

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Мишланов Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины
СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК
Код УМК 60370

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Старославянский язык

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Старославянский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Русская филология)

ОПК.4 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Индикаторы

ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	26
Проведение практических занятий, семинаров	0
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	30
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Старославянский язык. Первый семестр

Курс "Старославянский язык" относится к числу базовых (фундаментальных) в цикле филологических дисциплин. Курс дает студенту-русисту наиболее богатый материал для усвоения сложных понятий и категорий языкознания и основ сравнительно-исторического метода. Изучение старославянского языка предполагает и усвоение основных фактов из истории праславянского языка. Традиционно выдвигается три основных аргумента в обоснование особой важности изучения старославянского языка студентами-филологами:

- 1) «сравнительно-исторический» (старославянский язык является одним из основных источников сравнительно-исторических реконструкций);
- 2) «историко-грамматический» (старославянские тексты, появляясь в разных славянских ареалах, неизбежно отражали языковые особенности местных диалектов, а потому они оказываются ценнейшим лингвистическим материалом для воссоздания дописьменных состояний новых славянских диалектов и описания процессов исторического развития отдельных славянских языков);
- 3) «культурологический» (без всестороннего исследования старославянских и церковнославянских текстов, без выявления закономерностей их функционирования в различных лингвокультурных пространствах невозможно истинное знание того, как образовался тот или иной славянский литературный язык, как развивалась словесность и в целом духовная культура того или иного славянского народа). Роль старославянского языка в судьбах русского языка и русской словесности настолько велика, что третий аргумент следует принимать во внимание в первую очередь.

Раздел 1. Введение

В разделе даётся историко-грамматическое и лингвокультурологическое введение к курсу.

Историко-грамматическое введение

Понятие старославянского языка. Дискуссия о предмете палеославистики. Возникновение письменности и старославянского языка. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и новым слав. языкам и диалектам. Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Глаголические и кириллические памятники. Старославянский язык и церковнославянские изводы.

Лингвокультурологическое введение

Роль старославянского (церковнославянского) языка в истории русского языка и духовной культуры. Значение старославянского языка (церковнославянского языка Библии) в истории славянских языков и культуры. «Проводники» влияния. Славянская Библия и русская словесность. Из истории изучения старославянского языка.

Раздел 2. Звуковой строй старославянского языка в сравнительно-историческом освещении

Раздел посвящен звуковому строю старославянского языка. Изучается фонетика и графика старославянского языка, звуковой строй протославянского диалекта, звуковые процессы раннего праславянского периода, закон открытых слогов и его последствия, третья палатализация заднеязычных.

Фонетика и графика ст.-сл. языка

Система гласных. Редуцированные гласные. Позиции сильных и слабых редуцированных. Система согласных. Группы согласных по их отношению к корреляции по признаку "твердость-мягкость". Слоговые плавные.

Синтагматика звуков (закон открытых слогов и принцип слогового сингармонизма). Особенности начала слова. Падение редуцированных и др. фонетические процессы в ранних славянских диалектах, отразившиеся в канонических текстах старославянского языка.

Индоевропейское «наследство» - звуковой строй протославянского диалекта

Ряды индоевропейских чередований гласных. Фонетические процессы протославянского периода.

Звуковые процессы раннего праславянского периода

Звуковая система праславянского языка в начале его автономного развития. Тенденция к устранению зияния. Судьба * \bar{u} в позиции перед гласным.

Судьба сочетаний согласных с j .

История гласных в раннем праславянском языке. Трансформация количественно-качественных противопоставлений монофтонгов в качественные. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Диспалатализация * \bar{e} -долгого.

Закон открытых слогов и его последствия

Возникновение закона открытых слогов. Связь закона открытых слогов с принципом слогового сингармонизма (с процессами славянской палатализации). Способы реализации закона открытых слогов. Трансформация закрытых слогов с шумными согласными на конце (перенос слогораздела, устранение шумного согласного).

