

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна
Клюйкова Екатерина Александровна
Князева Евгения Александровна
Тихомирова Лариса Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)
Код УМК 95699

Утверждено
Протокол №9
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Прикладная филология (теория и методика)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Прикладная филология (теория и методика)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Русская филология)

ОПК.3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Индикаторы

ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ПК.1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 45.03.01 Филология (направленность: Русская филология) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 8,9,10 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 7 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 252 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 98 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 70 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 154 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (5) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (8 триместр) Зачет (9 триместр) Экзамен (10 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Прикладная филология (теория и методика)

Первый период изучения дисциплины посвящен рассмотрению трех важнейших направлений деятельности преподавателя-русиста в современной школе: обзору основных методических подходов и эффективных технологий организации учебной работы по русскому языку, рассмотрению эффективных технологий и методик организации внеурочной деятельности по русскому языку (в том числе обязательной проектной деятельности школьников), а также существующим технологиям и методикам осуществления научно-исследовательской и методической работы в современной школе. Занятия по дисциплине "Прикладная филология" в первом учебном периоде предусматривают вовлечение студентов в интерактивную деятельность, в ходе которой и происходит усвоение нового знания и формирование требуемых ФГОС компетенций.

Методика и технология профессиональной деятельности (русский язык)

В настоящее время одной из проблем в работе начинающего педагога-филолога все чаще становится недостаток профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять передовые методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся, участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований. Кроме того, будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и внеурочной деятельности, практик, школьных научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать свою методическую работу.

Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Прикладная филология (теория и методика)». и первый ее раздел, посвященный методике русского языка.

Формирование компетенций, необходимых современному учителю русского языка российской школы происходит в ходе самостоятельного усвоения материала и на практических занятиях. Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавров связана с изучением работ теоретического характера (конспектирование научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом педагогического опыта учителей русского языка и литературы, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

Раздел 1. Технологии и методики организации учебной работы по русскому языку

Раздел дисциплины содержит обзор основных методических подходов и эффективных технологий организации учебной работы по русскому языку в современной школе.

Технологии и методики традиционного обучения русскому языку в школе.

В рамках названной темы рассматриваются традиционные технологии обучения русскому языку; уточняются различия между активными и интерактивными технологиями обучения русскому языку;

Технология организации современного урока русского языка в свете компетентностного и системно-деятельностного подхода к обучению

Тема предполагает изучение форм организации работы учащихся на занятиях по русскому языку в свете требований ФГОС ООО по организации компетентностного и системно-деятельностного подхода к обучению. Компетентностный и системно-деятельностный подходы изучаются в сопоставлении с традиционным подходом к организации урока русского языка.

Технологии проблемного обучения русскому языку в школе

Рассматриваются различные варианты организации урока русского языка с использованием технологии проблемного обучения. Бакалавры рассматривают 4 варианта реализации проблемной подачи материала

на уроке.

Интерактивные технологии и методики обучения русскому языку в школе.

В ходе лекции бакалавры знакомятся с широким спектром интерактивных технологий обучения русскому языку в современной школе.

Практическое занятие посвящено обсуждению вариантов реализации проблемного обучения на уроке русского языка в зависимости от характера изучаемого материала и возраста учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии и методики обучения русскому языку в школе

В лекционной части изучения темы дается определение информационно-коммуникационных технологий, раскрываются их отличия от компьютерных и информационных технологий обучения, возможности их применения в ходе обучения русскому языку.

Практическая часть посвящена рассмотрению организации уроков с использованием современных технических средств связи.

Технологии и методики организации мониторинга обученности русскому языку в школе.

Контрольное мероприятие "Современный урок русского языка в школе"

В рамках темы предполагается рассмотрение следующих вопросов: а) определение и перечисление вариантов организации мониторинга обученности русскому языку в школе б) технологии создания тестов по русскому языку, требования к тестам, методика проведения тестирования; в) другие виды мониторинга результатов обучения русскому языку.

Контрольное мероприятие: защищаемое выступление-презентация. Бакалавры представляют результаты разработки урока русского языка в школе в соответствии со всеми современными требованиями.

