

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна
Кондаков Борис Вадимович
Баженова Елена Александровна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 90129

Утверждено
Протокол №8
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология

направленность Русская филология

Цель практики :

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (русскому языку и / или литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Русская филология)

ОПК.3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Индикаторы

ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ПК.1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях и лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением. Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку и литературе. Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;

- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции про избранной профессиональной деятельности.

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 45.03.01 Филология (направленность: Русская филология) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 11 |
| Объем практики (з.е.) | 6 |
| Объем практики (ак.час.) | 216 |
| Форма отчетности | Экзамен (11 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|--|
| Первый учебный период | | |
| 216 | Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по русскому языку и литературе, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| 1. Подготовительный этап (пассивная практика) | | |
| 54 | В рамках пассивной практики студент посещает школу, которая является базой педагогической практики, знакомится с учителем-предметником и классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки. Пассивная практика также предполагает посещение всех уроков класса, их анализ и планирование собственных занятий по русскому языку и литературе. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Посещение уроков | | |
| 24 | Студент посещает уроки класса, в котором он будет вести уроки русского языка и литературы. Также ученик посещает уроки своего учителя-предметника. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Планирование и анализ уроков | | |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|---|--|
| 30 | Студент составляет план собственных уроков, анализируя структуру каждого из них, показывает планы занятий учителю-предметнику, оговаривает их со своим куратором. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| 2. Основной этап (активная практика) | | |
| 91 | В период активной практики студент знакомится с литературой по методике преподавания русского языка и литературы в школе, составляет план уроков и проводит занятия. При подготовке к каждому уроку студент готовит подробный конспект. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта | | |
| 78 | Студент знакомится с методиками преподавания русского языка и литературы, составляет план уроков, пишет подробные конспекты занятий. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Проведение уроков | | |
| 13 | Студент проводит уроки по русскому языку и литературе. После проведения каждого из уроков студент вместе с учителем-предметником анализирует занятие, отмечает его преимущества и недостатки. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| 3. Воспитательная работа студента | | |
| 47 | Студент знакомится с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий, составляет план собственного воспитательного мероприятия и проводит его. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия | | |
| 33 | Студент изучает методики проведения воспитательного мероприятия, составляет план собственного воспитательного мероприятия, показывает план классному руководителю. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Проведение и анализ воспитательного мероприятия | | |
| 14 | Студент проводит воспитательное мероприятие, анализирует его: отмечает для себя, достигнута ли цель, поставленная при планировании занятия. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| 4. Оформление отчетности | | |
| 24 | Студент заполняет отчеты по педагогической практике, выполняет задания, предложенные кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Оформление отчета о педагогической практике | | |
| 13 | Студент оформляет отчет по педагогической практике: прописывает план пассивной и активной частей практики, просит учителя-предметника и классного руководителя написать отзывы о работе студента. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |
| Оформление самоанализа воспитательной работы | | |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------|--|--|
| 11 | После окончания активной практики студент оформляет самоанализ воспитательной работы, где он указывает недостатки и преимущества своего мероприятия. | Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края. |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

Дополнительная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30413>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Закон об образовании Российской Федерации

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер);
5. офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсу "Прикладная филология (теория и методика)". Необходимо также, чтобы студент самостоятельно познакомился с современными методиками преподавания русского языка и литературы, которые могут помочь ему при планировании собственных занятий.

При подготовке к педагогической практике студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и умел определять задачи, решение которых поможет ему достичь поставленной цели.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| ОПК.3.2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками. | <p>Неудовлетворительно Не знает истории, современного состояния и перспектив развития филологии; не умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; не владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками.</p> <p>Удовлетворительно Поверхностно знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; умеет под руководством куратора использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет некоторыми педагогическими методами и методиками.</p> <p>Хорошо Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; умеет при консультативной помощи куратора использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет основными педагогическими методами и методиками.</p> <p>Отлично Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками.</p> |

ПК.1

Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.1.1 проектирует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет проектировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет методами планирования учебного процесса.</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает положений федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет проектировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет методами планирования учебного процесса.</p> <p>Удовлетворительно Поверхностно знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет под руководством куратора проектировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет некоторыми методами планирования учебного процесса.</p> <p>Хорошо Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет при консультативной помощи куратора проектировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет основными методами планирования учебного процесса.</p> <p>Отлично</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет проектировать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет методами планирования учебного процесса.</p> |
| <p>ПК.1.2 реализует образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Знает методику преподавания; умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методики преподавания; не умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; не владеет навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно знает методику преподавания; умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования под руководством куратора; не в полной мере владеет навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методику преподавания; умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при консультативной помощи куратора; в целом владеет навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методику преподавания; умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях.</p> |

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> | <p>Знает психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности; владеет навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает психофизиологических особенностей развития личности, понятия нозологии; не умеет применять полученные знания в практической деятельности; не владеет навыками научно-педагогического и/или психологического исследования.</p> <p>Удовлетворительно Поверхностно знает психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками научно-педагогического и/или психологического исследования.</p> <p>Хорошо Знает основные психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности при консультативной помощи преподавателя; владеет основными навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p> <p>Отлично Знает психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности; владеет навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p> |

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному</p> | <p>Знает признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; умеет выявлять составляющие коррупционного поведения в</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; не умеет выявлять составляющие коррупционного поведения в социальной и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>поведению в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>социальной и профессиональной сферах; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> | <p>Неудовлетворительно профессиональной сферах; не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; в целом умеет выявлять составляющие коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; не в достаточной мере владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> <p>Хорошо Знает основные признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; умеет выявлять составляющие коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> <p>Отлично Знает признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; умеет выявлять составляющие коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> |
|---|--|---|

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>Студент получил общую неудовлетворительную оценку за отчет по педагогической практике (не продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, получил неудовлетворительные оценки за задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |
| <p>Студент получил общую удовлетворительную оценку за отчет по педагогической практике (с методико-педагогическими ошибками продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Студент получил общую хорошую оценку за отчет по педагогической практике (с методико-педагогическими недочетами продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил негрубые ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Студент получил общую отличную оценку за отчет по педагогической практике (отлично продемонстрировал методико-педагогическую работу учителя-предметника и классного руководителя, отлично выполнил, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).</p> | <p>Отлично</p> |