

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Карпова Татьяна Борисовна  
Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Код УМК 93781

Утверждено  
Протокол №8  
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.01** Филология  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Русская филология)

**ОПК.3** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** демонстрирует базовые знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

**ОПК.6** Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов

**ОПК.6.2** осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

**ПК.2** Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** осуществляет локальное исследование и оформляет его результаты

**ПК.2.2** применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

Дисциплина является частью профессионального цикла подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Филология» (специализация «Прикладная филология») и ориентирована на практическую реализацию в научно-исследовательской и профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых филологических дисциплин – современного русского языка и истории русской литературы.

### **Принципы лингвистического и литературоведческого исследования**

Рассматриваются вопросы планирования научного исследования по русскому языку и литературе, а также этапы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, изучение научной литературы, составление библиографического списка, сбор и классификация материала, выдвижение и проверка гипотезы, создание и редактирование научного текста, представление результатов исследования в виде доклада и др.

### **Методы сбора и интерпретации языкового, литературного и фольклорного материала**

Рассматривается понятие репрезентативности выборки единиц исследования. На конкретном языковом материале изучаются возможности разных методов его лингвистического анализа. Обсуждаются методы: 1) общенаучные (метод непосредственного наблюдения, описательный метод с такими приемами, как наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общелингвистические (интерпретация и сравнительный анализ языкового материала); 3) общелингвистические (структурно-семантический анализ, статистический анализ, метод построения лингвистических парадигм, метод полевого структурирования, комплексный анализ); 4) частнолингвистические (стилистический анализ, дискурсный анализ, компонентный анализ, контекстологический анализ, прагматический анализ, дискурс-анализ и др.).

Проблема "точности" литературоведческого исследования. Способы поиска литературных фактов. Источники литературных фактов. Принципы составления собраний сочинений русских писателей. Сборники (серии) "Литературные памятники" и "Литературное наследство". Литературные архивы. Работа с рукописными источниками. Особенности работы с древнерусскими текстами. Основные принципы текстологии. Запись и обработка фольклорных текстов, их атрибуция. Работа исследователя с фольклорными текстами.

Потенциал разных методов литературоведческого анализа. Специфика использования в литературоведении общенаучных методов: метод непосредственного наблюдения, описательный метод и его отдельные разновидности (наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общелингвистические (интерпретация и сравнительный анализ словесного материала); 3) структурно-семантический анализ; дискурс-анализ в литературоведении и др.

### **Представление результатов исследования в научном тексте**

Рассматривается смысловая структура эталонного научного текста: диалектика старого и нового знания, способы экспликации авторской оценки, представление этапов научного исследования (проблемная ситуация – проблема – гипотеза – аргументация – вывод), средства адресации и др. Формируется навык использования устойчивых речевых структур в различных композиционных частях научного текста.

### **Редактирование научного текста**

Этапы создания и редактирования текста. Редактирующее чтение текста. Виды внимания в процессе редактирующего чтения. Типичные стилистические погрешности в научном изложении.

На конкретном материале отрабатываются приемы редактирования и саморедактирования научного текста.

### **Способы трансформации научного текста**

Рассматривается стилевая и языковая специфика разных жанров научной литературы: монографии, статьи, тезисов, аннотации и др.

Изучаются способы трансформации первичного научного текста.

Студенты выполняют письменную контрольную работу по составлению тезисов на основе текста научной статьи.

### **Библиографический аппарат научного исследования**

Этический аспект научно-исследовательской деятельности.

Юридический аспект научно-исследовательской деятельности. Понятия авторского права и плагиата.

Точность как стилевая черта научной речи и средства её репрезентации в тексте.

Виды источников (печатные и электронные; научные труды, словари, энциклопедии и справочники).

Библиографические ГОСТы. Способы оформления библиографического списка, сносок и ссылок.

### **Выпускная квалификационная работа бакалавра по русскому языку и русской литературе**

Требования к содержанию и оформлению ВКР. Этапы работы над текстом ВКР. Требования к выступлению на публичной защите ВКР.

Композиция ВКР. Требования к введению (компоненты введения и способы их языкового выражения), теоретической главе, исследовательской главе, заключению. Правила оформления титульного листа и приложения.

### **Академическая риторика**

Основы академической риторики. Требования к научному докладу. Требования к презентации. Речевое поведение участника научной полемики.

На двух практических занятиях заслушиваются доклады студентов о результатах проведенных ими научных исследований.

### **Олимпиада по русскому языку и русской литературе для школьников**

Виды олимпиад по русскому языку и русской литературе для школьников (Всероссийская, олимпиада МГУ, вузовские олимпиады и др.). Нормативный и организационный аспекты проведения олимпиады. Специфика олимпиадных заданий.

