

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна
Данилевская Наталия Васильевна
Карпова Татьяна Борисовна
Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
Код УМК 93764

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Современный русский язык

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современный русский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Русская филология)

ОПК.4 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Индикаторы

ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,4,5,7,8,9
Объем дисциплины (з.е.)	21
Объем дисциплины (ак.час.)	756
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	294
Проведение лекционных занятий	126
Проведение практических занятий, семинаров	168
Самостоятельная работа (ак.час.)	462
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (15)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр) Экзамен (4 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр) Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современный русский язык

Дисциплина «Современный русский язык» является частью профессионального цикла подготовки студентов по направлению «Филология». Дисциплина является базовой в лингвистической подготовке филологов-русистов и ведется 6 семестров (1 – 6): 1 семестр – фонетика, 2 семестр – лексикология, 3 семестр – словообразование, 4 семестр – морфология, 5 семестр – синтаксис простого предложения, 6 семестр – синтаксис сложного предложения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в формах тестирования и устного опроса; рубежный контроль в формах тестирования, защиты самостоятельных работ, проверки выполнения домашнего задания. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзаменов (семестры 1, 2, 3, 4, 6). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (130 часов), практические (140 часов) занятия, и 404 часа самостоятельной работы студентов.

Лексикология

Лексикология изучает слово как единицу языка в отношении его лексического значения, системных отношений с другими словами и употребления в речи. Фонетика - это лингвистическая наука, которая изучает звуковой строй языка. Фонетика включает два раздела - собственно фонетику и фонологию.

I. Лексическая семантика

В этом разделе изучается материальная (акустическая, артикуляционная, перцептивная) сторона речи, рассматриваются признаки сегментных и суперсегментных единиц речи.

1. Введение в лексикологию.

Понятие о лексике и лексикологии. Богатство лексической системы русского языка. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические. Язык - вербальное средство коммуникации. Устная и письменная формы языка. Становление науки о звуковом строе языка в российском языкознании. Структура фонетики. Фонетика и другие науки.

2. Слово как основная значимая единица языка

Слово как основная значимая единица языка. Звукопись в латинице. Закон распределения звучности в слове. Формула А.А.Потебни. Закон регрессивной ассимиляции.

3. Виды и типы лексического значения слова

Виды лексического значения слова: денотативное, сигнификативное, коннотативное. Синтагматические и парадигматические связи слов. Типы лексического значения слова: прямое - переносное (виды переносов), свободное - фразеологически связанное и синтаксически обусловленное и т.д.

II. Лексические категории

Понятие лексической категории. Виды лексических категорий: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

4. Многозначность слова

Понятие многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы полисемии. Функции полисемных слов. Основные органы речи. Последовательность процесса звукообразования.

5. Омонимия как адекватность значения слова

Понятие омонимии и лексических омонимов. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое

использование омонимов. Различия в порождении гласных и согласных звуков. Русский вокализм. Русские гласные в качественном и количественном аспекте. Труды Л.В.Щербы по фонетике.

6. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике

Понятия синонимии и синонимов. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Оппозиции согласных по наличию / отсутствию голоса, по твердости / мягкости. Артикуляционная классификация согласных звуков по месту и способу образования. Дорсальные, апикальные, какуминальные звуки.

7. Антонимы и паронимы

Понятия антонимии и антонимов. Антонимический ряд. Типы антонимов (семантические, структурные, конверсивы). Антонимия и полисемия. Энантисемия. Использование антонимов в речи. Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке. Оппозиции по вокальности / невокальности, консонантности / неконсонантности. Низкие и высокие, диффузные и компактные, резкие и нерезкие, дизные и недизные, бемольные и небемольные, звонкие и глухие звуки.

8. Формирование русской лексики

Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика (из славянских и неславянских языков). Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов. Современное отношение к заимствованным словам. Совмещение артикуляторных и акустических характеристик звуков речи. Понятие интегральных и дифференциальных признаков звуков. Методика выявления дифференциальных признаков звуков.

9. Лексика современного русского языка в функциональном (активный и пассивный запас) и социологическом аспектах

Активный и пассивный запас русского языка. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Типы архаизмов и историзмов. Новые слова. Типы неологизмов. Использование лексики пассивного запаса в художественной литературе. Понятие просодии. Слог, такт, фраза. Слог – минимальная единица речи. Открытый и закрытый, прикрытый и неприкрытый слоги. Ударный и безударные слоги. Теории слогаделения.

III. Русская лексикография

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание - транскрипцию предложения и акустическую характеристику слова.

11. Предмет и задачи лексикографии

Лексикография как прикладная область лексикологии. Типы лингвистических словарей: толковые, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов и др.

12. Типы лексикографических дефиниций

Понятие лексикографической дефиниции. Родовидовая дефиниция, дефиниция через перечисление синонимов и др.

13. Итоговая контрольная работа

В итоговую письменную контрольную работу включены задания, проверяющие знания обучающихся по всем разделам курса лексикологии (семантика, лексические категории, лексика с различных точек зрения, фразеология, лексикография, лингвокультурологический и культурно-речевой аспекты русской лексики).

Фонетика

Раздел "Фонетика" предполагает знакомство студентов с фонетической системой русского языка, сегментными и супraseгментными средствами русского языка, фонологической системой русского языка. В результате студенты должны освоить навыки фонологической и фонетической транскрипции, уметь анализировать чередования фонем и понимать суть фонетических процессов.

Предмет и аспекты фонетики

Предмет фонетики. Фонетика и фонология.

1. Предмет фонетики. Фонетика и фонология

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика, синхроническая и диахроническая фонетика, теоретическая и прикладная фонетика. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супraseгментная фонетика. Связь фонетики с другими науками. Фонетика и фонология. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Аспекты собственно фонетического подхода: артикуляторный, акустический, перцептивный. Связь между аспектами.

2. Артикуляторный аспект фонетики

Артикуляторный аспект изучения звуков речи. Строение произносительного аппарата, артикуляция, артикуляторная база, методы исследования артикуляции. Принципы артикуляторной классификации звуков. Международный фонетический алфавит. Артикуляционная классификация гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки классификации гласных. Монофтонги и дифтонги, типы дифтонгов. Артикуляторная классификация согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок как основные признаки согласных. Типы дополнительных артикуляций: палатализация, веляризация, назализация, фарингализация, глоттолизация, лабиализация, придыхание.

3. Акустический аспект фонетики

Акустические свойства звуков речи и их восприятие человеком. Частота и высота звука. Сила и громкость звука. Время звучания и длительность звука. Спектр и тембр. Методы изучения акустических характеристик звука. Виды спектрограмм. Понятие форманты. Акустическая классификация звуков по Г. Фанту, Р. Якобсону и М. Халле. Основные признаки источника звука. Признаки дополнительного источника звука. Резонансные признаки звуков. Соотнесение акустических и артикуляторных параметров звуков.

4. Перцептивный аспект фонетики

Изучение восприятия звуков речи. Устройство уха. Периферический отдел слуховой системы. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Психоакустика и перцептивная фонетика. Задачи перцептивной фонетики. Явление "фонологического сита". Перцептивные ключи. Перцептивные характеристики звуков. Перцептивные эталоны. Перцептивная база языка. Методы изучения восприятия звуков.

