

Групповая проектная работа

Аннотация:

Учебная практика "Групповая проектная работа" направлена на знакомство со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов (ИС "Семограф"). В рамках дисциплины обучающиеся выполняют групповой проект в научно-образовательной сфере.

Цель:

защитить групповой проект, уметь интерпретировать полученные результаты

Задачи:

1. сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
2. научить организовывать проектную деятельность, корректировать работу команды и распределять роли с учетом интересов каждого члена команды.

Диалектологическая практика

Аннотация:

Полевая практика содержит несколько этапов:

- 1) Теоретическая и техническая подготовка студентов.
- 2) Полевая работа.
- 3) Первичная обработка материалов.
- 4) Подведение итогов практики.

Практика в условиях лаборатории предполагает обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами обработки и хранения информации на электронных носителях.

Этапы практики

1) В конце I курса студенты знакомятся с полевыми методиками сбора материала в процессе фольклорной практики. В ходе изучения дисциплины «Русская диалектология» студенты частично осваивают и в активной, и в пассивной форме разные виды работы, характерные для полевой практики, знакомятся с историей формирования пермских говоров и их особенностями.

До выезда на практику руководитель группы обязан провести инструктаж по проведению полевого сбора материала. Только точно воспроизведенная на письме речь представляет для диалектологов научную ценность. Студенты должны знать, что собранные ими диалектные записи и новый лексический материал будет использован при создании диалектного корпуса местных говоров, при составлении региональных и общедиалектных словарей, «Лексического атласа русских народных говоров». Диалектные тексты, отражающие местный языковой материал, имеют особую ценность, потому что они заключают в себе информацию об истории и культуре региона и являются единственным источником для научно-исследовательских изысканий в области истории русского языка и его диалектов. Руководитель экспедиции может обратить внимание студентов-филологов на то, что изучение современных процессов в говорах дает ценный материал для лингвистического прогнозирования и практической работы в области культуры речи, что опыт полевого исследования диалектных систем сказывается на результативности освоения методики преподавания русского языка в диалектной среде.

Техническая подготовка студентов заключается в знакомстве с современными методиками сбора, обработки и хранения полевых материалов.

2) В самом начале практики (в первый-второй дни) руководитель должен провести показательные занятия со студентами. Необходимо тренироваться в прослушивании и письменной фиксации магнитофонных и диктофонных записей, чтобы быть очень внимательными при выявлении и классификации диалектных явлений.

Сбор диалектного материала осуществляется группами по два человека. Каждая такая группа оснащена цифровым диктофоном.

3) Первичная обработка полевых материалов заключается в дешифровке диктофонных записей бесед с диалектоносителями и их паспортизации. Дешифровка материалов осуществляется в фонетической транскрипции или в орфографической записи с выделением фонетических особенностей говора. Материалы, собранные для ЛАРНГ, оформляются в бумажном и электронном вариантах в соответствии с требованиями ИЛИ РАН.

4) Подведение итогов практики осуществляется в начале следующего учебного года и проходит в виде конференции, на которой делает сообщение каждый студент. После конференции собранные и обработанные материалы и дневники практики сдаются руководителю для проверки. Проверенные материалы, содержащие ошибки, возвращаются студентам для исправления. Зачет по диалектологической практике выставляется на основе сданной студентами документации (звуковые файлы диалектных текстов с паспортом информаторов; электронные и печатные расшифровки 2 часов записей в фонетической транскрипции, отчет и дневник).

Цель:

Цель практики: практическое изучение традиционных вариантов речи, функционирующих на территории Пермского края, освоение современных технологий сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала.

Задачи:

- 1) расширить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов «История русского языка» и «Диалектология»;
- 2) познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях ее реализации;
- 3) развить у них практические навыки записи, классификации и систематизации диалектных текстов;
- 4) выработать навыки архивной каталогизации диалектного материала (в том числе с использованием современных информационных технологий);
- 5) привить студентам любовь и уважение к народной речи – сокровищнице русского языка.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент обязан подчиняться установленным правилам техники безопасности и требованиям для прохождения полевой диалектологической практики.