Материалы предоставляются преподавателю для проверки.

Раздел 2. Технологии и методики организации внеурочной деятельности по русскому языку

Второй раздел дисциплины «Прикладная филология» посвящен описанию содержания работы учителя-лингвиста по организации внеурочной деятельности в школе, предусмотренной ФГОС последнего поколения. Дается определение внеурочной деятельности, направлений работы, видов и содержания.

Направления, виды и содержание внеурочной деятельности по русскому языку в свете требований ФГОС

Рассматриваются особенности, виды, формы и содержание внеурочной деятельности по русскому языку, цели и задачи внеурочной работы в школе. Показана зависимость выбора формы внеучебной работы от уровня решаемых задач (задачи 1-3 уровня) в свете требований ФГОС.

Технологии и методики организации факультативной работы по русскому языку

Рассматриваются цели, задачи, особенности организации факультативной работы по русскому языку в школе, структура факультативного занятия, варианты совмещения формы факультатива с другими формами внеучебной работы.

Технологии и методики организации кружковой работы по русскому языку

Рассматриваются цели, задачи, особенности организации кружковой работы по русскому языку в школе, структура занятия кружка, варианты совмещения кружковой работы с другими формами внеучебной работы.

Технологии и методики организации научно-исследовательской работы по русскому языку

Рассматриваются цели, задачи, особенности организации научно-исследовательской работы по русскому языку в школе, этапы проведения научного исследования, особенности научного исследования школьника, виды научных исследований по русскому языку в школе и способы представления ее результатов.

Технологии и методики организация проектной деятельности по русскому языку в школе

Рассматриваются виды, формы, особенности школьных проектов, направления и специфика проектной деятельности в зависимости от возраста обучаемых и вида проекта, требования к оформлению результатов проектной деятельности и их представлению.

Технологии и методики мониторинга результативности внеучебной деятельности по русскому языку в школе. Контрольное мероприятие «Проектная деятельность по русскому языку в школе»

В рамках темы рассматриваются критерии оценки результативности внеурочной работы в школе, технологии и методики мониторинга результативности внеурочной работы в зависимости от ее вида.

Раздел 3. Технологии и методики организации научно–исследовательской и методической работы преподавателя-лингвиста

В третьем, заключительном разделе дисциплины рассматривается методическая работа преподавателя, позволяющая строить профессиональную деятельность по обучению государственному языку РФ на основе действующего ФГОС и других нормативных документов. Рассматривается роль МО в планировании методической работы, формы и виды методического сопровождения современного процесса обучения русскому языку.

Кроме того, предметом рассмотрения является содержательная сторона планирования и организация научно-исследовательской работы преподавателя, методы научно-педагогического исследования в школе и варианты представления результатов этой работы.

Нормативная база современного образовательного процесса (ФГОС ООО, ООП, УМК и др.)

На занятии рассматриваются структура и основное содержание ФГОС ООО, требования, предъявляемые к выпускникам школы, цели и задачи обучения русскому языку в свете требований ФГОС.

Технологии и методики разработки учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (русского языка)

Рассматривается линейка рекомендованных Минобразом РФ учебников по русскому языку для массовой школы, особенности учебников, учебных пособий и методических рекомендаций по русскому языку. Рассматривается технология создания основного методического сопровождения процесса обучения русскому языку: разделы УМК, этапы написания УМК, виды планов (тематическое и поурочное планирование), технологические карты уроков, конспекты уроков.

Работа преподавателя с основными нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс по русскому языку в школе.

На занятии рассматриваются структура и основное содержание действующих ООП, УМК по русскому языку, требования, предъявляемые к выпускникам школы, цели и задачи обучения русскому языку и организации внеурочной деятельности в современной массовой школе в свете требований ФГОС.

Технологии представления результатов методической работы преподавателя-филолога

В рамках темы рассматривается структура и особенности методических статей (структура, содержание,

правила оформления), структура методических сообщений, докладов, требования к оформлению других видов письменных текстов и презентационных материалов.