Понятие фонемы

Основные понятия фонологии.

5. Основные понятия фонологии

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языковой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация

6. Петербургская фонологическая школа

Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонем по Петербургской фонологической школе. Потенциальная связь фонемы со значением. Реальность фонемы. Слабые и сильные позиции фонем по Петербургской фонологической школе. Нейтрализация в трактовке Петербургской школы. Фонемный состав морфемы и словоформы. Фонематическая транскрипция слова и текста по Петербургской фонологической школе.

7. Чередования фонем

Понятие чередования. Типы чередований: живые и исторические чередования. Сильные и слабые позиции гласных в современном русском литературном языке. Чередования гласных в современном русском литературном языке. Сильные и слабые позиции согласных по глухости/звонкости в современном русском литературном языке. Чередования согласных по глухости/звонкости в современном русском литературном языке. Сильные и слабые позиции согласных по твердости/мягкости в современном русском литературном языке. Чередования согласных по твердости/мягкости в современном русском литературном языке. Чередования согласных по месту и способу образования в современном русском литературном языке.

8. Понятие фонемы в Пражской лингвистической школе

Признаки звуков речи. Функции звуков речи по Трубецкому. Оппозиции и дифференциальные признаки. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Нейтрализация признаков. Понятие архифонемы.

9. Московская фонологическая школа

Определение фонемы по МФШ. Связь фонемы с морфемой. Функции фонемы по МФШ. Сигнификативно и перцептивно сильные и слабые позиции. Вариант и вариация фонемы. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Нейтрализация в трактовке МФШ. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по МФШ.

10. Система фонем

Система фонемных оппозиций: одномерные – многомерные, изолированные пропорциональные, привативные – градуальные – эквиполентные, константные – нейтрализуемые. Коррелятивные ряды оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Определение состава фонем в языке: принципы и методы разных фонологических школ. Материал анализа разных фонологических школ. Состав фонем в современном русском литературном языке по МФШ и Петербургской ФШ. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне.

Реализация фонем в потоке речи

Реализация фонем в потоке речи.

11. Фонемы в потоке речи

Фонема и аллофоны. Свойства аллофонов. Типы дистрибуций для аллофонов и фонем. Типы аллофонов: основной, позиционные, комбинаторные, факультативные, индивидуальные.

12. Аллофоны гласных фонем

Комбинаторные аллофоны гласных фонем в современном русском литературном языке. Назализация гласных. Влияние соседних мягких согласных на гласные. Позиционные аллофоны гласных фонем в современном русском литературном языке. Редукция. Количественная и качественная редукция. Степени качественной редукции. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка в области гласных.

13. Аллофоны согласных фонем

Комбинаторные аллофоны согласных фонем в современном русском литературном языке. Лабиализация согласных. Взрывные согласные с фаукальным и латеральным взрывом. Звонкие аллофоны глухих согласных. Аллофоны согласного /j/. Позиционные аллофоны согласных фонем в современном русском литературном языке. Факультативные аллофоны согласных фонем в русском языке. Слоговые сонанты. Оглушение плавных сонантов. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка в области согласных.

Супрасегментные средства языка

Слог и слоговоеделение.

14. Слог и слоговоеделение

Слог как минимальная артикуляторная единица. Физиологические и акустические теории слога. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности (по Есперсену). Проблема места слогораздела. Связь границы слога и морфологической структуры слова. Типы слогов. Слоговые контрасты.

15. Словесное ударение

Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Способы реализации словесного ударения в русском языке. Языки с различными типами ударения: свободное и связанное ударение. Слогосчитающие и моросчитающие языки. Русский язык как язык со свободным ударением. Ударение при слово- и формообразовании в русском языке: подвижное и неподвижное ударение.

16. Интонация

Синтагма как минимальная интонационная единица. Синтагматическое ударение. Синтагма и фраза. Фразовое ударение. Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационные типы и их классификация. Понятие интонационной конструкции. Интонационные конструкции в русском языке. Интонема как единица супрасегментного уровня.

17. Итоговая контрольная работа

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу, образец которой они могут видеть в своем личном кабинете. Кроме того, они могут видеть и образец выполнения контрольной работы.

Словообразование

Дисциплина формирует представление о системе синхронного словообразования современного русского языка и словообразовании как разделе лингвистики в его основных частях - морфемике, морфонологии и дериватологии; знакомит студентов с современными положениями и концепциями в области словообразования; способствует выработке навыков морфемного и словообразовательного анализа слова с синхронной и диахронической точек зрения.

I. Морфемика

В этом разделе курса изучаются морфемы как единицы, обладающие специфическими формальными и семантическими свойствами, а также рассматриваются взаимоотношения морфем и морфемный состав слова.

1. Предмет и основные понятия словообразования.

Предмет словообразования. Место словообразования в системе языка. Связь словообразования с лексикологией, морфологией и синтаксисом. Морфемика и дериватология как компоненты словообразования. Синхронное и историческое словообразование. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.

2. Морфемная структура слова.

Классификация морфем по роли и месту в слове, по значению, материальной выраженности, регулярности и по другим основаниям.

3. Понятие основы слова. Членимость основ.

Классификация морфем по роли и месту в слове, по значению, материальной выраженности, регулярности и по другим основаниям.

4. Членимость основ со связанными корнями

Классификация морфем по роли и месту в слове, по значению, материальной выраженности, регулярности и по другим основаниям.

5. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Историческая изменчивость структуры слова. Процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия.

6. Морфонологические явления в слове.

Круг проблем морфонологии. Варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Способы адаптации морфем в слове: морфонологические чередования и их типы, усечение морфем, наложение морфем, интерфиксация.

7. Морфемный анализ слова.

Цель морфемного анализа – выявление морфемной структуры слова. Морфемному анализу подвергаются только членимые слова, при этом выделяются как словообразовательные, так и формообразующие морфемы.

II. Дериватология

В этом разделе рассматриваются образование и строение производных слов, а также словообразовательная система языка в целом.

8. Словообразовательная производность.

Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структура производного слова: производящая часть и формант. Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации (производящая основа, комплекс производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов). Связь между производящим и производным как особый тип формально-семантической связи языковых единиц. Типы словообразовательной производности.

9. Словообразовательная семантика.

Лексическая и синтаксическая деривации. Словообразовательное значение. Фразеологичность семантики производного слова. Типы словообразовательного значения (СЗ): а) модификационное СЗ; б) мутационное СЗ; в) транспозиционное СЗ.

10. Словообразовательный тип как основная единица словообразования.

Понимание словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов. Продуктивные и

непродуктивные словообразовательные типы.

11. Способы словообразования.

Понимание способа словообразования.

Диахронная классификация способов словообразования. Синхронная классификация способов словообразования.

12. Структура системы синхронного словообразования.

Понятие системы словообразования. Единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип и словообразовательная категория. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепочка. Иерархический характер русского словообразования. Ограничения сочетаемости морфем в слове.

13. Потенциальные возможности системы словообразования.

Реальные, потенциальные и окказиональные слова.

14. Стилистический потенциал словообразования. Активные процессы в словообразовании.

Активные процессы в словообразовании. Экспрессивные словообразовательные средства.

Стилистическая синонимия морфем. Понятие словообразовательной нормы. Тенденции в современном словообразовании.

15. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательный анализ устанавливает отношения производности между основами и отвечает на вопрос, как образовано данное слово, т.е. определяет способ словообразования и словообразовательное средство, использованное при создании производной основы.

16. Контрольный тест по словообразованию.

Тестирование (тест с выбором ответов) проводится в письменной форме на практическом занятии в течение двух академических часов.

Морфология

В этом разделе грамматики изучаются грамматические свойства слов, обеспечивающие их способность участвовать в построении осмысленных высказываний. Предметом морфологии является учение о частях речи и их функциях в грамматическом строе русского языка.

1. Предмет и задачи морфологии

Морфология как раздел грамматики, предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Соотношение понятий «грамматическая форма» и «словоформа». Парадигма. Типы и разновидности парадигм.

2. Классификация частей речи.

Учение о частях речи в русском языке. Принципы классификации частей речи в отечественной грамматической науке. Система частей речи в русском языке: самостоятельные и служебные части речи. Особые части речи в русском языке.

3. Имя существительное.

Грамматическая и семантическая характеристика имени существительного как самостоятельной части речи.

3.1. Общая характеристика имени существительного.

Имя существительное как части речи: общая характеристика. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные / нарицательные, конкретные, отвлеченные (абстрактные), вещественные, собирательные. Вопрос о месте единичных существительных в лексико-грамматических разрядах. Влияние семантических изменений слова на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

3.2. Классификационные категории имени существительного.

Категория одушевленности / неодушевленности имени существительного; средства выражения ГЗ категории. Категория рода имени существительного. Существительные общего рода. Способы и средства выражения грамматического значения рода. Определение родового значения неизменяемых заимствованных существительных, аббревиатур, составных наименований. Родовые колебания.

3.3. Словоизменительные категории имени существительного.

Категория числа существительных (значения, особенности употребления и способы выражения); группы существительных по отношению к категории числа. Категория падежа существительных (способы и средства выражения падежного значения; основные значения падежей). Склонение имен существительных (типы склонения, особенности склонения).

3.4. Морфологический анализ имени существительного.

Морфологический анализ имени существительного. В УМК содержится схема морфологического анализа имени существительного.

4. Имя прилагательное.

Грамматическая и семантическая характеристика имени прилагательного как самостоятельной части речи.

4.1. Общая характеристика имени прилагательного.

Общая характеристика имени прилагательного. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Вопрос об объеме прилагательного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные). Формы степеней сравнения и полноты / краткости. Склонение имен прилагательных.

4.2. Морфологический анализ имени прилагательного.

Морфологический анализ имени прилагательного. В УМК содержится схема морфологического анализа имени прилагательного.

5. Имя числительное.

Грамматическая и семантическая характеристика имени числительного как самостоятельной части речи.

5.1. Общая характеристика имени числительного.

Характеристика имени числительного как самостоятельной части речи. Вопрос об объеме числительного. Разряды числительных по структуре. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные числительные; собирательные числительные; дробные числительные; порядковые числительные.

5.2. Морфологический анализ имени числительного.

В УМК содержится схема морфологического анализа имени числительного.

6. Самостоятельные неизменяемые части речи.

Грамматическая и семантическая характеристика наречия и категории состояния как самостоятельных неизменяемых частей речи.

6.1. Наречие.

Наречие как часть речи. Общая характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей наречия. Группы наречий по значению: обстоятельственные наречия; определительные наречия.

6.2. Слова категории состояния.

Слова категории состояния (КС) как часть речи. Полемика о КС в отечественной науке. Вопрос об объеме части речи. Семантические группы КС. Грамматические особенности КС. Разграничение омонимичных слов КС, наречий и прилагательных.

6.3. Морфологический анализ наречий и слов категории состояния.

В УМК содержится схема морфологического анализа наречий и слов категории состояния.

7. Местоимение.

Грамматическая и семантическая характеристика местоименных слов.

7.1. Общая характеристика местоимений.

Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Формально-грамматическая классификация местоимений. Лексико-грамматическая классификация местоимений.

7.2. Морфологический анализ местоимений.

В УМК содержится схема морфологического анализа местоимений.

7.3. Контрольная работа по местоимению.

Контрольная работа нацелена на проверку знания студентами формально-грамматических и лексико-грамматических разрядов местоимений и грамматических признаков каждого разряда. Контрольная работа проводится на практическом занятии в течение двух академических часов

8. Глагол.

Грамматическая и семантическая характеристика глагола как самостоятельной части речи.

8.1. Общая характеристика глагола.

Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм. Лексико-грамматические разряды глаголов. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Категории рода и числа у глагольных форм.

8.2. Категория вида глагола.

Категория вида глагола. История изучения вида. Способы видообразования. Видовые корреляции. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.

8.3. Категория залога глагола.

Понимание категории залога в грамматической науке. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности. Трехчленная теория залога. Бинарная теория залога.

8.4. Категория времени глагола.

Понятие о категории времени. Связь категории времени с категорией темпоральности. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Система времен русского глагола: настоящее время; частные значения настоящего времени.

Будущее время: образование; частные значения будущего времени. Прошедшее время: образование; частные значения прошедшего времени. Случаи переносного употребления временных форм.

8.5. Категория наклонения глагола.

Понятие о категории наклонения. Связь категории наклонения с модальностью. Система наклонений русского глагола: изъявительное наклонение (индикатив); повелительное наклонение (императив); сослагательное наклонение (конъюнктив). Случаи переносного употребления форм наклонений.

8.6. Категория лица глагола.

Значения личных форм. Изобилующие и недостаточные глаголы. Безличные глаголы.

8.7. Причастие и деепричастие как формы глагола.

Причастие и деепричастие как формы глагола. Общая характеристика признаков глагола и имени прилагательного у причастия. Залоговые и временные характеристики причастий. Образование причастий. Процесс адъективации причастий.

8.8. Морфологический разбор глагола.

Вопрос о происхождении и месте деепричастий в морфологической системе русского языка. Общая характеристика деепричастия. Образование деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

8.9. Морфологический разбор знаменательных частей речи.

. В УМК содержится схема морфологического анализа глагола и его грамматических форм - причастия и деепричастия.

9. Служебные части речи.

Грамматическая и семантическая характеристика предлогов, союзов и частиц как служебных частей речи.

9.1. Общая характеристика служебных частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Характеристика предлогов, союзов, частиц.

9.2. Морфологический анализ служебных частей речи.

В УМК содержится схема морфологического анализа предлогов, союзов и частиц

10. Особые части речи.

Грамматическая и семантическая характеристика модальных слов и междометий как особых частей речи.

10.1. Общая характеристика особых частей речи.

Модальные слова как особая часть речи (значение, соотношение с другими частями речи). Междометия как особая часть речи (образование, значение и функции в русском языке). Звукоподражания как особая часть речи.

10.2. Морфологический анализ особых частей речи.

В УМК содержится схема морфологического анализа модальных слов и междометий.

11. Явление переходности в системе частей речи.

Переход слов из одной части речи в другую. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.

12. Контрольный тест по морфологии.

Контрольный тест нацелен на проверку знаний, полученных студентами по всем разделам морфологии русского языка. Тест проводится на практическом занятии в письменной форме в течение двух академических часов.