Трансформация слогов с нисходящими дифтонгами (монофтонгизация), появление носовых гласных. Судьба сочетаний типа * $tort$.

Судьба сочетаний типа * $t\bar{y}rt$, * ort . Особенности праславянского ударения. Отражение мелодических различий праславянских ударных слогов в восточнославянских рефлексах сочетаний типа * $t\bar{y}rt$, * ort .

Следствия изменений, связанных с законом открытых слогов (развитие протетических звуков, вторая палатализация заднеязычных). Повелительное наклонение. Чередования заднеязычных со свистящими в основах имен и в формах повел. накл. глаголов.

Третья палатализация заднеязычных

Фонетические процессы периода распада праславянского языка (обобщение). Основные фонетические соответствия между южно-, западно- и восточнославянскими языками. Фонетические приметы старославянизмов в русском языке.

Трансформация индоевропейских чередований гласных в праславянском языке. Развитие собственно славянских чередований звуков.

Раздел 3. Именное и местоименное склонение старославянского языка в сравнительно-историческом освещении

Раздел посвящен именному и местоименному склонению старославянского языка. Изучаются классы склоняемых слов, старославянские местоимения, развитие категории определенности и формирование адъективного склонения, становление числительного как особой категории склоняемых слов.

Классы склоняемых слов: именное, местоименное, склонение личных местоимений

Понятие именного детерминатива. Переразложение основ и формирование типов склонения существительных в праславянском. Типы склонения существительных. Начало процессов унификации именного склонения. Становление категории мужского лица и категории одушевленности.

Сравнительная степень прилагательных. Формы с суффиксами * $j\bar{y}s$ и * $\bar{e}-j\bar{y}s$. Супплетивные формы сравн. степени.

Словообразование существительных и прилагательных.

Старославянские местоимения. Развитие категории определенности и формирование адъективного склонения

Развитие категории определенности и формирование адъективного склонения. Местоимения в старославянском языке. Местоименные корни праславянского языка. Система указ. местоимений

праславянского и формирование лично-анафорических и относительных местоимений. Формирование парадигмы лично-анафорического местоимения (мест. 3-го л.). История разносклоняемого местоимения *вьсь*. Функциональное распределение I- и K-местоимений в старославянском и древнерусском языках. Местоимение **жь* в качестве определенного артикля. История членных форм прилагательных и причастий. Синтаксические функции именных и членных форм в старославянском языке. Образование местоименных наречий (места, времени, причины и др.), союзов и союзных слов местоименных корней.

Становление числительного как особой категории склоняемых слов

Склонение слов со значением числа. Синтаксис числительных «малого количества» и числительных от 5 и выше. Образование и склонение сложных и составных числительных. Собирательные числительные и их склонение. Порядковые числительные.

Раздел 4. Глагольная система старославянского языка

Раздел посвящен глагольной системе старославянского языка. Изучаются основы праславянского глагола, система глагольных времен, наклонение старославянского глагола, действительные и страдательные причастия.

Основы праславянского глагола

Система спрягаемых и склоняемых глагольных словоформ. Классы глаголов (по основе наст. вр. и основе аориста-инфинитива).

Система времен

Абсолютные и соотносительные, простые и сложные времена. Первичные и вторичные окончания. Настоящее время тематических и нетематических глаголов. Аорист и имперфект. Варианты аориста от основ на согласный (простой, сигматический старый и сигматический новый). Морфологические разновидности имперфекта. Глагол *быти* в наст., буд. вр., в аористе и имперфекте. Образование соотносительных времен. Семантические особенности перфекта. Категория вида в старославянском языке.

Наклонение старославянского глагола

Повелительное, желательное, условное (сослагательное) наклонения. Вопрос о желательном наклонении (оптативе) как морфологической категории. Синтаксические контексты желательного наклонения. Образование, спряжение и употребление форм ирреальных наклонений.

