

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Русинова Ирина Ивановна
Шкураток Юлия Анатольевна**

Программа учебной практики
ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 82596

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Диалектологическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология

направленность Русская филология

Цель практики :

Цель практики: практическое изучение традиционных вариантов речи, функционирующих на территории Пермского края, освоение современных технологий сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала.

Задачи практики :

- 1) расширить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов «История русского языка» и «Диалектология»;
- 2) познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях ее реализации;
- 3) развить у них практические навыки записи, классификации и систематизации диалектных текстов;
- 4) выработать навыки архивной каталогизации диалектного материала (в том числе с использованием современных информационных технологий);
- 5) привить студентам любовь и уважение к народной речи – сокровищнице русского языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Диалектологическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Русская филология)

ОПК.5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Индикаторы

ОПК.5.4 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК.6 Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов

ОПК.6.2 осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Полевая практика содержит несколько этапов:

- 1) Теоретическая и техническая подготовка студентов.
- 2) Полевая работа.
- 3) Первичная обработка материалов.
- 4) Подведение итогов практики.

Практика в условиях лаборатории предполагает обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами обработки и хранения информации на электронных носителях.

Этапы практики

1) В конце 1 курса студенты знакомятся с полевыми методиками сбора материала в процессе фольклорной практики. В ходе изучения дисциплины «Русская диалектология» студенты частично осваивают и в активной, и в пассивной форме разные виды работы, характерные для полевой практики, знакомятся с историей формирования пермских говоров и их особенностями.

До выезда на практику руководитель группы обязан провести инструктаж по проведению полевого сбора материала. Только точно воспроизведенная на письме речь представляет для диалектологов научную ценность. Студенты должны знать, что собранные ими диалектные записи и новый лексический материал будет использован при создании диалектного корпуса местных говоров, при составлении региональных и общедиалектных словарей, «Лексического атласа русских народных говоров». Диалектные тексты, отражающие местный языковой материал, имеют особую ценность, потому что они заключают в себе информацию об истории и культуре региона и являются единственным источником для научно-исследовательских изысканий в области истории русского языка и его диалектов. Руководитель экспедиции может обратить внимание студентов-филологов на то, что изучение современных процессов в говорах дает ценный материал для лингвистического прогнозирования и практической работы в области культуры речи, что опыт полевого исследования диалектных систем сказывается на результативности освоения методики преподавания русского языка в диалектной среде.

Техническая подготовка студентов заключается в знакомстве с современными методиками сбора, обработки и хранения полевых материалов.

2) В самом начале практики (в первый-второй дни) руководитель должен провести показательные занятия со студентами. Необходимо тренироваться в прослушивании и письменной фиксации магнитофонных и диктофонных записей, чтобы быть очень внимательными при выявлении и классификации диалектных явлений.

Сбор диалектного материала осуществляется группами по два человека. Каждая такая группа оснащена цифровым диктофоном.

3) Первичная обработка полевых материалов заключается в дешифровке диктофонных записей бесед с диалектоносителями и их паспортизации. Дешифровка материалов осуществляется в фонетической транскрипции или в орфографической записи с выделением фонетических особенностей говора. Материалы, собранные для ЛАРНГ, оформляются в бумажном и электронном вариантах в соответствии с требованиями ИЛИ РАН.

4) Подведение итогов практики осуществляется в начале следующего учебного года и проходит в виде конференции, на которой делает сообщение каждый студент. После конференции собранные и обработанные материалы и дневники практики сдаются руководителю для проверки. Проверенные материалы, содержащие ошибки, возвращаются студентам для исправления. Зачет по диалектологической практике выставляется на основе сданной студентами документации (звуковые файлы диалектных текстов с паспортом информаторов; электронные и печатные расшифровки 2 часов

записей в фонетической транскрипции, отчет и дневник).