Синтаксис простого предложения

Понятие словосочетания как непредикативной синтаксической единицы, компонентами которой являются слово и форма слова или несколько форм слов, соединенных между собой синтаксической связью. Понятие простого предложения как предикативной синтаксической единицы, состоящей из нескольких соединенных между собой синтаксической связью форм слов или одной формы слова.

1. Синтаксис как раздел науки о языке. Вопрос о предложении в современном синтаксисе.

Вопрос о предложении в современном синтаксисе. Понятие о синтаксисе как научном направлении и учебной дисциплине. Понятие о предложении как основной единице синтаксиса. История учений о предложении.

2. Словосочетание.

История учений о словосочетании. Учения (концепции) о словосочетании в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные идеи о словосочетании ученых XVIII-XIX вв. – М.Смотрицкого, М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова. Концепции о словосочетании лингвистов-классиков – Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова. Современные подходы к пониманию словосочетания В.В.Бабайцевой, В.А.Белошапковой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др. Словосочетание как единица предложения. Разновидности словосочетания. Понятие о словосочетании как единице предложения. Соотношение компонентов словосочетания и предложения. Структура словосочетания: 1) разновидности словосочетания по стержневому слову [Эта тема на лекции дается обзорно. Углубленное изучение отводится на самостоятельную работу]; 2) морфологическое выражение зависимых компонентов словосочетания; 3) простые и сложные словосочетания; 4) модели организации сложного словосочетания Синтаксические отношения в словосочетании: согласование (полное / неполное), управление (сильное / слабое), примыкание и случаи перехода слабого управления в примыкание (собственно примыкание / именованное примыкание). Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные / субъектные, обстоятельственные. Понятие о синкретизме смысловых отношений в словосочетании. Свободные словосочетания. Несвободные словосочетания – синтаксически и фразеологически связанные. Средства связи в словосочетании [Эта тема на лекции дается обзорно. Углубленное изучение отводится на самостоятельную работу]. Синтаксические и смысловые отношения в словосочетании. Общая характеристика грамматических и смысловых отношений между словами и формами слов в словосочетании. Типы словосочетаний по стержневому слову. Средства связи в словосочетании. Структурные разновидности словосочетания в зависимости от стержневого слова: именные (субстантивные, адъективные, местоименные, нумеративные), глагольные, адвербиальные). Средства связи в словосочетании: форма слова, предлоги, порядок слов, смысловые отношения между компонентами. Контрольная работа по теме «Словосочетание». Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение 1 академического часа.

3. Предложение как предикативная единица.

История учений о предложении. Учения (концепции) о предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Понятие о логической и психологической школах в синтаксисе. Основные идеи о предложении ученых XVIII-XIX вв. – М.Смотрицкого, М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова. Концепции о предложении лингвистов-классиков: логическое направление

синтаксических учений – Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортуатов, А.М.Пешковский; психологическое направление синтаксических учений – А.А.Потебня, А.А.Шахматов. Современные подходы к пониманию предложения: В.В.Виноградов, В.В.Бабайцева, В.А.Белошапкина, С.Г.Ильенко, Д.Э.Розенталь, Н.Д.Шведова, Н.С.Валгина и др.

Понятие о предложении. Предикативность как признак предложения. Предикативность как основной признак предложения. Понятие о предикативности. Виды модальности в предложении.

Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Разновидности синтаксической связи в предложении: 1) предикативная связь – координация, соположение, тяготение; 2) сочинение – открытые и закрытые ряды при перечислении; 3) подчинение – согласование, управление, примыкание; 4) полупредикативная связь – присоединительные, пояснительные, уточняющие, выделительные, заместительные отношения, отношения детерминации, а также различного рода обособления: обособленные определения, дополнения, обстоятельства, сравнительные обороты, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Отличия синтаксической связи в предложении от синтаксической связи в словосочетании. Структурные типы простого предложения: двусоставные, односоставные, распространенные, полные / неполные, осложненные / неосложненные. Содержательные, или функциональные, типы простого предложения: а) по цели высказывания – повествовательные, вопросительные, побудительные; б) по соотносительности предмета мысли и его признака – утвердительные, отрицательные.

4. Главные члены двусоставного предложения.

Понятие о главных членах. Понятие о подлежащем и способах его выражения. Понятие о сказуемом как центре предикативного ядра предложения. Понятие о вспомогательном глаголе и его разновидностях. Понятие об основном семантическом компоненте составного сказуемого.

Подлежащее и способы его выражения. Понятие о подлежащем и способах его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Понятие о сказуемом как центре предикативного ядра предложения. Способы выражения сказуемого: 1) простое глагольное сказуемое и его разновидности; 2) составное глагольное сказуемое как единица расчлененного состава. Понятие о вспомогательном глаголе и его разновидностях. Понятие об основном семантическом компоненте составного сказуемого. Разновидности составного глагольного сказуемого; 3) сложное глагольное сказуемое и его разновидности; 4) именное сказуемое. Вопрос о выделении простой формы именного сказуемого; простое именное сказуемое и его разновидности; составное именное сказуемое и его разновидности; 5) сказуемое смешанного состава.

Контрольная работа по теме "Главные члены двусоставного предложения". Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии в течение 1 академического часа.

5. Второстепенные члены предложения.

История учений о второстепенных членах предложения. Учения (концепции) о второстепенных членах предложения (ВЧП) в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные идеи о ВЧП ученых XVIII-XIX вв. – М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Н.И.Греча. Концепции о словосочетании лингвистов-классиков – Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, Д.Н.Овсянко-Куликовский, А.М.Пешковский, В.В.Виноградова. Современные подходы к пониманию ВЧП В.В.Бабайцевой, В.А.Белошапкиной, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

Понятие о второстепенных членах предложения. Понятие о второстепенных членах предложения (ВЧП) как его непредикативных компонентах. Понятие о дуплексивах и детерминантах (собственно детерминантах и ситуантах).

Разновидности второстепенных членов предложения Структурные разновидности ВЧП: простые / сложные (распространенные); препозитивные / постпозитивные; контактные / дистантные; морфологизированные / неморфологизированные; присловные / неприсловные.

Функционально-семантические разновидности ВЧП: 1) определение и его структурные разновидности; 2) дополнение и его структурные разновидности; 3) обстоятельство и его структурные разновидности. Комплекс факторов при определении ВЧП: функция члена предложения (по логическому вопросу), морфологическая и лексическая природа стержневого слова, морфологическая природа квалифицируемого слова (морфологизированный / неморфологизированный член предложения), связи всех слов в предложении.

6. Однородные члены предложения.

Понятие о синтаксической однородности. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения (ОЧП). Синтаксические условия однородности – обязательные и сопутствующие. Структурно-семантические разновидности однородных членов предложения Открытые и закрытые ряды ОЧП. Однородные главные и второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксическая и смысловая функции обобщающего слова в предложении. Средства выражения обобщающих слов.

7. Обособленные члены предложения.

История учений об обособленных членах предложения. Учения (концепции) об обособленных членах предложения (ОбЧП) в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления.

Основные идеи об обособлении ученых XVIII-XIX вв. – М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Н.И.Греча.

Концепции об ОбЧП лингвистов-классиков – Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Давыдов, А.М.Пешковский, М.Н.Петерсон, В.В.Виноградов. Современные подходы к пониманию ОбЧП В.В.Бабайцевой, В.А.Белошапковой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

Понятие о синтаксическом обособлении. Понятие об обособлении как особой логической операции.