Действительные причастия

Именные и членные действительные причастия старославянского языка. Образование, склонение, синтаксические функции. Морфологический параллелизм действительных причастий и сравнительной степени прилагательных. Причастия в составе перифрастических (описательных) времен и наклонений. Семантика перифрастических времен.

Страдательные причастия

Образование и склонение страдательных причастий. Страдательные причастия в качестве определений, в составе аналитического пассива и в субстантивном употреблении.

Раздел 5. Лексика и фразеология старославянского языка

Раздел посвящен лексике и фразеологии старославянского языка. Изучается лексика старославянского языка с точки зрения её происхождения, славянская Библия в истории русской лексики и фразеологии.

Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения

Праславянская, и заимствованная лексика (семитизмы, грецизмы). Собственно старославянская лексика: словообразовательные и семантические кальки (слова, созданные Первоучителями и их учениками). Лексические диалектизмы.

Семантические изменения в общеславянской лексике, обусловленные библейскими контекстами.

Славянская Библия в истории русской лексики и фразеологии

Семантическая эволюция славянизмов в русском языке. Библизмы в художественной литературе, в научном, публицистическом и церковно-религиозном стилях русского языка.

Раздел 6. Синтаксис старославянского языка

Раздел посвящен синтаксису старославянского языка. Изучается структура простого предложения в праславянском языке и старославянском языке, конструкции с независимым инфинитивом и дат. субъекта, сложное предложение в старославянском языке, синтаксис и поэтика старославянского текста.

Структура простого предложения в праславянском и старославянском (значения падежей, беспредложное и предложное управление)

Основные тенденции в развитии структуры простого предложения: специализация беспредложного управления, развитие предложного управления. Глаголы быти и имЕти в старославянском синтаксисе.

Конструкции с независимым инфинитивом и дат. субъекта

Конструкции с двойными падежами. Конструкции со второстепенными сказуемыми.оборот «дательный самостоятельный».

Сложное предложение в старославянском языке

Формирование относительного и союзного подчинения. Частица же и союз уо как абстрактные гипотактические показатели. Бессоюзные и сочинительные конструкции. I- K- и T-местоимения в системе сложноподчиненного предложения старославянского языка. Вопрос о статусе оптативной частицы да в целевых и изъяснительных конструкциях.

Синтаксис и поэтика старославянского текста

Служебные слова (союзы и частицы: же, и, бо, убо, се, бысть и др.) в функции начинательных союзов. Анафорические местоимения и повторы в сверхфразовом единстве. Синтаксический параллелизм, плеоназмы и тавтологические обороты.

Экзамен

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена по билетам.

Каждый билет состоит из одного теоретического вопроса и двух практических заданий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470453>
2. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75973.html>
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469836>

Дополнительная:

