Принципы составления дневника родителя. Опросник Карнеги и его модификация для русского языка.

### **Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.**

Понятие эксперимента в лингвистике и онтолингвистике, ограничения, архитектура, методики.

### **Современные способы компьютерной обработки и анализа данных детской речи.**

#### **Программа CHILDES.**

Корпусный подход к детской речи: принципы и стандарты. Проект CHILDES- Приложения для аннотирования (практика)

### **Основные концепции освоения ребенком родного языка.**

Раздел посвящен рассмотрению оснований (физиологических, психологических, когнитивных и социальных) становления детского языка. С одной стороны изложены принципы генеративной лингвистики, с другой стороны - системно-деятельностного отечественного подхода.

### **Теории освоения родного языка в отечественной психоллингвистике. Социализация ребенка**

**как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки освоения языковых явлений.**

Соотношение лингвистического (системоцентрического) и психолингвистического (деятельностного) подходов к детской речи. Практическая деятельность как основа функционального своеобразия и специфики этапов формирования речи.

**Имитация и креативное начало в усвоении языка. Бихевиоризм и лингвистический детерминизм.**

Теории языковой способности: имитационная теория, теория врожденных идей, деятельностная теория развития языковой способности (советская). Аспекты языковой способности: восприятие и производство единиц.

Доминанты языкового сознания: личностный смысл, мотивация, экспрессивно-оценочный компонент, антропоморфность, артефактность, эвристичность.

**Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.**

Раздел посвящен рассмотрению существующих периодизаций развития детской речи, в том числе междисциплинарных (с опорой на когнитивные, психологические этапы), охарактеризован каждый этап.

**Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.**

Стадии развития детской речи: доречевая стадия: крик (от рождения до 2,6 месяцев), гуление (от 2,6 до 4 месяцев), гуканье (от 4 до 6 месяцев), лепет (от 6 до 12—14 месяцев).

Речевая стадия: уровневость становления речи. Младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст: характеристики. Речь школьников.

**Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка.**

Очередность развития компонентов языковой способности. Взаимосвязь уровней.

**Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.**

Знаковая природа взаимодействия ребенка с окружением. Речь матери как предпосылка развития коммуникативной деятельности ребенка. Типы детских знаков.

**Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка.**

Предречевые вокализации (гуление и лепет). Фонетические характеристики лепета. Изменение лепетных структур. Коммуникативные намерения и средства их выражения ребенком. Восприятие речи взрослого.

**Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.**

Протознаки (жестовые, мимические, вокализационные) и их функции. Ритуальные формы общения с матерью. Появление звуковых жестов.

**Особенности овладения звуковой системой русского языка.**

Раздел посвящен рассмотрению фонетического развития (в том числе указываются возможные лагии русскоязычных детей) и фонологического совершенствования: указываются этапы усвоения фонологических оппозиций русскоязычными детьми.

### **Последовательность усвоения гласных и согласных звуков. Р.О. Якобсон об усвоении и распаде фонетической системы языка. Регулярные замены согласных.**

Переход от лепетной к фонематической (функциональной) речи. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и просодический компоненты). Развитие фонематического слуха.

Усвоение гласных: разграничение по ряду и подъему.

Усвоение согласных: артикуляционные работы как основа последовательности усвоения. Субституции, искажения и пропуски согласных: закономерности. Произношение кластеров. Метатезис в детской речи. Интонационные структуры в детской речи.

### **Освоение слоговой структуры русского языка. «Слоговые» и «фонемные» дети.**

Процессы в слогах: дистантная ассимиляция и ее типы. Усвоение слоговой структуры. Слоговая элизия. Метатезис.

### **Первые слова ребенка.**

В разделе рассматриваются проблемы формирования первых слов ребенка: проблема лексемы, оформленности, коммуникативной обусловленности и инструментальности слова. Вводится противопоставление активного и пассивного словаря.

### **Звуковая форма первых слов.**

Особенности первых детских слов. Соотношение объемов активного и пассивного лексиконов. Язык нянь и его функции.

Звукоподражательные слова, лексико-семантическая сверхгенерализация, детская омонимия.

### **Экстраграмматические операции как модель будущих морфологических операций.**

Начальные этапы становления грамматических категорий. Замороженные формы как база для будущих парадигм.

### **Ранний этап овладения языком («преморфология»).**

Раздел посвящен аспектам детского "синтаксиса" в контексте предикативности: от голофразы до трехсловного высказывания. Функционально-синтаксические категории на практике обнаруживаются в разных типах детских высказываний.

### **Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции.**

Функции однословных высказываний, референциальная предикативность. Первые синтаксические спецификации голофраз.

### **Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Вопрос о pivot-grammar.**

Функции компонентов двухсловных высказываний, структура. Усвоение синтагматической техники. Понятие синтаксем. Переход к комбинации предикативных единиц. Первые сложные предложения. Факторы, определяющие порядок слов.

