

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Русинова Ирина Ивановна  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ОНОМАСТИКА**

Код УМК 95306

Утверждено  
Протокол №11  
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Региональная лексикология и ономастика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.01** Филология  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Региональная лексикология и ономастика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Русская филология)

**ПК.1** Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Региональная лексикология и ономастика. Первый триместр**

Дисциплина "Региональная лексикология и ономастика" освещает проблемы истории нарицательной лексики, антропонимии и топонимии региона, проблем становления и функционирования лексики и ономастики русского языка (по материалам региона), проблем научного изучения и описания лексики и ономастики русского языка, подготовка к организации изучения и преподавания региональной лексики и ономастики в вузе и средней школе.

#### **Тема 1. Введение. Цель, задачи, предмет и объект курса. Терминология, используемая в курсе.**

Цель, задачи, предмет и объект курса. Терминология, используемая в курсе. Основания выделения региона для лингвистических исследований.

Связь региональной лексикологии и ономастики с русской диалектологией, современным русским языком, лингвистическими дисциплинами исторического цикла, методикой преподавания русского языка, с историей, этнографией, археологией, географией, культурологией, социологией, психологией, другими науками.

Методы и приемы исследования лексики ономастики. Анализ синонимических рядов слов памятников письменности и говором, методика анализа гнезд однокоренных слов и их синонимов, ее значение для исследования динамики лексики. Лингвогеографический подход к анализу тематических, лексико-семантических групп слов и др.

#### **Тема 2. История региона как основание для его выделения и лингвистического изучения.**

##### **Формирование языковой ситуации в Пермском крае.**

Дорусская история Верхнего и Среднего Прикамья, роль лингвистики, археологии и этнографии в ее изучении. История заселения региона и современное расселение различных народов на территории Пермского края. Отражение древней истории Прикамья в языке.

Причины и пути переселения в Прикамье. Формирование русских пермских говором, источники изучения этого процесса. Значение и объем определения «пермский» в лингвистических исследованиях XIX и XX вв.

#### **Тема 3. Состав лексики русских говором Пермского края.**

Состав лексики Пермского края с точки зрения сферы употребления. Диалектная лексика в городской речи.

Состав лексики русских говором и ономастика Пермского края с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ономастика, восходящая к праиндоевропейскому, праславянскому, древнерусскому языкам (лексика праиндоевропейская, праславянская, восточнославянская, собственно русская).

Заемствования в русский литературный язык (старославянские, западноевропейские, восточные), вошедшие в лексику говором и просторечие, отраженные в ономастике. Местные заимствования (финно-угорские и тюркские) в лексике и ономастике.

#### **Тема 4. Антропонимия региона.**

Терминология. История научной дисциплины – антропонимики. Источники изучения истории региональной антропонимии: письменные памятники XVI–XX вв.: переписные документы (писцовые, переписные, дозорные книги, ревизские сказки, адреса-календари, телефонные справочники и др.), материалы диалектологических экспедиций, наблюдения над современными антропонимами в школах, на предприятиях.

Формирование антропонимической формулы. Структура антропонимов. Одночленные, составные (многочленные). Зависимость структуры антропонимов от стиля речи, жанра письменного текста, возраста именуемого. История становления современного официального антропонима и ее отражение в региональных текстах.

Имена. Некалендарные и календарные имена XVI–XVIII вв. Вторичные (неполные, деминутивные, уменьшительные) имена, способы их образования. Новые имена (заимствования, новообразования). Отчества. Формирование отчеств в регионе. Два типа отчеств (со словом «сын» и с «вичем»). История отчеств в регионе.

Прозвища. Официальный и неофициальный характер прозвищ в разные периоды истории края. Источники прозвищ. Роль прозвищ в формировании фамилий. Сфера употребления современных прозвищ. Значение изучения прозвищ, зафиксированных в памятниках письменности, для реконструкции нарицательной лексики прошлых эпох.

Фамилии. Конец XVI–XVII в. как начальный период формирования фамилий в регионе. Источники формирования фамилий: некалендарные и календарные (полные и вторичные) имена; прозвища (оттопонимические, отэтнотонимические, обзывные, метафорические и др.). Развитие региональных фамилий. Значение изучения фамилий для реконструкции нарицательной лексики прошлых эпох

### **Тема 5. Топонимические пласты Пермского края. Топонимические форманты.**

Терминология. История научной дисциплины – топонимики. Источники изучения топонимии: материалы топонимических и диалектологических экспедиций, географические справочники, карты, планы, списки населенных мест, словари. Топонимические пласты региона. Структурная классификация топонимов. Топонимические форманты.

