

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русской литературы**

Авторы-составители: **Роготнев Илья Юрьевич**  
**Кондаков Борис Вадимович**  
**Бурдина Светлана Викторовна**

Программа учебной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93792

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология

направленность Русская филология

### **Цель практики :**

Формирование у обучающихся навыков и умений заниматься научно-исследовательской работой, проводить и организовывать научные исследования для получения новых результатов.

### **Задачи практики :**

- проведение консультационной работы, позволяющей обучающимся определить предполагаемые направление и тему научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к решению основных профессиональных задач, способности к самостоятельному проведению научных исследований, адекватной оценки полученной информации, использованию научных знаний в практической деятельности в сфере науки и образования;
- обучение навыкам информационного поиска, работе в электронной библиотеке;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы, включая приемы работы с научным текстом;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и российской филологии;
- обучение навыкам аннотирования и реферирования (на материале научных статей и монографий по выбранной проблематике исследования);
- выработка первичных навыков публичных выступлений, участия в научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Русская филология)

**ОПК.3** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** демонстрирует базовые знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

**ОПК.6** Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов

**ОПК.6.2** осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

**ПК.2** Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** осуществляет локальное исследование и оформляет его результаты

**ПК.2.2** применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

<b>Направления подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-исследовательская работа. Первый семестр		
108	Понятие о научном исследовании. Научные исследования в области российской филологии (языкознания и литературоведения).	ПГНИУ
Введение. Общие принципы научно-исследовательской деятельности.		
12	Определение и общие принципы научно-исследовательской и проектной деятельности. "Проекты" и "исследования". Понятие об "актуальности" исследования (проекта). Общественные функции научной деятельности. Наука и творчество. Взаимодействие науки и образования.	ПГНИУ
Информационно-библиографический поиск.		
32	Требования к Списку литературы. Структура Списка литературы. Знакомство с электронными базами данных и электронными библиотеками. Типы электронных библиотек. Библиографический список. Отраслевые библиографии. Библиографические издания. Библиографическое описание.	Научная библиотека ПГНИУ
Структура научного исследования.		
34	Структура научно-исследовательской работы. Цель и задачи исследования. Актуальность и новизна. Методы научных исследований. Материал, объект и предмет научного исследования. "Введение в исследование". История вопроса. Система понятий. "Основная часть" и её функции с работе. Выводы.	ПГНИУ
Подготовка и защита отчёта		
30	Понятие о "защите" научного исследования. Защита проекта. Структура отчёта. Подготовка отчета. Презентация отчёта. Процедура защиты результатов работы. Особенности	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	выступления на защите. Ответы на вопросы.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16935>
2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436548>
3. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

### Дополнительная

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/12718>
2. Маслова, В. А. Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446582>
3. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16934>
4. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>
5. Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Научная электронная библиотека eLibrary.ru

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для занятий семинарского типа и текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Освоение практики требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основным видом практики являются самостоятельные занятия, которые могут проводиться в библиотеке или иной информационной среде (интернете). Их цель – расширить базовые знания обучающихся в сфере научно-исследовательской деятельности, сформировать у них систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения материала в ходе самостоятельной научно-исследовательской работе, работе над курсовыми проектами, работе над ВКР. По завершении практики студенты должны будут сдать отчет, включающий в себя три задания:

1. Составление библиографического списка по заданной теме;
2. Составление плана исследования (обоснование структуры и этапов исследования);
3. Написание введения к своей научной работе (в т.ч. обоснование актуальности работы, ее цели и задачи);

Отчеты сдаются студентами их научным руководителям на проверку, а затем защищаются на научных конференциях или в ходе заседания кафедры. Оценка за отчет выставляется только в том случае, если студент выполнил все задания и сдал отчет на кафедру.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях по предметам;
- формирование навыков подготовки научного исследования, поиску для него информации учебного и научного назначения, её размещения в различных информационных системах;
- умение формулировать цель и задачи исследования (проекта), обосновывать его актуальность;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещённых в сети Интернет, формирования навыков корректного библиографического описания;
- выработать навыки самоконтроля над освоением материала, умение его представить преподавателю (комиссии), ответить на заданные вопросы.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Требования к курсовой работе по русской литературе

Оформление Списка литературы. ГОСТы. Библиографическое описание (образцы).