Обособленные члены предложения (ОбЧП) как коммуникативно значимые компоненты высказывания.

Понятие об авторской пунктуации.

Виды и структурно-семантические разновидности обособленных членов предложения. Структурные разновидности ОбЧП: простые / сложные (распространенные); препозитивные / постпозитивные; контактные / дистантные; морфологизированные / неморфологизированные.

Функционально-семантические разновидности ОбЧП: обособленные определения, дополнения, обстоятельства, присоединительные, уточняющие, поясняющие, выделительные, заместительные конструкции, сравнительные обороты. Условия обособления членов предложения: синтаксические – порядок слов, степень распространения; морфологические – форма выражения, наличие сравнительного союза или специфических предлогов, отнесенность к имени собственному или личному местоимению; семантические – наличие семантики уточнения, пояснения, дополнения или присоединения.

8. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.

Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения. Понятие о порядке слов в предложении. Гибкий и негибкий порядок слов. Особенности порядка слов в русском языке. Понятие об актуальном членении предложения (АЧП). Основные понятия и категории АЧП. Соотношение АЧП и традиционного представления о членах предложения.

9. Слова-предложения. Разновидности слов-предложений.

Слова-предложения. Разновидности слов-предложений. Понятие о словах-предложениях. Типы слов-предложений: утвердительные, отрицательные, промежуточные между утверждением и отрицанием, вопросительные, междометные эмоционально-оценочные, междометные побудительные.

10. Обращение и его структурные разновидности.

Обращение и его структурные разновидности. Понятие об обращении. Обращение как компонент, входящий в структуру предложения. Местоположение обращения в предложении. Вокативные обращения. Способы выражения обращений: нераспространенные – звательный падеж (в древнерусском языке), им.падеж существительного или субстантивированная часть речи, усеченные формы имен существительных, тавтологический повтор; распространенные – «имя сущ. + соглас. / несоглас. определение», «сильно распространенные обращения», «расчлененные обращения», однородные ряды обращений, неуправляемые предложно-падежные формы. Стилистические функции обращений.

11. Понятие о присоединении. Разновидности присоединительных конструкций.

Разновидности присоединительных конструкций. Понятие о присоединении как логической операции. Структурно-грамматические типы присоединительных конструкций: союзные конструкции, бессоюзные конструкции. Смысловые и стилистические функции присоединительных конструкций.

12. Основы русской пунктуации. Динамический характер русской пунктуации.

Динамический характер русской пунктуации. Понятие о пунктуации. История изучения пунктуации. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логико-смысловый, интонационный. Динамический характер русской пунктуации.

13. Функциональные особенности русской пунктуации.

Понятие о функциях пунктуации. Понятие о знаке препинания. Основные функции пунктуации: отделительная, выделительная, оформление особого смысла. Особенности пунктуации, связанные со стилем текста.

14. Понятие об авторской пунктуации. Системно-функциональные причины авторской пунктуации.

Системно-функциональные причины авторской пунктуации. Понятие об авторской пунктуации. Значение термина «авторская пунктуация». Понятие о нерегламентированности пунктуации. Условия нерегламентированной пунктуации: объективные, субъективные, условие современного состояния, условия контекста, условия стилистической маркированной речи, усиление знаковой позиции, ритмика текста, мелодика, темп и др.

15. Контрольная работа "Полный анализ простого двусоставного предложения"

«Полный анализ простого двусоставного предложения». Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение 1 академического часа.

Синтаксис

Дисциплина является логическим продолжением курса синтаксиса, начатого в пятом семестре. В шестом семестре предметом изучения являются простое и сложное предложения.

I. Простое предложение.

В разделе рассматриваются различные подходы к пониманию предложения как единицы синтаксической системы языка, изучается формальная и смысловая организация простого предложения. Особое внимание уделяется понятию односоставности и анализу различных видов односоставных предложений.

1. Односоставное предложение. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений глагольного класса

Понятие об односоставности как грамматической и смысловой категории. Понятие об односоставном предложении. Структурно-семантические разновидности односоставных конструкций глагольного

класса: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Структурно-семантические разновидности односоставных конструкций именного класса: номинативные. Генитивны/ Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Вопрос о выделении генитивных предложений.

2. История изучения односоставного предложения

3. Неполное предложение

Понятие о неполных конструкциях. Структурно-семантические разновидности неполных конструкций. Стилистические функции неполных конструкций.

4. Эллиптическое предложение

Понятие об эллиптических предложениях. Структурно-семантические разновидности эллиптических предложений. Стилистические функции эллиптических предложений.

5. Вводные и вставные конструкции

Понятие о вводности. Структурно-семантические разновидности вводных конструкций. Понятие о вставочных смыслах высказывания. Разновидности вставных конструкций. Стилистические функции вводных и вставных конструкций. Особенности пунктуации в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

6. Контрольная работа

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение двух академических часов.

II. Сложное предложение.

В разделе рассматривается специфика грамматической организации и типология сложных предложений в современном русском языке.

1. Понятие о сложном предложении. Типы сложного предложения

Типы сложного предложения. Понятие о сложном предложении и полипредикативности как признаке синтаксической сложности. Сложное предложение как структурно-семантическое и интонационное единство. Сочинение, подчинение и бессоюзие предикативных единиц в составе сложного предложения (типы сложного предложения). Переходные случаи в сложном предложении. Понятие о структурной схеме сложного предложения.

2. История учений о сложном предложении

Учения (концепции) о сложном предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные представления о сложном предложении лингвистов-классиков – Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, Д.Н.Овсянко-Куликовского, А.М.Пешковского, А.А.Шахматова. Современные подходы к пониманию односоставного предложения – В.В.Виноградов, В.В.Бабайцевой, В.А.Белашапковой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

3. Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненных конструкциях. Средства связи в сложносочиненных конструкциях. Типология сложносочиненных предложений: сложносочиненные конструкции закрытого и открытого типа. Понятие о втором союзном элементе. Понятие о структурной схеме сложносочиненного предложения.

4. Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненных конструкциях. Структурно-семантические особенности сложноподчиненных конструкций. Средства связи в сложноподчиненных конструкциях. Типология сложноподчиненного предложения. Понятие о расчлененных и нерасчлененных, гибких и негибких конструкциях. Понятие о структурной схеме сложноподчиненного предложения.

5. Многочленное сложное предложение

Понятие о многочленном сложноподчиненном предложении. Структурно-семантические особенности многочленных конструкций. Понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении. Структурные схемы сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными частями разных значений.

6. Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзии как типе смысловых отношений. Понятие о сложных бессоюзных конструкциях. Средства связи в сложном бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные конструкции открытого (однородного) и закрытого (неоднородного) состава. Бессоюзные предложения со структурно-обусловленными, структурно-необусловленными и взаимосвязанными частями. Понятие о структурной схеме бессоюзного сложного предложения.