Методика научно-исследовательской работы преподавателя-филолога

В рамках изучаемой темы бакалавры рассматривают методы научно-педагогических исследований, их достоинства и недостатки, технологию проведения научных исследований в школе.

Технологии представления результатов научно-исследовательской работы преподавателя-филолога. Итоговое контрольное мероприятие

Анализируются варианты участия преподавателя-филолога в научных дискуссиях, особенности подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещенного в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Поликодовый текст

Раздел курса посвящен обзору вопросов поликодовой лингвистики, изучению методов поликодового анализа и принципов поликодовой организации текста. В процессе занятий рассматриваются основные проблемы поликодовой коммуникации в медиадискурсе, в том числе в рекламном тексте. Специально изучаются правила создания сакральных текстов и полисемиотических текстов художественной коммуникации. Анализируются проблемы современной клиповой организации интернет-дискурса.

Понятие о поликодовом тексте. Монокодовый и поликодовый тексты. Полимодальные и мультимодальные тексты. Основные разновидности поликодовых текстов.

Понятия поликодовой коммуникации и поликодового текста, отличия поликодowości от монокодowości, полимодальности от мономодальности. Основные разновидности современных поликодовых текстов.

Функции поликодовых текстов в современной коммуникации. Понятие креализованного текста

Функции поликодовых текстов и поликодовой коммуникации. Понятие креализованного текста как разновидности феномена поликодowości.

Стратегии и тактики поликодowości как феномена современной коммуникации

Понятия "коммуникативная стратегия" и "коммуникативная тактика", "коммуникативная тактика" и "коммуникативный ход". Основные разновидности стратегий и тактик современной коммуникации, их системное функционирование в живом общении.

Прецедентный, политический, рекламный, агитационный, цифровой (интернет-тексты) поликодовые тексты

Понятия "прецедентный текст", "политический текст", "рекламный текст", агитационный текст", "цифровой текст". Специфические признаки этих текстов и определение четких границ каждого из них.

Специфика организации поликодового пространства рекламного текста

Анализ поликодового текста - рекламных сообщений разного вида. Для анализа будут предложены печатные (газета), телевизионные, аудиальные (радио) рекламные тексты с целью выявления в них единиц разных кодов и определения их функций с точки зрения текстостроительной и смыслоорганизующей роли.

Лингвостилистический анализ политического текста в аспекте его поликодowości

Контрольное мероприятие в виде творческого задания, при выполнении которого потребуется умение создавать завершённый в структурном и смысловом отношении поликодовый политический текст.

Лингвостилистический анализ медийного текста в аспекте его полдикодовости

Понятие поликодовой лингвистики, методы поликодового анализа и принципов поликодовой организации текста. Основные проблемы поликодовой коммуникации в медиадискурсе, в том числе в рекламном тексте. Правила создания сакральных текстов и полисемиотических текстов художественной коммуникации. Проблемы современной клиповой организации интернет-дискурса.

Лингвостилистический анализ художественного текста в аспекте его полдикодовости

Методы лингвостилистического анализа художественного текста; выявление, интерпретация и систематизация единиц разных кодов, участвующих в организации системы образов и эстетической концепции художественного произведения.

Лингвостилистический анализ интернет-текста в аспекте его полдикодовости

Методы лингвостилистического анализа интернет-текста; выявление, интерпретации и систематизации единиц разных кодов, участвующих в организации текстов интернет-пространства.

Лингвостилистический анализ рекламного текста в аспекте его полдикодовости

Итоговое контрольное мероприятие в виде творческого задания, при выполнении которого потребуются умение создавать завершённый в структурном и смысловом отношении полдикодовый рекламный текст.

Методика и технология профессиональной деятельности (литература)

Данный раздел посвящён рассмотрению трех важнейших направлений деятельности учителя-филолога в современной школе: обзору основных методов и технологий преподавания литературы, рассмотрению эффективных приёмов и способов организации внеурочной деятельности по литературе, а также актуальным методам организации научно-исследовательской и методической работы в современной школе.

Введение

Во введении студенты знакомятся с целями и задачами дисциплины; дается обзор учебной литературы; объявляются контрольные точки.