### **Тема 6. Гидронимия региона.**

Языковые пласты Прикамья, определившие происхождение гидронимов (пермский (коми, удмуртский), угорский, тюркский, русский). Способы образования русских и нерусских по происхождению гидронимов. Формантный метод их исследования. Роль гидронимии в образовании ойконимов и микротопонимов. Этимология отдельных гидронимов (Кама, Чусовая, Вишера, Кунгурка, Сытва и др.).

### **Тема 7. Ойконимия региона.**

Русские и нерусские по происхождению ойконимы. Источники образования ойконимов: топонимия (гидронимы, оронимы, микротопонимы); имена (полные, вторичные), прозвища, фамилии первопоселенцев; наименования церковных приходов, символов революции, советских праздников и др. Структура ойконимов в регионе. Этимология отдельных ойконимов (Пермь, Чердынь, Чермоз, Кудымкар, Лысьва, Оверята и др.).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Полякова Е. Н. История имен жителей Пермского края в XVI-XVIII веках: монография/Е.Н. Полякова.-Пермь:Издательство Пермского университета,2010, ISBN 978-5-7944-1553-7.-277.-Библиогр.: с. 231-243 и в подстроч. примеч.
2. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 3 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 296 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10987-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7525-1792-3 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438017>
3. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 1 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 345 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10985-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 5-7525-0931-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438015>
4. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 2 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 369 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10986-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 5-7525-1239-5 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438016>
5. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 4 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 313 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10989-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1513-0 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438018>

### Дополнительная:

1. Полякова Е. Н. Лингвокультурное пространство Верхнего и Среднего Прикамья. Материалы для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов вузов/Е. Н. Полякова.-Пермь,2009, ISBN 978-5-7944-1277-2.-260.-Библиогр.: с. 237-254
2. Полякова Е. Н. Из истории русских имен и фамилий: кн. для учащихся/Е. Н. Полякова.- М.: Просвещение, 1975.-160.
3. Кривошекова-Гантман А. С. Географические названия Верхнего Прикамья: С кратким топонимическим словарем/А. С. Кривошекова-Гантман: Пермское книжное издательство, 1983.-175.
4. Полякова Е. Н. Словарь географических терминов в русской речи Пермского края/Е. Н. Полякова.- Пермь, 2007, ISBN 5-7944-0750-6.-420.
5. Черных А. В. Народы Пермского края. История и этнография/А. В. Черных.-Пермь:Пушка,2011, ISBN 978-5-98799-110-7.-296.-Библиогр.: с. 277-292
6. Матвеев А. К. Географические названия Урала: топонимический словарь/А. К. Матвеев.- Екатеринбург: Сократ, 2008, ISBN 978-5-88664-299-5.-352.-Библиогр.: с. 346-349
7. Полякова Е. Н. Старинные названия на карте Перми/Е. Н. Полякова.-Пермь,2013, ISBN 978-5-7944-2260-3.-103.-Библиогр.: с. 95-101
8. Кривошекова-Гантман А. С. Откуда эти названия?/А. С. Кривошекова-Гантман ; дар. О. Н. Бадер.-



Пермь:Пермское книжное изд-во,1973.-109.-Библиогр.: с. 106-107

9. Полякова Е. Н. К истокам пермских фамилий:Словарь/Елена Николаевна Полякова.-Пермь:Изд-во Перм. ун-та,1997, ISBN 5-8241-0129-9.-276.