### **Начало формирования языковой системы («протоморфология»).**

Представлено становление детской морфологии: и в аспекте порядка усвоения частей речи, и в аспекте формирования системных грамматических отношений (грамматических категорий и их оппозиций). Охарактеризованы способы усвоения русскоязычных парадигм (особенно непродуктивных).

### **Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий.**

Усвоение синтаксических функций и обобщенных грамматических значений как основа

противопоставления частей речи. Первые грамматические оппозиции: им.п. и вин. п., единственное число и множественное число, настоящее и прошедшее время.

Последовательность усвоения категорий существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных.

### **Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в усвоении языка ребенком.**

Раздел посвящен рассмотрению основных "стратегий" освоения языка ребенком, представлены способы освоения лексической и грамматической формы русскоязычным ребенком.

### **Референциальные и «экспрессивные» дети. Различные стратегии в овладении языком.**

Группировки детей. Референциальные дети, признаки: раннее усвоение языка, быстрый рост словаря, именной характер речи, фонетическая точность и др. Экспрессивные дети: признаки. Проблема нормы в онтолингвистике.

### **Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.**

Факторы, определяющие порядок слов и связь с грамматическим уровнем.

### **«Модулярная» морфология: слово- и формообразовательные инновации и их интерпретация.**

Раздел посвящен "детскому словотворчеству": рассматриваются слово- и формообразовательные инновации как отражение внутренних системных закономерностей языка. Детская этимология, с одной стороны, также рассматривается как системное явление, с другой - как отражение когнитивных возможностей ребенка и как элемент языковой игры.

### **Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование.**

**Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.).** Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.). Мотивационный компонент детских номинаций, словотворчество и языковая игра.

### **«Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.**

Детская этимология и освоение семантики детьми. Типы мотивировки при детской этимологии. Представления детей о каузальности (по Ж. Пиаже). Практическая работа по выявлению мотивировки (генерала, шумелка-мышь).

### **Становление текстовой компетенции ребенка в дошкольный период**

Способность порождать связный и цельный текст рассматривается как высшая форма развития речи ребенка. Текстовая компетенция в диалогической и монологической жанровых формах выступает последним этапом формирования речевых навыков в детстве. Поскольку текстовая компетенция формируется в школьный период, рассматриваются элементы онтолингвистики младшего школьного возраста. Дискурс представлен как элемент социализации ребенка.

### **Понятие текстовой компетенции в отношении речи ребенка**

Понятие коммуникативной компетенции, развитие КК ребёнка в среднем и старшем дошкольном возрасте. Диалогическое общение ребенка: роль игры, диалога со взрослым, собственно диалогическая компетенция. Монолог как высшая форма развития речи. Развитие монологической компетенции в школе.



### **Речь при отклонениях в развитии**

Понятие нормы в онтолингвистике. Модификация опросник Карнеги для русскоязычных детей.

Понятие общего недоразвития речи. Развитие речи при иных патология (слабослышащие дети, разные степени отсталости).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. — Москва : Знак, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-9551-0351-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15883>
2. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6. — 136 с. — Библиогр.: с. 130-136
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426323>

### Дополнительная:

1. Казаковская В. В. Вопросы единства в диалоге "взрослый - ребенок" (на материале русского языка): автореферат дис. на соиск. учен. степ. д-ра филолог. наук / В. В. Казаковская. — СПб., 2006. — 48 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437739>
3. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы : монография / М. Б. Елисеева. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 343 с. — ISBN 978-5-9906039-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35733>
4. Гвоздев Александр Николаевич От первых слов до первого класса: Дневник науч. наблюдений: К 90-летию со дня рождения А.Н. Гвоздева (1892-1959) / Александр Николаевич Гвоздев. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1981. — 322 с.
5. Худякова Е. С. Нарратив и идентичность: от детства до старости: монография / Е. С. Худякова. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3308-1. — 209 с. — Библиогр. в конце глав <https://elis.psu.ru/node/572644>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**ontolingva.ru** Сайт Лаборатории детской речи РГПУ