Направления подготовки	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Диалектологическая практика		
108	<p>Полевая практика содержит несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теоретическая и техническая подготовка студентов. 2) Полевая работа. 3) Первичная обработка материалов. 4) Подведение итогов практики. <p>Практика в условиях лаборатории предполагает обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами обработки и хранения информации на электронных носителях.</p> <p>Этапы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В конце 1 курса студенты знакомятся с полевыми методиками сбора материала в процессе фольклорной практики. В ходе изучения дисциплины «Русская диалектология» студенты частично осваивают и в активной, и в пассивной форме разные виды работы, характерные для полевой практики, знакомятся с историей формирования пермских говоров и их особенностями. <p>До выезда на практику руководитель группы обязан провести инструктаж по проведению полевого сбора материала. Только точно воспроизведенная на письме речь представляет для диалектологов научную ценность. Студенты должны знать, что собранные ими диалектные записи и новый лексический материал будет использован при создании диалектного корпуса местных говоров, при составлении региональных и общедиалектных словарей, «Лексического атласа русских народных говоров». Диалектные тексты, отражающие местный языковой материал, имеют особую ценность, потому что они заключают в себе информацию об истории и культуре региона и являются единственным</p>	ПГНИУ, сельские районы Пермского края

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>источником для научно-исследовательских изысканий в области истории русского языка и его диалектов. Руководитель экспедиции может обратить внимание студентов-филологов на то, что изучение современных процессов в говорах дает ценный материал для лингвистического прогнозирования и практической работы в области культуры речи, что опыт полевого исследования диалектных систем сказывается на результативности освоения методики преподавания русского языка в диалектной среде. Техническая подготовка студентов заключается в знакомстве с современными методиками сбора, обработки и хранения полевых материалов.</p> <p>2) В самом начале практики (в первый-второй дни) руководитель должен провести показательные занятия со студентами. Необходимо тренироваться в прослушивании и письменной фиксации магнитофонных и диктофонных записей, чтобы быть очень внимательными при выявлении и классификации диалектных явлений. Сбор диалектного материала осуществляется группами по два человека. Каждая такая группа оснащена цифровым диктофоном.</p> <p>3) Первичная обработка полевых материалов заключается в дешифровке диктофонных записей бесед с диалектоносителями и их паспортизации. Дешифровка материалов осуществляется в фонетической транскрипции или в орфографической записи с выделением фонетических особенностей говора. Материалы, собранные для ЛАРНГ, оформляются в бумажном и электронном вариантах в соответствии с требованиями ИЛИ РАН.</p> <p>4) Подведение итогов практики осуществляется в начале следующего учебного года и проходит в виде конференции, на которой делает сообщение каждый студент. После конференции собранные и обработанные материалы и дневники практики сдаются руководителю для проверки. Проверенные материалы, содержащие ошибки, возвращаются студентам для исправления. Зачет по диалектологической практике выставляется на основе сданной студентами документации (звуковые файлы диалектных текстов с паспортом информаторов; электронные и печатные расшифровки 2 часов записей в фонетической транскрипции, отчет и дневник).</p>	
	Русские говоры Пермского края	
21	На этапе подготовки к диалектологической практике	Сельские районы

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>студенты повторяют раздел курса "Диалектология", посвященный истории формирования и особенностям русских говоров пермского края. Студент должен знать фонетические (вокализм, консонантизм), морфологический, лексические, синтаксические признаки русских говоров региона и обнаруживать их как на этапе сбора, так и на этапе расшифровки и оформления полевого материала.</p>	Пермского края
Методика полевой работы		
27	<p>Раздел содержит описание методов полевой работы на диалектологической практике.</p> <p>В ходе диалектологической практики могут применяться все основные методы и подходы полевого исследования: источниковедческий, полевых наблюдений, визуальный, картографический, статистический, анкетный, личных бесед и др.</p> <p>Источниковедческий анализ связан с выявлением источников, содержащих диалектные лексические сведения, и предварительной оценкой их информационного потенциала. В число таких источников должны входить и печатные издания, посвященные изучаемой территории. Это важно для получения предварительных знаний об исследуемой территории, чтобы в ходе полевой работы иметь возможность более эффективно вести беседу с местными жителями, более точно оценивать новую полученную информацию.</p> <p>Метод включенного наблюдения – наблюдение явлений языка и культуры, имеющих процессуальный характер, например, участие в местном торжестве, празднике, фестивале, действиях обрядового характера и т. п. с целью сбора более подробной информации об этом событии.</p> <p>Видеозапись (аудиозапись) мероприятия.</p> <p>Метод анкетирования и личных бесед (интервью) с представителями местного населения (краеведами, старожилами, народными мастерами и проч.) для установления исторических и бытовых фактов, уточнения уже известных сведений.</p> <p>Метод беседы по тематическому опроснику с представителями местного населения для сбора диалектного, в том числе топонимического, материала и аудиозапись интервью.</p> <p>Картографический метод – работа с агрономическими картами, картами сельхозугодий, извлечение из них языковых сведений и занесение в компьютер. Работа с географической и исторической картами; нанесение на карту результатов исследования.</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Статистический метод – отбор количественных показателей, их обработка при изучении групп диалектной лексики, текстов региональной культуры. Метод состоит из разнообразных подсчётов количественных данных, составления таблиц и графиков.	
Правила расшифровки и оформления собранных материалов		
32	Раздел содержит правила расшифровки и оформления собранных лексических материалов	ПГНИУ
Отчет по практике		
28	Раздел включает правила оформления и составления отчета по практике. Отчет по диалектологической практике включает титульный лист, расшифровку собранного полевого материала, снабженную паспортом информанта и собирателя. Полевой материал должен быть оформлен в соответствии с правилами, изложенными в Памятке.	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Селигер. Материалы по русской диалектологии. словарь/С.-Петербург. гос. ун-т, Твер. гос. ун-т.-Санкт-Петербург:Нестор-История,2017.Вып. 7.С - У/ред. А. С. Герд.-2004.-392, ISBN 978-5-4469-1098-4
2. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94869.html>