1. Селищев, А. М. Старославянский язык : учебник / А. М. Селищев. — Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13523>
2. Ремнева М. Л. Старославянский язык: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/М. Л. Ремнева.-Москва:Академический проект,2004, ISBN 5-8291-0270-6.-352.
3. Аддиванкин С. Ю., Мишланов В. А., Фролова И. А. Праславянский язык: учебное пособие / С. Ю. Аддиванкин, В. А. Мишланов, И. А. Фролова ; ред. Л. Г. Подорова. — Пермь, 2003, ISBN 5-7944-0345-4.-160.
4. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: учебник для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / Г. А. Хабургаев. — Москва: Просвещение, 1986. — 287 с. — Библиогр. в тексте
5. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432863>
6. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 3 / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 1000 с. — ISBN 5-94457-096-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15114>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Старославянский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы ("Национального корпуса русского языка»).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Старославянский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знает историю возникновения старославянского языка, знает особенности развития звукового строя и грамматики старославянского языка; умеет использовать знание теории и истории старославянского языка в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет навыками фонетических и грамматических реконструкций, грамматического и смыслового анализа старославянских текстов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает истории возникновения старославянского языка, не знает особенностей развития звукового строя и грамматики старославянского языка; не умеет использовать знание теории и истории старославянского языка в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; не владеет навыками фонетических и грамматических реконструкций, грамматического и смыслового анализа старославянских текстов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает историю возникновения старославянского языка, знает некоторые особенности развития звукового строя и грамматики старославянского языка; затрудняется использовать знание теории и истории старославянского языка в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; под руководством преподавателя владеет навыками фонетических и грамматических реконструкций, грамматического и смыслового анализа старославянских текстов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает историю возникновения старославянского языка, знает особенности развития звукового строя и грамматики старославянского языка; в целом умеет использовать знание теории и истории старославянского языка в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет навыками фонетических и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>грамматических реконструкций, при консультативной помощи преподавателя осуществляет грамматический и смысловой анализ старославянских текстов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает историю возникновения старославянского языка, знает особенности развития звукового строя и грамматики старославянского языка; умеет использовать знание теории и истории старославянского языка в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет навыками фонетических и грамматических реконструкций, грамматического и смыслового анализа старославянских текстов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Третья палатализация заднеязычных Письменное контрольное мероприятие	Знание фонетических закономерностей в старославянском языке. Знание звукового строя старославянского языка древнейшего (кирилло-мефодиевского) периода, умение интерпретировать графические инновации с точки зрения фонетической истории древних славянских диалектов и реконструировать древнейшие написания.
ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Страдательные причастия Письменное контрольное мероприятие	Знание системы спрягаемых и склоняемых глагольных форм старославянского языка, знание морфологических характеристик существительных и местоимений; владение навыками морфологического и синтаксического (для причастий и всех форм глагола быти) анализа текстов. Владение навыками перевода художественного текста со старославянского на русский язык.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Экзамен Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание звукового, лексического и грамматического строя старославянского языка, основных законов и факторов языковых изменений; умение применять эмпирические факты палеославистики для решения задач синхронического анализа и диахронического описания русского и других славянских языков; знание основ грамматики и лексики древнего языка и умение читать со словарем тексты на данном языке. Владение навыками перевода художественного текста со старославянского на русский язык.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Третья палатализация заднеязычных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает звуковой строй старославянского языка древнейшего (кирилло-мефодиевского) периода; умеет интерпретировать графические инновации с точки зрения фонетической истории древних славянских диалектов и реконструировать древнейшие написания; владеет навыками транскрибирования старославянских текстов: отмечает позиции редуцированных, слоговость плавных, полумягкость и мягкость согласных, проклитики и энклитики, «йот» в начале слова или в интервокальной позиции. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 4 ошибок.</p>	30
<p>Знает звуковой строй старославянского языка древнейшего (кирилло-мефодиевского) периода; довольно хорошо умеет интерпретировать графические инновации с точки зрения фонетической истории древних славянских диалектов и реконструировать древнейшие написания; владеет навыками транскрибирования старославянских текстов: отмечает позиции редуцированных, слоговость плавных, полумягкость и мягкость согласных, проклитики и энклитики, «йот» в начале слова или в интервокальной позиции, но допускает отдельные ошибки. Может допустить не более 10 ошибок.</p>	25
<p>Знает некоторые особенности звукового строя старославянского языка древнейшего (кирилло-мефодиевского) периода; умеет интерпретировать некоторые графические инновации с точки зрения фонетической истории древних славянских диалектов и реконструировать некоторые древнейшие написания при консультативной помощи</p>	19

преподавателя; частично владеет навыками транскрибирования старославянских текстов. Допускает грубые ошибки. Может допустить не более 17 ошибок.	
Не знает звуковой строй старославянского языка древнейшего (кирилло-мефодиевского) периода; не умеет интерпретировать графические инновации с точки зрения фонетической истории древних славянских диалектов и реконструировать древнейшие написания; не владеет навыками транскрибирования старославянских текстов. Допускает множественные грубые ошибки.	12