10. Полякова Е. Н. Региональная лексикология и ономастика. Материалы для самостоятельной работы:учебное пособие/Е. Н. Полякова.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0575-9.-256.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Региональная лексикология и ономастика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (Информационная система «Пермский край: языки, фольклор, культура» <http://lingvofolkperm.ru/>; информационная система «Топонимия России» <http://ономастика.рф/>; «Библиотека Антика» <http://www.antic-r.ru/bib13.htm>).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Региональная лексикология и ономастика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знать региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры Пермского края, историю формирования языковой ситуации в Пермском крае; знать основные методы изучения ономастики; уметь анализировать местные географические названия; владеть базовой лексикологической и ономастической терминологией; владеть методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов, владеть навыками преподавания основ ономастики в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает региональной, этнической и социальной специфики вербальной культуры Пермского края, истории формирования языковой ситуации в Пермском крае; не знает основных методов изучения ономастики; не умеет анализировать местные географические названия; не владеть базовой лексикологической и ономастической терминологией; не владеет методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов; не владеет навыками преподавания основ ономастики в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры Пермского края, историю формирования языковой ситуации в Пермском крае; поверхностно знает некоторые основные методы изучения ономастики; умеет под руководством преподавателя анализировать местные географические названия; поверхностно владеет базовой лексикологической и ономастической терминологией; поверхностно владеет методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов, владеет некоторыми навыками преподавания основ ономастики в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>общего, среднего общего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры Пермского края, историю формирования языковой ситуации в Пермском крае; знает некоторые основные методы изучения ономастики; умеет при консультативной помощи преподавателя анализировать местные географические названия; в целом владеет базовой лексикологической и ономастической терминологией; владеет методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов, владеет некоторыми навыками преподавания основ ономастики в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры Пермского края, историю формирования языковой ситуации в Пермском крае; знает методы изучения ономастики; умеет самостоятельно анализировать местные географические названия; владеет базовой лексикологической и ономастической терминологией; владеет методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов, владеет всеми необходимыми навыками преподавания основ ономастики в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тема 2. История региона как основание для его выделения и лингвистического изучения. Формирование языковой ситуации в Пермском крае. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание истории региона и ее отражения в современной языковой ситуации региона. Иметь представление о языках коренных народов Пермского края. Знание черт пермских русских говоров.
<b>ПК.1.1</b> проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тема 4. Антропонимия региона. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий антропонимики и структурных особенностей антропонимов, истории формирования современных фамилий. Владение методикой анализа антропонимов.
<b>ПК.1.1</b> проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тема 7. Ойконимия региона. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных терминов топонимики. Знание этимологии основных топонимов региона. Владение методикой классификации топонимов Пермского края по происхождению и структуре.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 2. История региона как основание для его выделения и лингвистического изучения. Формирование языковой ситуации в Пермском крае.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26 Знает историю заселения Пермского края, имеет представление о языках коренных народов края. Умеет обнаруживать черты пермских русских говоров в диалектных текстах. Владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 Хорошо знает историю заселения Пермского края, имеет представление о языках коренных народов края. Умеет обнаруживать большую часть черт пермских русских говоров в диалектных текстах. Владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	25
12-0 Не знает истории заселения Пермского края, не имеет представления о языках коренных народов края. Не умеет обнаруживать черты пермских русских говоров в диалектных текстах. Не владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает незначительные недочеты. За каждую ошибку снимается 1 балл.	18
18-13 В целом знает историю заселения Пермского края, имеет представление о языках коренных народов края. Умеет обнаруживать некоторые черты пермских русских говоров в диалектных текстах. Слабо владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	12

#### **Тема 4. Антропонимия региона.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26 Знает историю заселения Пермского края, имеет представление о языках коренных народов края. Умеет обнаруживать черты пермских русских говоров в диалектных текстах. Владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 Хорошо знает историю заселения Пермского края, имеет представление о языках коренных народов края. Умеет обнаруживать большую часть черт пермских русских говоров в диалектных текстах. Владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	25
18-13 В целом знает историю заселения Пермского края, имеет представление о языках коренных народов края. Умеет обнаруживать некоторые черты пермских русских говоров в диалектных текстах. Слабо владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	18
12-0 Не знает истории заселения Пермского края, не имеет представления о языках коренных народов края. Не умеет обнаруживать черты пермских русских говоров в	12

диалектных текстах. Не владеет методикой анализа современной языковой ситуацией региона. Допускает незначительные недочеты. За каждую ошибку снимается 1 балл.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Тема 7. Ойконимия региона.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные термины топонимики; знает этимологию основных топонимов региона. Владеет методикой классификации топонимов Пермского края по происхождению и структуре.	40
Знает основные термины топонимики; знает этимологию некоторых основных топонимов региона. Умеет при консультативной помощи преподавателя классифицировать топонимы Пермского края по происхождению и структуре.	35
Знает некоторые основные термины топонимики; знает этимологию некоторых основных топонимов региона. Умеет под руководством преподавателя классифицировать топонимы Пермского края по происхождению и структуре.	28
Не знает основных терминов топонимики; не знает этимологии основных топонимов региона. Не владеет методикой классификации топонимов Пермского края по происхождению и структуре.	19