Дополнительная

1. Русская диалектология:учебник студентов для вузов, обучающихся по специальности "Филология"/С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-2007-8.-288.
2. Русская диалектология:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература"/В. В. Колесов [и др.] ; ред. В. В. Колесов.-2-е изд., испр..-Москва:Дрофа,2006, ISBN 5-358-01191-9.-2675.-Библиогр. в конце разд.
3. Севернорусские говоры.межвузовский сборник/Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед..-Санкт-Петербург:Нестор-История,2016.Вып. 15/ред.: Е. В. Пурицкая, А. С. Герд.-1969.-376, ISBN 978-5-4469-1095-3

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Диалектологическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета (см. следующие документы: Файл «01._Программа собирания сведений для ЛАРНГ. Часть 1»; Файл «02._ Программа собирания сведений для ЛАРНГ. Часть 2»; Файл «03._Подюков И.А. Вопросник «Промыслы»»).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. 01._Программа собирания сведений для ЛАРНГ часть 1.doc
2. 02._Программа собирания сведений для ЛАРНГ часть 2.doc
3. 03._Подюков И.А. Вопросник Промыслы.doc
4. Инструкция по охране труда.pdf
5. Образец оформления отчета по диалектологической практике.pdf

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база обеспечивается наличием помещения для проживания и осуществления учебно-практической деятельности студентов; помещение (база проведения выездной практики) предоставляется принимающей организацией, с которой имеется действующий «Договор об организации и проведении практики обучающихся ПГНИУ».

Учебно-методическое сопровождение выездной практики обеспечивается архивными материалами и методическими разработками, имеющимися на кафедре теоретического и прикладного языкознания филологического факультета ПГНИУ.

Техническое сопровождение образовательного процесса обеспечивается имеющимся на балансе теоретического и прикладного языкознания оборудованием, необходимым для сбора полевого материала, его обработки, подготовки отчета о практике (4 цифровых диктофона, цифровая фотокамера, стационарный компьютер, 2 ноутбука, лазерный принтер).

Организация учебного процесса предусматривает возможность проведения учебной диалектологической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья стационарно, без выезда в полевые условия. Прохождение практики таким учащимся возможно на базе университета в словарном кабинете филологического факультета, в библиотечных фондах ПГНИУ. Практика в условиях лабораторий предполагает обработку архивных полевых материалов в соответствии с современными правилами обработки и хранения информации на электронных носителях.

Практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе выездной диалектологической практики студенты выполняют следующие виды работ:

1) изучение методических материалов (файлы «01. _ Программа собирания сведений для ЛАРНГ. Часть 1», «02. _ Программа собирания сведений для ЛАРНГ. Часть 2», Подюков И.А. Вопросник «Промыслы»,

доступные в личном кабинете в системе ЕТИС);

2) изучение научной концепции, положенной в основу практики (цель, задачи, методы и виды работы);

3) беседа с информантом; техника ведения и поддержания беседы, коммуникативного контакта;

4) сбор и фиксация на электронные носители диалектных текстов, ответы на вопросы различного рода тематических вопросников;

4) дешифровка цифровых записей беседы с информантами в соответствии с методическими рекомендациями;

5) паспортизация текстов с указанием следующих данных: ФИО информанта, возраст (или год рождения), место рождения (изменение места проживания), образование, профессия и род занятий (факультативно), место и время записи, ФИО собирателя.