При невозможности прохождения практики в полевых условиях студент обязан заранее предупредить об этом руководителя экспедиции; в таком случае возможную форму практики определяет сам руководитель.

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Научно-исследовательская работа ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

Research work is focused on developing the abilities and skills of students to plan and carry out independent professional activities, as well as to form and consolidate their competencies in accordance with the State Standard.

Цель:

Формирование у обучающихся навыков и умений заниматься научно-исследовательской работой, проводить и организовывать научные исследования для получения новых результатов.

Задачи:

- проведение консультационной работы, позволяющей обучающимся определить предполагаемые направление и тему научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к решению основных профессиональных задач, способности к самостоятельному проведению научных исследований, адекватной оценки полученной информации, использованию научных знаний в практической деятельности в сфере науки и образования;
- обучение навыкам информационного поиска, работе в электронной библиотеке;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы, включая приемы работы с научным текстом;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и российской филологии;
- обучение навыкам аннотирования и реферирования (на материале научных статей и монографий по выбранной проблематике исследования);
- выработка первичных навыков публичных выступлений, участия в научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения содержания:

Создание развернутого индивидуального плана научно-исследовательской работы с обоснованием темы. Составление Списка литературы и библиографического описания. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, а также с участием работодателей и ведущих исследователей.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях и лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением. Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку и литературе. Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях. Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Цель:

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи:

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (русскому языку и / или литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе

углубленного филологического анализа текста;

- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

Краеведческая практика

Аннотация:

Практика нацелена на формирование у студентов представлений о собирательской и архивной работе в области краеведения и фольклористики. Обучающиеся получают навык, связанный с составлением тематических вопросников, ведением полуструктурированного интервью, вычлениением культурно значимых сведений и фольклорных текстов, их расшифровкой, атрибуцией и систематизацией.

Цель:

Практическое изучение локальной (региональной) культурной/фольклорной традиции в ее современном состоянии, а также овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки краеведческого и/или фольклорного материала.

Задачи:

- 1) расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Мифология и русское устное народное творчество»;
- 2) знакомство с локальными и микролокальными культурными и/или фольклорными традициями в их живом бытовании;
- 3) выработка навыков ареального исследования особенностей современного бытования отдельных жанров, произведений, функционирования обрядов и др.;
- 4) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений и краеведческих материалов;
- 5) овладение навыками архивной каталогизации фольклорных текстов и краеведческих материалов (в том числе с использованием современных информационных технологий).

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного прохождения краеведческой практики студенты должны иметь знания о системе жанров русского устного народного творчества и особенностях их современного бытования, а также представления о способах работы с информантами и принципах фиксации полученной информации в виде текстов.

Результатом практики является дневник практики, в котором должна быть отражена работа практиканта и записанные им тексты произведений народного творчества. Тексты должны быть тщательно атрибутированы.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 "Филология" (бакалавриат), профиль (направленность) "Прикладная филология". Преддипломная практика проводится на завершающем этапе обучения студентов и представляет завершающий этап подготовки ВКР. Объём практики – 216 часов (6 зачётных единиц). Практика завершается защитой (предзащитой) ВКР на заседании кафедры, во время которого студентам решением кафедры выставляется оценка.

Экзамен проводится в виде предзащиты ВКР на заседании выпускающей кафедры. Студент предоставляет к предзащите текст ВКР и делает доклад по своей работе. В докладе должны быть отражены следующие положения:

1. Актуальность исследования.
2. Цель ВКР.
3. Задачи ВКР.
4. Материал, исследуемый в ВКР.
5. Новизна исследования.
6. Основные методы и методики исследования.
7. Полученные выводы и их обоснование.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о ВКР бакалавра.

Цель:

Цель преддипломной практики – написание и подготовка к защите ВКР бакалавра.

Задачи:

Задачи практики:

- написание "Введения" к ВКР, определение цели, задач, актуальности и новизны, используемого материала и научных методов;
- определение структуры ВКР;
- исследование лингвистического / фольклорного / литературоведческого материала (текста) с использованием определенных научных филологических методов;
- составление списка литературы;
- подготовка доклада по теме ВКР и предзащита ВКР на кафедре.