7. История учений о бессоюзном сложном предложении

Учения (концепции) о бессоюзном сложном предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные представления о сложном предложении лингвистов-классиков – М.В.Ломоносова, А.А.Потебни., Д.Н.Овсянико-Куликовского, А.М.Пешковского, А.А.Шахматова. Современные подходы к пониманию односоставного предложения – В.В.Виноградова, Н.С.Поспелова, В.А.Белошапковой, А.Н.Гвоздева, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

8. Сложные синтаксические конструкции усложнённого типа

Понятие об усложненном сложном предложении. Структурно-смысловые особенности усложненных конструкций. Средства связи в усложненных высказываниях. Усложненные конструкции, организованные по типу сочинения и подчинения сложных составных частей. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций. Период и его разновидности. Понятие о структурной схеме усложненного сложного предложения.

9. Контрольная работа на тему "Анализ сложного предложения"

Понятие о сложном синтаксическом целом. Понятие об абзаце. Смысловые особенности сложного синтаксического целого. Структурные разновидности сложного синтаксического целого: ССЦ однородного состава, ССЦ неоднородного состава. Виды связи в ССЦ: цепная (последовательная), параллельная. Предложение-зачин как особый компонент ССЦ. Понятие об абзаце. Функции абзацного членения текста.

10. Сложное синтаксическое целое и абзац

Понятие о чужой речи и способах ее передачи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Стилистические функции разных способов передачи высказывания другого лица.

11. Чужая речь и способы ее передачи

Понятие о пунктуации. История изучения пунктуации. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логико-смысловый, интонационный. Динамический характер русской пунктуации.

12. Основы русской пунктуации. Динамический характер русской пунктуации

Динамический характер русской пунктуации. Понятие о функциях пунктуации. Понятие о знаке препинания. Основные функции пунктуации: отделительная, выделительная, оформление особого смысла. Особенности пунктуации, связанные со стилем текста.

13. Функциональные особенности русской пунктуации

Понятие об авторской пунктуации. Значение термина «авторская пунктуация». Понятие о нерегламентированности пунктуации. Условия нерегламентированной пунктуации: объективные, субъективные, условие современного состояния, условия контекста, условия стилистической маркированной речи, усиление знаковой позиции, ритмика текста, мелодика, темп и др.

14. Понятие об авторской пунктуации. Основания авторской пунктуации

Основания авторской пунктуации. Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение двух академических часов.

15. Контрольная работа

Письменное тестирование проводится на практическом занятии в течение двух академических часов. Тестовые задания охватывают материал по всему курсу синтаксиса современного русского языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433594>
2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432820>
3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная:

1. Данилевская Н. В. Современный русский язык. Синтаксис. учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Филология» : в 2 ч. Ч. 1/Н. В. Данилевская ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020, ISBN 978-5-7944-3461-3.-98 <https://elis.psu.ru/node/616588>
2. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11570>
3. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-7779-1539-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.gramota.ru сайт справочной службы русского языка

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

filolingvia.com Филолингвия.

filolingvia.com Philology.ru.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современный русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, профессиональные тематические форумы, онлайн энциклопедии и т.д.).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современный русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знает теорию и историю русского языка; умеет использовать эти знания в исследовательской и педагогической деятельности; владеет методиками и приемами анализа языкового материала.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает теории и истории русского языка; не умеет использовать эти знания в исследовательской и педагогической деятельности; не владеет методами современной русистики.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые положения теории и истории русского языка; умеет использовать эти знания в исследовательской и педагогической деятельности при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами современной русистики.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные положения теории и истории русского языка; умеет использовать эти знания в исследовательской и педагогической деятельности при консультативной поддержке преподавателя; владеет основными методами современной русистики.</p> <p align="center">Отлично Знает теорию и историю русского языка; умеет самостоятельно использовать эти знания в исследовательской и педагогической деятельности; владеет методами современной русистики.</p>

ПК.1

Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает принципы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования; умеет включать необходимый контент в образовательную программу по предмету "Русский язык"; владеет методами организации учебного процесса по предмету "Русский язык"</p>	<p>Неудовлетворител Не знает принципов проектирования образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования; не умеет включать необходимый контент в образовательную программу по предмету "Русский язык"; не владеет методами организации учебного процесса по предмету "Русский язык"</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые принципы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования; умеет включать необходимый контент в образовательную программу по предмету "Русский язык" при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами организации учебного процесса по предмету "Русский язык"</p> <p>Хорошо Знает основные принципы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования; умеет включать необходимый контент в образовательную программу по предмету "Русский язык" при консультативной поддержке преподавателя; владеет основными методами организации учебного процесса по предмету "Русский язык"</p> <p>Отлично Знает принципы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования; умеет включать необходимый контент в образовательную программу по предмету "Русский язык"; владеет методами организации учебного процесса по предмету "Русский язык"</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	2. Слово как основная значимая единица языка Письменное контрольное мероприятие	Студент ЗНАЕТ основные концепции отечественной семантики, ЗНАЕТ основные признаки слова, УМЕЕТ осуществлять семантический анализ слова как языковой единицы, ВЛАДЕЕТ навыком характеристики лексико-семантических вариантов многозначного слова
ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	9. Лексика современного русского языка в функциональном (активный и пассивный запас) и социологическом аспектах Защищаемое контрольное мероприятие	Студент ЗНАЕТ основные концепции отечественной семантики, ЗНАЕТ основные лексические категории, УМЕЕТ определять лексические категории, различать их, ВЛАДЕЕТ навыком характеристики слова с точки зрения лексических категорий (полисемии, омонимии, синонимии, антонимии и др.).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>13. Итоговая контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные концепции отечественной лексики и лексикографии, УМЕЕТ осуществлять комплексный семантический анализ слова как языковой единицы, ВЛАДЕЕТ навыком характеристики слова с разных точек зрения (происхождения, пассивного и активного запаса, ограниченного употребления и проч.).</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Слово как основная значимая единица языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 2 балла.	30

9. Лексика современного русского языка в функциональном (активный и пассивный запас) и социологическом аспектах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 Студент демонстрирует всестороннее знание темы сообщения, приводит и комментирует примеры, правильно использует лингвистическую терминологию, свободно владеет материалом, имеет сформированный навык публичного выступления.	30
18-23 Студент демонстрирует хорошее знание темы сообщения, приводит и комментирует примеры, правильно использует лингвистическую терминологию, имеет навык публичного выступления, но недостаточно свободно владеет материалом.	23
13-17 Студент демонстрирует поверхностное знание темы сообщения, допускает ошибки в комментировании примеров и/или лингвистической терминологии, испытывает трудности в публичной речи.	17
0-12 Студент не подготовил сообщение и/или не выступил на практическом занятии.	12

13. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
25–32 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	32
17–24 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	24
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>2. Артикуляторный аспект фонетики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание артикуляционной классификации звуков.</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>6. Петербургская фонологическая школа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>положения Петербургской фонологической школы и фонематическая транскрипция текста согласно принципам Петербургской фонологической школы</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>7. Чередования фонем</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>основные положения теории чередований</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>9. Московская фонологическая школа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>положения Московской фонологической школы и фонематическая транскрипция слова согласно принципам Московской фонологической школы</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>13. Аллофоны согласных фонем</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать аллофоны фонем; уметь определять позиции аллофонов в тексте; владеть фонетической транскрипцией</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>17. Итоговая контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>основные положения и концепции фонетики современного русского литературного языка и его орфоэпической нормы</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Артикуляторный аспект фонетики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов.2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл.3. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 1 балл.4. Каждая ошибка в порядке следования признаков в описании – минус 0,5 баллов.5. Каждая ошибка в написании признаков (орфографии) – минус 1 балл.6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