Кроме указанных, студент может выполнять другие виды работ:

– работа в местных библиотеках, школах, музеях, направленная на составление паспорта населенного пункта;

– поиск и анализ дневниковых записей, мемуаров, писем местных жителей, содержащих диалектную лексику;

– анализ с этой же целью местной прессы;

– фотосъемка, видеосъемка.

Сбор диалектного материала осуществляется группами по два человека. Каждая такая группа оснащена цифровым диктофоном. Студенты ведут «Полевой дневник практики», куда заносят текущую информацию о маршруте и проведенных беседах, оперативно производят первичную обработку полевых материалов.

Проверенные материалы, содержащие ошибки, возвращаются студентам для исправления. Экзамен по диалектологической практике выставляется на основе сданной студентами документации, которая включает «Полевой дневник практики», а также собранные в ходе практики и специальным образом обработанные материалы, которые сдаются в электронном виде. Электронные материалы должны быть распределены по следующим папкам: 1) «01. Полевой дневник» (электронный вариант полевого дневника); 2) «02. Расшифровки интервью» (папка с текстовыми файлами, в которых содержатся расшифровки интервью); 3) «3. Аудиозаписи» (папка с аудиозаписями интервью); факультативно – 4) «4. Фотографии»* (папка с фотоматериалом и его описью); 5) «5. Видео»* (папка с видеоматериалом и его описью); 6) «6. Прочие материалы»* (папка с фотокопиями имеющих научную ценность документов, рукописных тетрадей, альбомов, местных печатных изданий и прочих текстовых источников). Каждый студент готовит расшифровки интервью, записанные в течение первых 7 рабочих дней практики. На заключительном этапе прохождения практики также составляется краткий письменный отчет об основных итогах работы, проделанной в ходе выездной диалектологической практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При прохождении диалектологической практики рекомендуется применять следующие методы полевого сбора диалектного материала

В ходе диалектологической практики могут применяться все основные методы и подходы полевого

исследования: источниковедческий, полевых наблюдений, визуальный, картографический, статистический, анкетный, личных бесед и др.

Источниковедческий анализ связан с выявлением источников, содержащих диалектные лексические сведения, и предварительной оценкой их информационного потенциала. В число таких источников должны входить и печатные издания, посвященные изучаемой территории. Это важно для получения предварительных знаний об исследуемой территории, чтобы в ходе полевой работы иметь возможность более эффективно вести беседу с местными жителями, более точно оценивать новую полученную информацию.

Метод включенного наблюдения – наблюдение явлений языка и культуры, имеющих процессуальный характер, например, участие в местном торжестве, празднике, фестивале, действиях обрядового характера и т. п. с целью сбора более подробной информации об этом событии. Видеозапись (аудиозапись) мероприятия.

Метод анкетирования и личных бесед (интервью) с представителями местного населения (краеведами, старожилами, народными мастерами и проч.) для установления исторических и бытовых фактов, уточнения уже известных сведений.

Метод беседы по тематическому опроснику с представителями местного населения для сбора диалектного, в том числе топонимического, материала и аудиозапись интервью.

Картографический метод – работа с агрономическими картами, картами сельхозугодий, извлечение из них языковых сведений и занесение в компьютер. Работа с географической и исторической картами; нанесение на карту результатов исследования.

Статистический метод – отбор количественных показателей, их обработка при изучении групп диалектной лексики, текстов региональной культуры. Метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, составления таблиц и графиков.

При расшифровке и оформлении записанных звуковых файлов необходимо придерживаться строгих правил, которые изложены в памятке. Текст памятки в прикрепленном файле.

