

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна
Клюйкова Екатерина Александровна
Князева Евгения Александровна
Тихомирова Лариса Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)
Код УМК 95699

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Прикладная филология (теория и методика)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология
направленность Прикладная филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Прикладная филология (теория и методика)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Прикладная филология)

ПК.3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы

ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.01 Филология (направленность: Прикладная филология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9,10
Объем дисциплины (з.е.)	7
Объем дисциплины (ак.час.)	252
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	98
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	70
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр) Зачет (9 триместр) Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Прикладная филология (теория и методика)

Первый период изучения дисциплины посвящен рассмотрению трех важнейших направлений деятельности преподавателя-русиста в современной школе: обзору основных методических подходов и эффективных технологий организации учебной работы по русскому языку, рассмотрению эффективных технологий и методик организации внеурочной деятельности по русскому языку (в том числе обязательной проектной деятельности школьников), а также существующим технологиям и методикам осуществления научно-исследовательской и методической работы в современной школе. Занятия по дисциплине "Прикладная филология" в первом учебном периоде предусматривают вовлечение студентов в интерактивную деятельность, в ходе которой и происходит усвоение нового знания и формирование требуемых ФГОС компетенций.

Методика и технология профессиональной деятельности (русский язык)

В настоящее время одной из проблем в работе начинающего педагога-филолога все чаще становится недостаток профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять передовые методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся, участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований. Кроме того, будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и внеурочной деятельности, практик, школьных научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать свою методическую работу.

Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Прикладная филология (теория и методика)». и первый ее раздел, посвященный методике русского языка.

Формирование компетенций, необходимых современному учителю русского языка российской школы происходит в ходе самостоятельного усвоения материала и на практических занятиях. Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавров связана с изучением работ теоретического характера (конспектирование научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом педагогического опыта учителей русского языка и литературы, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль.

Изучение технологий и методик профессиональной деятельности филолога-лингвиста осуществляется в течение одного семестра. Первый учебный период предполагает 14 часов лекц., 28 практических, 66 часов самостоятельной работы (108 часов). Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета..

Раздел 1. Технологии и методики организации учебной работы по русскому языку

Раздел дисциплины содержит обзор основных методических подходов и эффективных технологий организации учебной работы по русскому языку в современной школе.

Технологии и методики традиционного обучения русскому языку в школе.

В рамках названной темы рассматриваются традиционные технологии обучения русскому языку; уточняются различия между активными и интерактивными технологиями обучения русскому языку;

Технология организации современного урока русского языка в свете компетентностного и системно-деятельностного подхода к обучению

Тема предполагает изучение форм организации работы учащихся на занятиях по русскому языку в свете требований ФГОС ООО по организации компетентностного и системно-деятельностного подхода к

обучению. Компетентностный и системно-деятельностный подходы изучаются в сопоставлении с традиционным подходом к организации урока русского языка.

Технологии проблемного обучения русскому языку в школе

Рассматриваются различные варианты организации урока русского языка с использованием технологии проблемного обучения. Бакалавры рассматривают 4 варианта реализации проблемной подачи материала на уроке.

Интерактивные технологии и методики обучения русскому языку в школе.

В ходе лекции бакалавры знакомятся с широким спектром интерактивных технологий обучения русскому языку в современной школе.

Практическое занятие посвящено обсуждению вариантов реализации проблемного обучения на уроке русского языка в зависимости от характера изучаемого материала и возраста учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии и методики обучения русскому языку в школе

В лекционной части изучения темы дается определение информационно-коммуникационных технологий, раскрываются их отличия от компьютерных и информационных технологий обучения, возможности их применения в ходе обучения русскому языку.

Практическая часть посвящена рассмотрению организации уроков с использованием современных технических средств связи.

Технологии и методики организации мониторинга обученности русскому языку в школе.

Контрольное мероприятие "Современный урок русского языка в школе"

В рамках темы предполагается рассмотрение следующих вопросов: а) определение и перечисление вариантов организации мониторинга обученности русскому языку в школе б) технологии создания тестов по русскому языку, требования к тестам, методика проведения тестирования; в) другие виды мониторинга результатов обучения русскому языку.

Контрольное мероприятие: защищаемое выступление-презентация. Бакалавры представляют результаты разработки урока русского языка в школе в соответствии со всеми современными требованиями.

Материалы предоставляются преподавателю для проверки.