История методики преподавания литературы

Студенты знакомятся с основными этапами развития методики преподавания литературы: первыми учебниками по литературе, именами известных ученых-методистов и их основными трудами, направлениями и тенденциями развития дореволюционной, советской и современной методик преподавания литературы в школе.

Основные методы преподавания литературы

Студенты знакомятся с традиционными и инновационными методами преподавания литературы в школе, осваивают приёмы работы с литературным произведением, описанные в советской методике и современной методике, осознают целесообразность использования того или иного приёма на уроке, учатся связывать их с выбранными универсальными учебными действиями.

Современные учебники по литературе

Рассматривается учебник как инструмент реализации ФГОС. Онлайн учебники и их разновидности. Роль учебника на уроке. Многообразие современных учебников и проблема выбора. Структура и содержание учебника по литературе. Типология заданий.

Методика работы с конспектом

Рассматривается методика работы с конспектом, а также методика разработки технологической карты урока. Концептуальный блок карты и ход урока. Личностные, метапредметные и предметные цели и результаты. Структура урока, роль каждого этапа, тайминг. Типы и виды уроков литературы, место каждого типа и вида урока в курсе литературы.

Внеурочная работа по литературе

Рассматривается внеурочная деятельность как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации. Задачи внеурочной деятельности. Три уровня воспитательных результатов. Цели и задачи внеурочной деятельности по литературе. Виды и формы внеурочной работы по литературе.

Заключение

Подводятся итоги курса. Актуализируются полученные в рамках курса знания, проверяется степень сформированности компетенций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность: учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
2. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35669>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455027>

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Алёшина, Е. Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации / Е. Ю. Алёшина. — Москва : Прометей, 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-9907453-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58191.html>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430871>
4. Назайкин, Н. А. Эффективный рекламный текст в СМИ : монография / Н. А. Назайкин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-211-06202-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13128>
5. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/451798>
6. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
8. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445761>
9. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>
10. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
11. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
12. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>
13. Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: Методическое пособие/Муштавинская И. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1121-5.-256. <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Киберленинка

https://infourok.ru Инфоурок

multiurok.ru Мультиурок.

1sept.ru Первое сентября

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Прикладная филология (теория и методика)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Прикладная филология (теория и методика)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> | <p>Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и в сфере теории и практики поликодового (креализованного) текста; владеть навыками создания поликодового текста и лингвостилистического анализа текстов в аспекте их поликодовости; уметь применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в сфере теории и практики поликодового (креализованного) текста; не владеет навыками лингвостилистического анализа текстов в аспекте их поликодовости и не может создавать качественные поликодовые тексты</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Обладает фрагментированными знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в сфере теории и практики поликодового (креализованного) текста; может создавать поликодовые тексты или проанализировать отдельные типы текстов в аспекте их поликодовости; в целом может применять имеющиеся знания и навыки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и в сфере теории и практики поликодового (креализованного) текста; владеет навыками лингвостилистического анализа текстов в аспекте их поликодовости и способен их создавать, но допускает в ходе анализа/создания текста ошибки; умеет применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, в том числе</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>педагогической</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и в сфере теории и практики поликодового (креализованного) текста; владеет навыками создания поликодового текста лингвостилистического анализа текстов в аспекте их поликодовости; умеет применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> |