Компетенции, необходимые участникам олимпиады по русскому языку: сформированный навык грамотного письма, знание современной орфографической нормы и умение обосновать ее с исторической точки зрения, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, осведомленность в происхождении и истории слов, осведомленность в историческом развитии лексического значения слова, знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в тексте, знание семантической системы современного русского литературного языка, владение навыками синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, знание морфологической и синтаксической систем русского языка, знание истории русского алфавита, владение приемами лингвостилистического анализа текста, умение создавать творческие работы, владение элементарными навыками публичной речи.

Специфика олимпиадных заданий по литературе. Типы олимпиады заданий по литературе.

Компетенции, необходимые участникам олимпиады по литературе, особенности их проверки.

### **Научно-исследовательская работа по русскому языку в общеобразовательной школе**

Роль учителя в организации научно-исследовательской работы по русскому языку и русской литературе.

Этапы НИР школьника (выбор темы исследования, сбор материала, изучение научной и научно-популярной литературы, выдвижение гипотезы, классификация материала, написание и редактирование научного текста, подготовка научного доклада и презентации и др.).  
Приемы работы учителя-словесника с одаренными школьниками.

### **Итоговое занятие**

На итоговом занятии в течение двух академических часов проводится письменная контрольная работа, которая предполагает ответы на два вопроса по программе курса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>
2. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 - Русский язык и литература: [для студентов-аспирантов, преподавателей-филологов]/Н. С. Болотнова.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-5-9765-0053-2.-520.-Библиогр.: с. 485-520
3. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для бакалавров / Ю. В. Вайрах. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02869-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83126>
4. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты : учебное пособие / составители И. Н. Райкова, под редакцией И. Н. Райкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26726>

### Дополнительная:

1. Зайцева, К. Н. Дипломное проектирование : методические указания / К. Н. Зайцева, Л. С. Рудзит. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 43 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21574>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.rsl.ru> Российская государственная библиотека  
<http://www.glossary.ru> Глоссарий  
[window.edu.ru](http://window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Грамота  
<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы  
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> Российские образовательные порталы и сайты

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);  
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);  
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  
тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> демонстрирует базовые знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p>	<p>ЗНАТЬ историю, современное состояние и перспективы развития филологии, УМЕТЬ применять полученные знания в профессиональной деятельности, ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом филологии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает истории, современного состояния и перспектив развития филологии, не способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, не владеет понятийным аппаратом филологии</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии, с помощью преподавателя способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, допускает многочисленные ошибки в использовании понятийного аппарата филологии</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Хорошо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, владеет понятийным аппаратом филологии</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Отлично знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, свободно владеет понятийным аппаратом филологии</p>

## ОПК.6

### Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.6.2</b> осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне	ЗНАТЬ методологию филологического анализа текста, УМЕТЬ интерпретировать тексты разных сфер коммуникации, ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом филологии	<b>Неудовлетворител</b> Не знает методологии филологического анализа текста, не умеет интерпретировать тексты разных сфер коммуникации, не владеет понятийным аппаратом филологии <b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о методологии филологического анализа текста, с помощью преподавателя способен интерпретировать тексты разных сфер коммуникации, допускает многочисленные ошибки в использовании понятийного аппарата филологии <b>Хорошо</b> Хорошо знает методологию филологического анализа текста, умеет интерпретировать тексты разных сфер коммуникации, допускает отдельные неточности в использовании понятийного аппарата филологии <b>Отлично</b> Отлично знает методологию филологического анализа текста, без затруднений интерпретирует тексты разных сфер коммуникации, свободно владеет понятийным аппаратом филологии
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов	ЗНАТЬ общенаучные и специальные (лингвистические и литературоведческие) методы сбора и анализа материала исследования, УМЕТЬ выбирать нужные для решения конкретных исследовательских задач методы сбора и анализа материала, ВЛАДЕТЬ методологией исследования (применять конкретные методы на этапах сбора и анализа материала)	<b>Неудовлетворител</b> Обучаемый не ЗНАЕТ общенаучные и специальные (лингвистические и литературоведческие) методы сбора и анализа материала исследования, не УМЕЕТ выбирать нужные для решения конкретных исследовательских задач методы сбора и анализа материала, не ВЛАДЕЕТ методологией исследования (применяет конкретные методы на этапах сбора и анализа материала), однако при этом может допускать ошибки <b>Удовлетворительн</b> Обучаемый в целом ЗНАЕТ общенаучные и специальные (лингвистические и литературоведческие) методы сбора и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>анализа материала исследования, УМЕЕТ выбирать нужные для решения конкретных исследовательских задач методы сбора и анализа материала, в основном ВЛАДЕЕТ методологией исследования (применяет конкретные методы на этапах сбора и анализа материала), однако при этом может допускать ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обучаемый ЗНАЕТ общенаучные и специальные (лингвистические и литературоведческие) методы сбора и анализа материала исследования, УМЕЕТ выбирать нужные для решения конкретных исследовательских задач методы сбора и анализа материала, ВЛАДЕЕТ методологией исследования (правильно применяет конкретные методы на этапах сбора и анализа материала)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обучаемый отлично ЗНАЕТ общенаучные и специальные (лингвистические и литературоведческие) методы сбора и анализа материала исследования, УМЕЕТ выбирать нужные для решения конкретных исследовательских задач методы сбора и анализа материала, уверенно ВЛАДЕЕТ методологией исследования (правильно применяет конкретные методы на этапах сбора и анализа материала)</p>