Структура научного исследования

Форма отчёта по учебной практике

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.3

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> демонстрирует базовые знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знает основные направления развития филологической науки, умеет оценить филологическую проблему с точки зрения её актуальности (соответствия современному этапу развития науки), владеет инструментарием описания перспектив филологического исследования на основе анализа первичных результатов.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основных направлений развития филологической науки, не способен корректно сформулировать актуальность исследования, не описывает перспективы филологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В материалах отчета студент описывает теоретико-методологическую базу исследования с опорой на традиции развития филологической науки, оценивает актуальность научной проблемы и описывает перспективы исследования, однако допускает ошибки в понимании частных филологических вопросов и общих вопросов методологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В материалах отчета студент описывает теоретико-методологическую базу исследования с опорой на традиции развития филологической науки, оценивает актуальность научной проблемы и описывает перспективы исследования, однако допускает ошибки в понимании частных филологических вопросов либо общих вопросов научной методологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В материалах отчета студент описывает теоретико-методологическую базу исследования с опорой на традиции развития филологической науки, оценивает актуальность научной проблемы и описывает перспективы исследования, не допуская ошибок как в трактовке частных филологических вопросов, так и в</p>

**Отлично**  
оперировании общенаучной методологией.

## ОПК.6

**Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов	Знает принципы сбора и анализа филологического материала, умеет осуществлять сбор первичных данных, владеет методом (методами) анализа собранных фактов.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Студент не демонстрирует понимания принципов сбора и анализа филологических фактов, что проявляется в существенных (не позволяющих достичь научного результата) недостатках как на этапе сбора материала, так и на этапе его анализа.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Студент осуществляет сбор и первичный анализ фактов по выбранной филологической проблеме, однако допускает ошибки в применении методики сбора материала и метода (методов) его анализа в рамках выбранной проблемы.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент осуществляет сбор и первичный анализ фактов по выбранной филологической проблеме, однако допускает ошибки в применении методики сбора материала либо метода (методов) его анализа в рамках выбранной проблемы.</p> <p><b>Отлично</b> Студент осуществляет сбор и первичный анализ фактов по выбранной филологической проблеме, корректно используя методики сбора материала и метод/ы его первичного анализа.</p>
<b>ОПК.6.2</b> осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне	Знает основные лингвистические, литературоведческие, фольклористические трактовки текста как объекта филологической деятельности, умеет применять эти знания при постановке задач исследования текста, владеет методом (методами) интерпретации текста с опорой на конкретные теоретические	<p><b>Неудовлетворительно</b> Студент не демонстрирует владения анализом и интерпретацией текстов на филологическом уровне.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Студент демонстрирует понимание подхода к тексту как основному объекту филологической деятельности, ставит корректные задачи для анализа текста и осуществляет его интерпретацию, однако допускает существенные ошибки в области филологической методологии и частных филологических методик в рамках</p>

	принципы.	<p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>избранной научной проблемы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент демонстрирует понимание подхода к тексту как основному объекту филологической деятельности, ставит корректные задачи для анализа текста и осуществляет его интерпретацию, однако допускает существенные ошибки в области филологической методологии либо частных филологических методик в рамках избранной научной проблемы.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует понимание подхода к тексту как основному объекту филологической деятельности, ставит корректные задачи для анализа текста и осуществляет его интерпретацию, корректно использует филологическую методологию и частные филологические методики в рамках избранной научной проблемы.</p>
--	-----------	--