ПК.1

Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Знать основы методологии и методики преподавания русского языка и литературы в школе; владеть необходимой теоретической базой и навыками проектирования образовательного процесса; уметь применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ методологии и методики преподавания русского языка и литературы в школе; не владеет необходимой теоретической базой и навыками проектирования образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы методологии и методики преподавания русского языка и литературы в школе, владеет необходимой теоретической базой или навыками проектирования образовательного процесса, но не может применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности на должном уровне</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы методологии и методики преподавания русского языка и литературы в школе; владеет необходимой теоретической базой и навыками проектирования образовательного процесса; умеет применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности, но допускает</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>при этом ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы методологии и методики преподавания русского языка и литературы в школе; владеет необходимой теоретической базой и навыками проектирования образовательного процесса; умеет применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности</p> |
| <p>ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Знать технологии и методики организации образовательного процесса; уметь применять их в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; владеть навыками решения конкретных методических и организационных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает технологий и методик организации образовательного процесса, не владеет навыками решения конкретных методических и организационных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные технологии и методики организации образовательного процесс, может применять их в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе, но не владеет навыками решения конкретных методических и организационных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные технологии и методики организации образовательного процесса; умеет применять их в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; владеет навыками решения отдельных методических и организационных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает технологии и методики организации образовательного процесса; умеет применять их в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; владеет навыками решения конкретных методических и организационных проблем, возникающих при реализации</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | Отлично образовательного процесса |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| Входной контроль | Технологии и методики традиционного обучения русскому языку в школе. Входное тестирование | |
| ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Технологии и методики организации мониторинга обученности русскому языку в школе. Контрольное мероприятие "Современный урок русского языка в школе» Защищаемое контрольное мероприятие | Знание основ компетентного подхода в обучении русскому языку, системно-деятельностного подхода к построению урока русского языка, эффективных (базовых) технологий обучения русскому языку и основных методических подходов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС в обучении |
| ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Технологии и методики мониторинга результативности внеучебной деятельности по русскому языку в школе. Контрольное мероприятие «Проектная деятельность по русскому языку в школе» Защищаемое контрольное мероприятие | Знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации и оценки результатов проектной работы |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Технологии представления результатов научно - исследовательской работы преподавателя-филолога.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знания и умения, обеспечивающие способность организации и представлении я результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологии и методики традиционного обучения русскому языку в школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|
|------------------------------|--------------|

Технологии и методики организации мониторинга обученности русскому языку в школе.

Контрольное мероприятие "Современный урок русского языка в школе»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| <p>25-30 При разработке урока учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы эффективные современные технологии обучения русскому языку и реализованы основные методические подходы к организации обучения русскому языку. Представлен качественный презентационный материал. Бакалавр показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.</p> | 30 |
| <p>19-24 При разработке урока в основном учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы некоторые современные технологии обучения русскому языку и реализованы основные методические подходы к организации урока по русскому языку. Представлен хороший презентационный материал. Бакалавр не всегда сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления.</p> | 24 |

| | |
|---|----|
| 13-18 При разработке урока учтены единичные требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы только традиционные технологии обучения русскому языку и / неуверенно пытался реализовать некоторые методические подходы к организации урока. Презентационный материал не дает представления о содержании урока. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления. | 18 |
| 0-12 При разработке урока не учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока не использованы современные технологии обучения русскому языку и / не реализованы основные методические подходы к организации обучения русскому языку. Презентационный материал составлен не самостоятельно. Бакалавр не сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления. Речь выступающего содержала большое количество ошибок. | 12 |

Технологии и методики мониторинга результативности внеучебной деятельности по русскому языку в школе. Контрольное мероприятие «Проектная деятельность по русскому языку в школе»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| 25-30 Продемонстрировано глубокое и полное знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации учащихся, оценки результатов проектной работы. Представлен качественный презентационный материал. Бакалавр показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления. | 30 |
| 19-24 Продемонстрировано знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, основных этапов осуществления проектной деятельности и некоторых способов мотивации учащихся, оценки результатов проектной работы. Представлен самостоятельно составленный презентационный материал. Бакалавр в целом показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления. | 24 |
| 13-18 Продемонстрировано поверхностное знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, неуверенно названы этапы осуществления проектной деятельности и способы мотивации учащихся, оценка результатов проектной работы представлена поверхностно. Презентационный материал не представляет проект и этапы его выполнения во всех деталях. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления. | 18 |
| 0-12 Не продемонстрировано знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, основных этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации учащихся, а также оценки результатов проектной работы. Презентационный материал составлен не самостоятельно. Бакалавр не сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления. Речь выступающего содержала | 12 |

большое количество ошибок.