**people.brandeis.edu** Корпус билингвальной детской речи

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Онтолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных, практических занятий и текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета и/или помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Онтолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании</p>	<p>Знать теоретические модели усвоения первого языка, когнитивные и коммуникативные предпосылки и этапы построения ребенком собственной языковой системы, особенности нормального языкового развития и отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка; уметь анализировать речевую деятельность детей дошкольного и школьного возраста; владеть методиками анализа речевой деятельности детей школьного и дошкольного возраста.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретических моделей усвоения первого языка, когнитивных и коммуникативных предпосылок и этапов построения ребенком собственной языковой системы, особенностей нормального языкового развития и отклонений от нормы в речи русскоязычного ребенка; не умеет анализировать речевую деятельность детей дошкольного и школьного возраста; не владеет методиками анализа речевой деятельности детей школьного и дошкольного возраста.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает некоторые теоретические модели усвоения первого языка, когнитивные и коммуникативные предпосылки и этапы построения ребенком собственной языковой системы, особенности нормального языкового развития и отклонения от нормы в речи русскоязычного ребенка; умеет под руководством преподавателя анализировать речевую деятельность детей дошкольного и школьного возраста; владеет некоторыми основными методиками анализа речевой деятельности детей школьного и дошкольного возраста.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические модели усвоения первого языка, когнитивные и коммуникативные предпосылки и этапы построения ребенком собственной языковой системы, особенности нормального языкового развития и отклонения от нормы в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>речи русскоязычного ребенка; умеет при консультативной помощи преподавателя анализировать речевую деятельность детей дошкольного и школьного возраста; владеет основными методиками анализа речевой деятельности детей школьного и дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические модели усвоения первого языка, когнитивные и коммуникативные предпосылки и этапы построения ребенком собственной языковой системы, особенности нормального языкового развития и отклонения от нормы в речи русскоязычного ребенка; умеет самостоятельно анализировать речевую деятельность детей дошкольного и школьного возраста; владеет всеми необходимыми методиками анализа речевой деятельности детей школьного и дошкольного возраста.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского. <b>Входное тестирование</b>	Знание понятий РД, этапов порождения речи, УПК, необходимых для изучения дисциплины.
<b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание уровней языка и их соотношения в онтогенезе
<b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание об освоении морфологии русскоязычных детьми. Владение приемами исследования детской морфологии.



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание об особенностях детского словообразования и этимологии. Умение определять черты детского словотворчества в примерах из детской речи.
<b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Речь при отклонениях в развитии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание оснований для установления нормы в детской речи, а также понятий нормы и патологии в онтолингвистике. Владение методами комплексного анализа установления нормы речевого развития ребенка.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психолингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. Владеет базовой терминологией лингвистики.	10
Знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психолингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. Присутствуют пробелы. Владеет базовой терминологией лингвистики. За каждую ошибку (пробел) снимается 1 балл.	8
Частично знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психолингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. За каждое понятие - 3 балла. Частично владеет базовой терминологией лингвистики. За каждую ошибку (пробел) снимается 1 балл.	6

Слабо знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психолингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. Знает только 1 понятие (3 балла) Владеет базовой терминологией лингвистики. За каждую ошибку (пробел) снимается 1 балл.	3
---	---

**Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Теоретический вопрос раскрыт полностью, нет ошибок и неточностей (10 баллов). За отсутствующий пункт – минус 1 балл.	10
Определены системные явления в детской речи (тексты представлены). Нет ошибок и неточностей – 5 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	5
Все пункты анализа подтверждены примерами из текстов, обоснованы. Нет ошибок и неточностей – 5 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	3
Результат практического анализа детского текста (представлены в КИМ) адекватно и аргументированно подтвержден теоретическим положением о последовательности усвоения языка ребенком.	2

**Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает последовательность освоения категорий внутри частей речи. За каждую ошибку снимается 1 балл.	10
Умеет на практике показать закономерности освоения русской морфологии. Способен решить задачу: определить конкретное морфологическое явление в примере из детской речи.	10
Каждую закономерность может объяснить на примерах (разбор контекстов из задач)	5
Знает последовательность освоения частей речи. За каждую ошибку снимается 1 балл.	5

**Детские словообразовательные инновации как реализация потенций**

**словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование.**

**Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.).**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Доклад по представленным темам, характеризующим детское номинирование. Соблюдены все требования из КИМ - максимум баллов. За отсутствие пункта - минус 1 балл.	3
Доклад о детских инновациях (темы представлены в КИМ). Ответ полный и не содержит ошибок /пробелов.	3
Может привести реальные примеры детских инноваций и этимологий (минимум 3). За отсутствие примера - минус 1 балл	3
В докладе представлены ссылки на литературу (не менее 4). 0,25 баллов за 1 источник.	1

### **Речь при отклонениях в развитии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Теоретический вопрос раскрыт полностью, нет ошибок и неточностей (10 баллов). За отсутствующий пункт – минус 1 балл.	10
Пункты анализа подтверждены ссылками на научную литературу – 10 баллов. За каждую отсутствующую ссылку – минус 1 балл..	10
Все пункты анализа подтверждены примерами из текстов, обоснованы. Нет ошибок и неточностей – 10 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	10
Полностью раскрыты все характеристики речи детей (тексты представлены). Установлено их соответствие или несоответствие возрастной норме. Нет ошибок и неточностей – 10 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	10