## ПК.2

**Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> осуществляет локальное исследование и оформляет его результаты</p>	<p>Знает основные принципы филологического исследования, умеет анализировать филологическую проблему, владеет технологией оформления полученных результатов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>В материалах отчета студент не демонстрирует понимания основных принципов филологического исследования, не предоставляет анализ филологической проблемы, не способен корректно оформить материалы отчета в соответствии с нормами академической коммуникации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент анализирует филологическую проблему и оформляет результаты анализа в соответствии с общими принципами филологических исследований, однако допускает существенные ошибки в анализе проблемы и оформлении результатов в соответствии с требованиями академической коммуникации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент анализирует филологическую</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проблемы и оформляет результаты анализа в соответствии с общими принципами филологических исследований, однако допускает существенные ошибки в анализе проблемы либо в оформлении результатов в соответствии с требованиями академической коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент анализирует филологическую проблемы и оформляет результаты анализа в соответствии с общими принципами филологических исследований, представляет корректный анализ научной проблемы, оформляет результаты в соответствии с требованиями академической коммуникации.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании</p>	<p>Знает основные направления современной филологии, умеет корректно избирать методики, соответствующие частной научной задаче, демонстрирует владение данной методикой на практике.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Материалы отчета не демонстрирует владения студентом методиками из конкретной области филологического знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент понимает основные направления современных филологических исследований, корректно выбирает методики в соответствии с локальной научной проблемой, однако допускает значимые ошибки в её применении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент понимает основные направления современных филологических исследований, корректно выбирает методики в соответствии с локальной научной проблемой и допускает не более одной значимой ошибки в её применении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент понимает основные направления современных филологических исследований, корректно выбирает методики в соответствии с локальной научной проблемой, не допуская существенных ошибок в её применении.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

<p>Студент плохо подготовил отчет по научно-исследовательской практике. Описание исследования не содержит обоснования его актуальности, цель и задачи сформулированы плохо, структура и этапы осуществления исследования не обоснованы. Список литературы по заявленной теме не подготовлен. Библиографические описания не соответствуют существующим требованиям. Предлагаемый план исследования не продуман, имеются существенные нарушения в логике его структуры. В ходе защиты отчета студент не смог ответить на вопросы преподавателей, доклад студента был плохо структурирован и отличался от содержания отчета.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Студент подготовил отчет по научно-исследовательской практике, выполнил задания, входящие в него. Описание исследования содержит обоснования его актуальности, однако цель и задачи сформулированы плохо, структура и этапы осуществления исследования не обоснованы. Список литературы по заявленной теме подготовлен, однако многие библиографические описания не соответствуют существующим требованиям. Предлагаемый план исследования имеет существенные нарушения в логике. В ходе защиты отчета студент смог ответить на вопросы преподавателей, однако его доклад был плохо структурирован и отличался от содержания отчета.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Студент подготовил отчет по научно-исследовательской практике, выполнил задания, входящие в него. Описание исследования содержит обоснования его актуальности, цель и задачи сформулированы правильно, структура и этапы осуществления исследования обоснованы. Список литературы по заявленной теме подготовлен, однако некоторые библиографические описания не соответствуют существующим требованиям. Предлагаемый план исследования имеет отдельные логические ошибки. В ходе защиты отчета студент хорошо отвечал на вопросы преподавателей, доклад был хорошо структурирован и полностью отражал содержание отчета.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Студент подготовил отчет по научно-исследовательской практике, выполнил задания, входящие в него. Описание исследования содержит обоснования его актуальности, цель и задачи сформулированы правильно, структура и этапы осуществления исследования обоснованы. Список литературы по заявленной теме подготовлен, все библиографические описания соответствуют существующим требованиям. Предлагаемый план исследования имеет четкую структуру, цели занятия сформулированы верно. В ходе защиты отчета студент отлично отвечал на вопросы преподавателей, доклад был хорошо структурирован и полностью отражал содержание отчета.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