6. Петербургская фонологическая школа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов.2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл.3. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл.4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла.5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

7. Чередования фонем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов.2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл.3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл.4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов.5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл.6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

9. Московская фонологическая школа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в определении фонемы – минус 1 балл. 4. Ошибка в одном из членов гиперфонемы – минус 1 балл. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

13. Аллофоны согласных фонем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 20 баллов. 2. Каждая ошибка в аллофоне – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 9 баллов.	20

17. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Критерии оценивания: 1. Максимальное количество баллов – 40 баллов. 2. Максимальное количество баллов за каждое задание – 10 баллов. 3. Каждая ошибка – минус 1 балл. 4. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 5. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 20 баллов.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>13. Потенциальные возможности системы словообразования.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знание единиц словообразования, умение правильно использовать лингвистическую терминологию, владение морфемным и словообразовательным анализом</p>
	<p>14. Стилистический потенциал словообразования. Активные процессы в словообразовании.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знание активных процессов в словообразовании, умение отбирать речевой материал, владение методами интерпретации речевого материала</p>
	<p>16. Контрольный тест по словообразованию.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знание основных концепций словообразования, умение использовать научный аппарат морфемики и дериватологии для характеристики словообразовательной структуры слова, владение морфемным и словообразовательным анализом</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

13. Потенциальные возможности системы словообразования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	40

14. Стилистический потенциал словообразования. Активные процессы в словообразовании.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: 9

Показатели оценивания	Баллы
16-20 Студент демонстрирует всестороннее знание темы сообщения, приводит и комментирует примеры, правильно использует лингвистическую терминологию, свободно владеет материалом, имеет сформированный навык публичного выступления.	20
12-15 Студент демонстрирует хорошее знание темы сообщения, приводит и комментирует примеры, правильно использует лингвистическую терминологию, имеет навык публичного выступления, но недостаточно свободно владеет материалом.	15
9-11 Студент демонстрирует поверхностное знание темы сообщения, допускает ошибки в комментировании примеров и/или лингвистической терминологии, испытывает трудности в публичной речи.	11
Студент не подготовил сообщение и/или не выступил на практическом занятии.	8

16. Контрольный тест по словообразованию.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>7.3. Контрольная работа по местоимению.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ современные концепции морфологии русского языка, УМЕТЬ использовать понятийный аппарат морфологии для характеристики слова, ВЛАДЕТЬ морфологическим анализом слова.</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>8.9. Морфологический разбор знаменательных частей речи.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ грамматические признаки слов разных частей речи, УМЕТЬ интерпретировать грамматическую форму слова, ВЛАДЕТЬ морфологическим анализом слова</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>12. Контрольный тест по морфологии.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ категории и понятия морфологии русского языка, УМЕТЬ сопоставлять конкурирующие морфологические концепции, ВЛАДЕТЬ грамматическим анализом слов русского языка</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

7.3. Контрольная работа по местоимению.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	20

8.9. Морфологический разбор знаменательных частей речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	40

12. Контрольный тест по морфологии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задания начисляется 1 балл.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>2. Словосочетание. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные синтаксические концепции о словосочетании как единице синтаксиса; уметь определять типы словосочетаний по структуре, семантике и смысловым отношениям между компонентами; владеть структурным и семантико-синтаксическим анализом словосочетания.</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>4. Главные члены двусоставного предложения. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные концепции о главных членах предложения; уметь выделять в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое); уметь определять виды сказуемых; владеть структурным и семантико-синтаксическим анализом предикативной основы предложения.</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>15. Контрольная работа "Полный анализ простого двусоставного предложения" Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные научные концепции о простом двусоставном предложении; уметь определять типы двусоставных предложений; владеть полным анализом простого двусоставного предложения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Словосочетание.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: хорошо знает современные синтаксические концепции о словосочетании как единице синтаксиса; без ошибок умеет определять типы словосочетаний по структуре, семантике и смысловым отношениям между компонентами, хорошо владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом словосочетания.	30
18-23: знает современные синтаксические концепции о словосочетании как единице синтаксиса, умеет определять типы словосочетаний по структуре, семантике и смысловым отношениям между компонентами, владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом словосочетания, но допускает незначительные ошибки.	23
13-17: плохо знает современные синтаксические концепции о словосочетании как единице синтаксиса; с ошибками определяет типы словосочетаний по структуре, семантике и смысловым отношениям между компонентами; плохо владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом словосочетания.	17
0-12: не знает современные синтаксические концепции о словосочетании как единице синтаксиса; не умеет определять типы словосочетаний по структуре, семантике и смысловым отношениям между компонентами; не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом словосочетания.	12

4. Главные члены двусоставного предложения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: отлично знает современные концепции о главных членах предложения; безошибочно выделяет в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое); безошибочно определяет виды сказуемых; отлично владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом предикативной основы предложения (не допускает ошибок).	30
18-23: хорошо знает современные концепции о главных членах предложения; хорошо выделяет в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое); хорошо определяет виды сказуемых; хорошо владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом предикативной основы предложения, допускает лишь незначительные ошибки.	23
13-17: плохо знает современные концепции о главных членах предложения; с ошибками выделяет в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое); с ошибками определяет виды сказуемых; не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом предикативной основы предложения.	13
0-12: не знает современные концепции о главных членах предложения; не умеет выделять в предложении	12

главные члены (подлежащее и сказуемое); не умеет определять виды сказуемых; не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом предикативной основы предложения.	
--	--

15. Контрольная работа "Полный анализ простого двусоставного предложения"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: безусловно знает современные научные концепции о простом двусоставном предложении; безошибочно умеет определять типы двусоставных предложений (не допускает ошибок); отлично владеет полным анализом простого двусоставного предложения (не допускает ошибок).	40
25-32: хорошо знает современные научные концепции о простом двусоставном предложении; хорошо умеет определять типы двусоставных предложений (допускает незначительные ошибки); хорошо владеет полным анализом простого двусоставного предложения (допускает незначительные ошибки).	32
17-24: плохо знает современные научные концепции о простом двусоставном предложении; плохо умеет определять типы двусоставных предложений (допускает много ошибок); плохо владеет полным анализом простого двусоставного предложения (допускает много ошибок).	24
0-16: не знает современные научные концепции о простом двусоставном предложении; не умеет определять типы двусоставных предложений; не владеет полным анализом простого двусоставного предложения.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>6. Контрольная работа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание современных концепций об односоставных, неполных и эллиптических предложениях, вводных и вставных конструкциях. Умение верно определять типы односоставных, неполных и эллиптических конструкций, верно выделять в них главные члены; умение различать вводные конструкции от вставных, правильно выделять и интерпретировать их в предложении. Владение структурным и семантико-синтаксическим анализом простого предложения разных типов.</p>
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>9. Контрольная работа на тему "Анализ сложного предложения"</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные концепции сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного. Уметь верно определять семантические и структурные типы сложных предложений разных видов; уметь составлять схемы сложных предложений. Владеть структурным и семантико-синтаксическим анализом сложного предложения разных типов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОПК.4.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>15. Контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные концепции о стилистической роли в тексте предложений разных видов (простых и сложных); знать современную теорию о сложном синтаксическом целом; знать синтаксическое учение о русской пунктуации, ее функциях и динамическом характере; знать теорию о видах чужой речи. Уметь выделять в тексте сложные синтаксические целые разных видов и давать им точную интерпретацию. Уметь объяснять пунктуационные особенности текста и самостоятельно безошибочно пользоваться современной пунктуацией. Владеть навыками безупречного семантико-синтаксического анализа текста в аспекте его структурно-смыслового строения, особенностей взаимосвязи в нем разных видов ССЦ, а также места и роли в нем чужой речи. Владеть навыками безупречного семантико-структурного анализа разных видов простых и сложных предложений.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24 - 30: студент отлично знает современные концепции об односоставных, неполных и эллиптических предложениях, вводных и вставных конструкциях. Безупречно определяет типы односоставных, неполных и эллиптических предложений, верно выделяя в них главные члены; безошибочно различает вводные конструкции от вставных и правильно выделяет и интерпретирует их в предложении. В полной мере владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом простого предложения разных типов.</p>	30
<p>18 - 23: студент хорошо знает современные концепции об односоставных, неполных и эллиптических предложениях, вводных и вставных конструкциях. Умеет верно определять</p>	23