Страдательные причастия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает систему спрягаемых и склоняемых глагольных форм старославянского языка; владеет навыками морфологического и синтаксического (для причастий и всех форм глагола быти) анализа текстов; безошибочно выполняет разбор классифицирующих и словоизменительных характеристик глагольных форм, разбор существительных и местоимений, взятых из текста методом сплошной выборки. Адекватно и стилистически грамотно выполнил перевод художественного текста со старославянского на русский язык. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 4 ошибок.	30
Знает систему спрягаемых и склоняемых глагольных форм старославянского языка; владеет навыками морфологического и синтаксического (для причастий и всех форм глагола быти) анализа текстов; выполняет при консультативной помощи преподавателя разбор классифицирующих и словоизменительных характеристик глагольных форм, разбор существительных и местоимений, взятых из текста методом сплошной выборки. Выполнил перевод художественного текста со старославянского на русский язык; перевод содержит стилистические ошибки. Может допустить не более 10 ошибок.	25
Знает некоторые спрягаемые и склоняемые глагольные формы старославянского языка; владеет навыками морфологического анализа текстов, но затрудняется выполнять синтаксический анализ причастий и разных форм глагола быти; выполняет под руководством преподавателя разбор классифицирующих и словоизменительных характеристик глагольных форм, разбор существительных и местоимений, взятых из текста методом сплошной выборки. Выполнил перевод художественного текста со старославянского на русский язык; перевод не в полной мере передает содержание оригинального текста. Допускает грубые ошибки. Может допустить не более 17 ошибок.	19
Не знает систему спрягаемых и склоняемых глагольных форм старославянского языка; не владеет навыками морфологического и синтаксического (для причастий и всех форм глагола быти) анализа текстов; выполняет разбор классифицирующих и словоизменительных характеристик глагольных форм, разбор существительных и местоимений, взятых из текста методом сплошной выборки, с большим количеством грубых ошибок. Не смог адекватно и стилистически грамотно выполнить перевод художественного текста со старославянского на русский язык	12

Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает звуковой, лексический и грамматический строй старославянского языка, основные законы и факторы языковых изменений; умеет применять эмпирические факты палеославистики для решения задач синхронического анализа и диахронического описания русского и других славянских языков; знает основы грамматики и лексики древнего языка и умеет читать тексты на данном языке. Выполняет перевод художественного текста со старославянского на русский язык с соблюдением грамматических и стилистических норм. За каждую фонетическую или грамматическую ошибку при ответе на практический вопрос вычитается 1 балл, за каждую ошибку при ответе на теоретический вопрос вычитается 1 балл. Может допустить не более 6 ошибок.</p>	40
<p>Знает звуковой, лексический и грамматический строй старославянского языка, основные законы и факторы языковых изменений; довольно хорошо умеет применять эмпирические факты палеославистики для решения задач синхронического анализа и диахронического описания русского языка; знает основы грамматики и лексики древнего языка и умеет читать со словарем тексты на данном языке, допуская незначительные ошибки. Выполняет перевод художественного текста со старославянского на русский язык с нарушением грамматических и стилистических норм. Может допустить не более 16 ошибок.</p>	33
<p>Частично знает звуковой, лексический и грамматический строй старославянского языка, некоторые законы и факторы языковых изменений; под руководством преподавателя умеет применять эмпирические факты палеославистики для решения некоторых задач синхронического анализа и диахронического описания русского языка; частично знает грамматику и лексику древнего языка и умеет читать со словарем тексты на данном языке, допуская грубые ошибки. Выполняет перевод художественного текста со старославянского на русский язык с нарушением грамматических и стилистических норм. Может допустить не более 23 ошибок.</p>	25
<p>Не знает звуковой, лексический и грамматический строй старославянского языка, основные законы и факторы языковых изменений; не умеет применять эмпирические факты палеославистики для решения задач синхронического анализа и диахронического описания русского и других славянских языков; не знает основы грамматики и лексики древнего языка и не умеет читать со словарем тексты на данном языке. Не выполняет перевод художественного текста со старославянского на русский язык. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	16