При оформлении отчета по диалектологической практике нужно ориентироваться на образец, представленный в прикрепленном файле.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.5

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.4 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>Знает различные литературные и фольклорные жанры; актуальные проблемы диалектологии как науки. Умеет транскрибировать живую разговорную речь, читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; использует полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет навыком работы с диалектными словарями разных типов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает различных литературных и фольклорных жанров; актуальных проблем диалектологии как науки. Не умеет транскрибировать живую разговорную речь, читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; не использует полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Не владеет навыком работы с диалектными словарями разных типов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно знает литературные и фольклорные жанры; актуальные проблемы диалектологии как науки. Умеет транскрибировать живую разговорную речь, читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции под руководством преподавателя; затрудняется использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. В целом владеет навыком работы с диалектными словарями разных типов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает некоторые литературные и фольклорные жанры; актуальные проблемы диалектологии как науки. Умеет транскрибировать живую разговорную речь, читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции при консультативной помощи преподавателя; использует полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. В целом владеет навыком</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>работы с диалектными словарями разных типов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает различные литературные и фольклорные жанры; актуальные проблемы диалектологии как науки. Умеет транскрибировать живую разговорную речь, читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; использует полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет навыком работы с диалектными словарями разных типов.</p>
--	--	--

ОПК.6

Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне</p>	<p>Знает региональную, этническую и социальную специфику текстов традиционной культуры, языковые особенности русских говоров Пермского края; умеет осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне; владеет терминологическим аппаратом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает региональной, этнической и социальной специфики текстов традиционной культуры, языковых особенностей русских говоров Пермского края; не умеет осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне; не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно знает региональную, этническую и социальную специфику текстов традиционной культуры, языковые особенности русских говоров Пермского края; умеет осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне под руководством преподавателя; поверхностно владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает региональную, этническую и социальную специфику текстов традиционной культуры, языковые особенности русских говоров Пермского края; умеет осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне при консультативной помощи</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>преподавателя; в целом владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает региональную, этническую и социальную специфику текстов традиционной культуры, языковые особенности русских говоров Пермского края; умеет осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста на базовом уровне; владеет терминологическим аппаратом.</p>
<p>ОПК.6.1 осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов</p>	<p>Знает традиционные варианты речи, функционирующие на территории Пермского края; умеет осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов; владеет навыками сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает традиционных вариантов речи, функционирующих на территории Пермского края; не умеет осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов; не владеет навыками сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно знает традиционные варианты речи, функционирующие на территории Пермского края; затрудняется осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов; владеет навыками сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала под руководством преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает некоторые варианты речи, функционирующие на территории Пермского края; в целом умеет осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов; владеет навыками сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала при консультативной помощи преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает традиционные варианты речи, функционирующие на территории Пермского края; умеет осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов; владеет навыками сбора, систематизации и архивной обработки эмпирического диалектного материала.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Не ориентируется в региональной, этнической и социальной спецификации вербальной культуры, не понимает особенности диалектных текстов и не способен анализировать их.</p> <p>Не способен организовать самостоятельный профессиональный процесс, проявляет безынициативность, не владеет навыками работы в профессиональных коллективах, не умеет совместно решать поставленные задачи; не способен обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами.</p>	Неудовлетворительно
<p>Имеет некоторое представление о региональной, этнической и социальной спецификации вербальной культуры, об особенностях диалектных текстов, имеет частичные навыки их анализа.</p> <p>Ситуативно способен организовать самостоятельный профессиональный процесс, но чаще нуждается во внешнем руководстве, не проявляет достаточной инициативы и последовательности во время работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов материалами не вполне соответствующего содержания и качества.</p>	Удовлетворительно
<p>Ориентируется в региональной, этнической и социальной спецификации вербальной традиционной культуры, понимает особенности диалектных текстов и способен их анализировать, но не проявляет творческого подхода и/или испытывает затруднения с привлечением социальных и культурных контекстов.</p> <p>В целом способен организовать самостоятельный профессиональный процесс, проявляет разумную инициативность, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, но имеет лишь общее представление о способах решения поставленных задач; по большей части способен обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами.</p>	Хорошо
<p>Ориентируется в региональной, этнической и социальной спецификации вербальной традиционной культуры, хорошо понимает особенности диалектных текстов и учитывает их при анализе, проявляя творческий подход и привлекая адекватные и информативные социальные и культурные контексты.</p> <p>Способен организовать самостоятельный профессиональный процесс, проявляет инициативность и настойчивость в решении поставленных задач, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способен обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами.</p>	Отлично