типы односоставных, неполных и эллиптических предложений, верно выделять в них главные члены, но допускает незначительные ошибки; умеет различать вводные конструкции от вставных и правильно интерпретировать их в предложении, допуская незначительные ошибки. Хорошо владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом простого предложения разных типов, но допускает незначительные ошибки при анализе.	
13 - 17: студент плохо знает современные концепции об односоставных, неполных и эллиптических предложениях, вводных и вставных конструкциях. Плохо умеет верно определять типы односоставных, неполных и эллиптических предложений, выделять в них главные члены; допускает ошибки при выделении и интерпретации вводных и вставных конструкций.	17
0 - 12: студент не знает современные концепции об односоставных, неполных и эллиптических предложениях, вводных и вставных конструкциях. Не умеет или плохо умеет верно определять типы односоставных, неполных и эллиптических предложений, допускает много ошибок при выделении в них главных членов; не умеет различать вводные конструкции от вставных и правильно выделять и интерпретировать их в предложении. Не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом простого предложения разных типов: допускает при анализе много концептуальных ошибок.	12

9. Контрольная работа на тему "Анализ сложного предложения"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: студент в полной мере знает современные концепции сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного. Безошибочно умеет определять семантические и структурные типы сложных предложений разных видов; безусловно умеет составлять схемы сложных предложений. В полной мере владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом сложного предложения разных типов.	30
18-23: студент хорошо знает современные концепции сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного. Хорошо умеет определять семантические и структурные типы сложных предложений разных видов, допуская 1-2 незначительные ошибки; хорошо умеет составлять схемы сложных предложений: допускает лишь 1-2 незначительные ошибки. Хорошо владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом сложного предложения разных типов: допускает лишь 1-2 незначительные ошибки.	23
13-17: студент плохо знает современные концепции сложного предложения: допускает ошибки при воспроизведении теоретических положений. Плохо умеет верно определять семантические и структурные типы сложных предложений разных видов; плохо умеет составлять схемы сложных предложений: допускает ошибки. Не в достаточной мере владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом сложного предложения разных	17

типов: допускает ошибки при анализе.	
0-12: студент не знает или плохо знает современные концепции сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного. Не умеет или плохо умеет верно определять семантические и структурные типы сложных предложений разных видов; не умеет или плохо умеет составлять схемы сложных предложений: допускает много концептуальных ошибок. Не владеет или плохо владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом сложного предложения разных типов: допускает много концептуальных ошибок.	12

15. Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: студент в полной мере знает современные концепции о стилистической роли в тексте предложений разных видов (простых и сложных); отлично знает современную теорию о сложном синтаксическом целом; отлично знает синтаксическое учение о русской пунктуации, ее функциях и динамическом характере; отлично знает теорию о видах чужой речи. Безупречно умеет выделять в тексте сложные синтаксические целые разных видов и давать им безошибочную интерпретацию. Без ошибок объясняет пунктуационные особенности текста и пользуется современной пунктуацией. Отлично владеет навыками семантико-синтаксического анализа текста в аспекте его структурно-смыслового строения, особенностей взаимосвязи в нем разных видов ССЦ, а также места и роли в нем чужой речи (не допускает ошибок). Хорошо владеет навыками семантико-структурного анализа разных видов простых и сложных предложений (не допускает ошибок).	40
25-32: студент в целом хорошо знает современные концепции о стилистической роли в тексте предложений разных видов (простых и сложных); хорошо знает современную теорию о сложном синтаксическом целом; хорошо знает синтаксическое учение о русской пунктуации, ее функциях и динамическом характере; хорошо знает теорию о видах чужой речи. Хорошо умеет выделять в тексте сложные синтаксические целые разных видов и давать им точную интерпретацию. Хорошо умеет объяснять пунктуационные особенности текста и самостоятельно пользоваться современной пунктуацией, допуская при этом не более 2-3 ошибок. Хорошо владеет навыками семантико-синтаксического анализа текста в аспекте его структурно-смыслового строения, особенностей взаимосвязи в нем разных видов ССЦ, а также места и роли в нем чужой речи (допускает не более 2-3 ошибок). Хорошо владеет навыками семантико-структурного анализа разных видов простых и сложных предложений (допускает не более 2-3 ошибок).	32
17-24: студент плохо знает современные концепции о стилистической роли в тексте предложений разных видов (простых и сложных); плохо знает современную теорию о сложном синтаксическом целом; плохо знает синтаксическое учение о русской пунктуации, ее функциях и динамическом характере; плохо знает теорию о видах чужой речи. Плохо умеет выделять в тексте сложные синтаксические целые разных видов и давать им точную	24

<p>интерпретацию. Допускает ошибки при объяснении пунктуации в тексте и самостоятельно не может безошибочно пользоваться правилами современной пунктуации. Плохо владеет навыками семантико-синтаксического анализа текста в аспекте его структурно-смыслового строения, особенностей взаимосвязи в нем разных видов ССЦ, а также места и роли в нем чужой речи. Плохо владеет навыками семантико-структурного анализа разных видов простых и сложных предложений: допускает много ошибок.</p>	
<p>0-16: студент не знает или плохо знает современные концепции о стилистической роли в тексте предложений разных видов (простых и сложных); не знает или плохо знает современную теорию о сложном синтаксическом целом; не знает или плохо знает синтаксическое учение о русской пунктуации, ее функциях и динамическом характере; не знает или плохо знает теорию о видах чужой речи. Не умеет или плохо умеет выделять в тексте сложные синтаксические целые разных видов и давать им точную интерпретацию. Не умеет или плохо объясняет пунктуационные особенности текста и с большим количеством ошибок пользуется правилами современной пунктуации. Не владеет или плохо владеет навыками безупречного семантико-синтаксического анализа текста в аспекте его структурно-смыслового строения, особенностей взаимосвязи в нем разных видов ССЦ, а также места и роли в нем чужой речи. Не владеет или плохо владеет навыками семантико-структурного анализа разных видов простых и сложных предложений.</p>	<p>16</p>