Технологии представления результатов научно - исследовательской работы преподавателя-филолога. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| 33-40 Уверенно продемонстрированы знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; знание особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях); знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе. | 40 |
| 25-32 В целом продемонстрированы знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; знание особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях); знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе. | 32 |
| 17-24 Неуверенно демонстрирует знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку/ знания особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях)/ знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе. | 24 |
| 0-16 Не продемонстрированы знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; знания особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях); знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе. | 16 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | Лингвостилистический анализ политического текста в аспекте его полдикодовости Письменное контрольное мероприятие | Знать закономерности текстообразования в политической коммуникации, роль и место экстралингвистических факторов в создании политического сообщения, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; уметь анализировать и самостоятельно создавать политические поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; владеть навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах политического текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового текста. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> | <p>Лингвостилистический анализ медийного текста в аспекте его полдикодowości</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; уметь анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать; владеть навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> | <p>Лингвостилистический анализ рекламного текста в аспекте его полдикодовости Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>ЗНАТЬ закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; УМЕТЬ анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; ВЛАДЕТЬ навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового текста.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Лингвостилистический анализ политического текста в аспекте его полдикодовости

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
|-----------------------|-------|

Лингвостилистический анализ медийного текста в аспекте его полдикодовости

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-----------|
| <p>24-30: Отлично знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; отлично умеет анализировать и самостоятельно создавать</p> | <p>30</p> |

| | |
|--|----|
| <p>поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать; отлично владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста. При ответах на вопросы не допускает неточностей.</p> | |
| <p>18-23: Хорошо знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; хорошо умеет анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать; хорошо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста. Однако при ответах на вопросы допускает неточности.</p> | 23 |
| <p>13-17: Плохо знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем;плохо умеет анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать;плохо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста.</p> | 17 |
| <p>0-12: Не знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем;не умеет анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать;не владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста.</p> | 12 |

Лингвостилистический анализ рекламного текста в аспекте его полдикодowości

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| 33-40: Отлично знает закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; отлично умеет анализировать и самостоятельно создавать рекламные тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; отлично владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста. | 40 |
| 25-32: Хорошо знает закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; хорошо умеет анализировать и самостоятельно создавать рекламные тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; хорошо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста. Однако при ответе на вопросы допускает неточности. | 32 |
| 17-24: Имеет представление о закономерностях текстообразования, о роли и месте экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, о структурных, речевых (функциональных) единицах текстообразования, а также о единицах иных (нелингвистических) семиотических систем; имеет представление об анализе рекламных текстов, о способах вычленения из поликодового единства концептуального содержания и его верной интерпретации; имеет представление о навыках извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, о способах оценки эффективности поликодовой коммуникации, о языковых и речевых инструментах создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста. | 24 |
| 0-16: Не знает закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; не умеет анализировать и самостоятельно создавать рекламные тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; не владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста. | 16 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | История методики преподавания литературы Письменное контрольное мероприятие | Знание основных этапов развития методики преподавания литературы |
| ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Методика работы с конспектом Письменное контрольное мероприятие | Умение моделировать урок по литературе в условиях реализации ФГОС |
| ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Заключение Итоговое контрольное мероприятие | Владение навыком организации внеучебной работы по литературе |

Спецификация мероприятий текущего контроля

История методики преподавания литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студент знает основные этапы развития методики преподавания литературы, имена ведущих советских и современных методистов и их труды. За каждую ошибку, совершенную студентом (фактическая, грубая орфографическая, пунктуационная или речевая ошибка и т.п.) из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов. | 30 |

Методика работы с конспектом

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студент умеет моделировать урок литературы в соответствии с ФГОС, в частности, разрабатывать технологическую карту урока. За каждую ошибку, совершенную студентом (неверное использование того или иного метода или приёма, способа диагностики, неточная интерпретация художественного текста, грубая орфографическая, пунктуационная или речевая ошибка и т.п.) из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов | 30 |

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студент способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, проводить внеклассные мероприятия по литературе. За каждую ошибку, совершенную студентом (теоретическая или методическая ошибка, грубая орфографическая, пунктуационная или речевая ошибка и т.п.) из максимальной оценки (40 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 17 баллов | 40 |