## ПК.2

**Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> осуществляет локальное исследование и оформляет его результаты	ЗНАТЬ теоретический материал по теме локального исследования, УМЕТЬ отбирать корректные методы исследования, ВЛАДЕТЬ академическим письмом	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретического материала по теме локального исследования, не умеет отбирать корректные методы исследования, не владеет академическим письмом</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о теоретическом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>материале по теме локального исследования, с помощью преподавателя способен отбирать корректные методы исследования, допускает многочисленные речевые неточности в изложении результатов исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает теоретический материал по теме локального исследования, умеет отбирать корректные методы исследования, допускает отдельные речевые неточности в изложении результатов исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает теоретический материал по теме локального исследования, умеет отбирать корректные методы исследования, свободно владеет академическим письмом</p>
<p><b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании</p>	<p>ЗНАТЬ существующие методики из конкретной области филологического знания, УМЕТЬ применять эти методики в локальном исследовании, ВЛАДЕТЬ приемами и способами применения конкретных методик в своем филологическом (лингвистическом или литературоведческом) исследовании</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Обучаемый не ЗНАЕТ существующие методики из конкретной области филологического знания, не УМЕЕТ применять эти методики в локальном исследовании, не ВЛАДЕЕТ приемами и способами применения конкретных методик в своем филологическом (лингвистическом или литературоведческом) исследовании</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Обучаемый ЗНАЕТ некоторые существующие методики из конкретной области филологического знания, в целом УМЕЕТ применять эти методики в локальном исследовании, ВЛАДЕЕТ отдельными приемами и способами применения конкретных методик в своем филологическом (лингвистическом или литературоведческом) исследовании, однако допускает при этом ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обучаемый частично ЗНАЕТ существующие методики из конкретной области филологического знания, в целом УМЕЕТ применять эти методики в локальном исследовании, ВЛАДЕЕТ приемами и способами применения конкретных методик</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в своем филологическом (лингвистическом или литературоведческом) исследовании</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обучаемый в полном объеме ЗНАЕТ существующие методики из конкретной области филологического знания, УМЕЕТ применять эти методики в локальном исследовании, ВЛАДЕЕТ приемами и способами применения конкретных методик в своем филологическом (лингвистическом или литературоведческом) исследовании</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Принципы лингвистического и литературоведческого исследования <b>Входное тестирование</b>	Знает основные понятия научно-познавательной деятельности, умеет планировать собственное научное исследование, владеет лингвистическим и литературоведческим анализом
<b>ПК.2.1</b> осуществляет локальное исследование и оформляет его результаты <b>ОПК.3.1</b> демонстрирует базовые знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом <b>ОПК.6.2</b> осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне	Способы трансформации научного текста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает жанрово-стилистические особенности научных произведений, умеет трансформировать научный текст, владеет академическим письмом.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> осуществляет локальное исследование и оформляет его результаты <b>ОПК.3.1</b> демонстрирует базовые знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом <b>ОПК.6.2</b> осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне	Академическая риторика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает современные концепции лингвистики и литературоведения, умеет правильно отобрать материал для научного доклада, владеет риторическими приемами академической речи.
	Итоговое занятие <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает принципы лингвистического и литературоведческого исследования, умеет использовать научную информацию в педагогической деятельности, владеет филологическим анализом текста.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Принципы лингвистического и литературоведческого исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	10

#### **Способы трансформации научного текста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку в трансформированном тексте вычитается 1 балл.	40

#### **Академическая риторика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
17–20 баллов: обучающийся последовательно, четко и логически стройно излагает научное содержание, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в теме и проблеме исследования, не затрудняется с ответами на вопросы, использует в ответах материал научной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами академической риторики.	20
13–16 баллов: обучающийся последовательно, четко и логически стройно излагает научное содержание, умеет увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в теме и проблеме исследования, но испытывает затруднения с ответами на некоторые вопросы и/или неполно использует приемы академической риторики.	16
9–12 баллов: обучающийся излагает только основное содержание, при этом допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает серьезные затруднения в ответах на вопросы и способах риторической аргументации.	12
0–8 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует неумение подготовить научный доклад по теме исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, не владеет способами риторической аргументации.	8

### **Итоговое занятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
25–32 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	32
17–24 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	24
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16