Раздел 2. Технологии и методики организации внеурочной деятельности по русскому языку

Второй раздел дисциплины «Прикладная филология» посвящен описанию содержания работы учителя-лингвиста по организации внеурочной деятельности в школе, предусмотренной ФГОС последнего поколения. Дается определение внеурочной деятельности, направлений работы, видов и содержания.

Направления, виды и содержание внеурочной деятельности по русскому языку в свете требований ФГОС

Рассматриваются особенности, виды, формы и содержание внеурочной деятельности по русскому языку, цели и задачи внеурочной работы в школе. Показана зависимость выбора формы внеучебной работы от уровня решаемых задач (задачи 1-3 уровня) в свете требований ФГОС.

Технологии и методики организации факультативной работы по русскому языку

Рассматриваются цели, задачи, особенности организации факультативной работы по русскому языку в школе, структура факультативного занятия, варианты совмещения формы факультатива с другими формами внеучебной работы.

Технологии и методики организации кружковой работы по русскому языку

Рассматриваются цели, задачи, особенности организации кружковой работы по русскому языку в школе, структура занятия кружка, варианты совмещения кружковой работы с другими формами внеучебной работы.

Технологии и методики организация научно-исследовательской работы по русскому языку

Рассматриваются цели, задачи, особенности организации научно-исследовательской работы по русскому языку в школе, этапы проведения научного исследования, особенности научного исследования школьника, виды научных исследований по русскому языку в школе и способы представления ее результатов.

Технологии и методики организация проектной деятельности по русскому языку в школе

Рассматриваются виды, формы, особенности школьных проектов, направления и специфика проектной деятельности в зависимости от возраста обучаемых и вида проекта, требования к оформлению результатов проектной деятельности и их представлению.

Технологии и методики мониторинга результативности внеучебной деятельности по русскому языку в школе. Контрольное мероприятие «Проектная деятельность по русскому языку в школе»

В рамках темы рассматриваются критерии оценки результативности внеурочной работы в школе, технологии и методики мониторинга результативности внеурочной работы в зависимости от ее вида.

Раздел 3. Технологии и методики организации научно-исследовательской и методической работы преподавателя-лингвиста

В третьем, заключительном разделе дисциплины рассматривается методическая работа преподавателя, позволяющая строить профессиональную деятельность по обучению государственному языку РФ на основе действующего ФГОС и других нормативных документов. Рассматривается роль МО в планировании методической работы, формы и виды методического сопровождения современного процесса обучения русскому языку.

Кроме того, предметом рассмотрения является содержательная сторона планирования и организация научно-исследовательской работы преподавателя, методы научно-педагогического исследования в школе и варианты представления результатов этой работы.

Нормативная база современного образовательного процесса (ФГОС ООО, ООП, УМК и др.)

На занятии рассматриваются структура и основное содержание ФГОС ООО, требования, предъявляемые к выпускникам школы, цели и задачи обучения русскому языку в свете требований ФГОС.

Технологии и методики разработки учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (русского языка)

Рассматривается линейка рекомендованных Минобразом РФ учебников по русскому языку для массовой школы, особенности учебников, учебных пособий и методических рекомендаций по русскому языку. Рассматривается технология создания основного методического сопровождения процесса обучения русскому языку: разделы УМК, этапы написания УМК, виды планов (тематическое и поурочное планирование), технологические карты уроков, конспекты уроков.

Работа преподавателя с основными нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс по русскому языку в школе.

На занятии рассматриваются структура и основное содержание действующих ООП, УМК по русскому языку, требования, предъявляемые к выпускникам школы, цели и задачи обучения русскому языку и организации внеурочной деятельности в современной массовой школе в свете требований ФГОС.

Технологии представления результатов методической работы преподавателя-филолога

В рамках темы рассматривается структура и особенности методических статей (структура, содержание, правила оформления), структура методических сообщений, докладов, требования к оформлению других видов письменных текстов и презентационных материалов.

Методика научно-исследовательской работы преподавателя-филолога

В рамках изучаемой темы бакалавры рассматривают методы научно-педагогических исследований, их достоинства и недостатки, технологию проведения научных исследований в школе.

Технологии представления результатов научно-исследовательской работы преподавателя-филолога. Итоговое контрольное мероприятие

Анализируются варианты участия преподавателя-филолога в научных дискуссиях, особенности подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещенного в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Поликодовый текст

Раздел курса посвящен обзору вопросов поликодовой лингвистики, изучению методов поликодового анализа и принципов поликодовой организации текста. В процессе занятий рассматриваются основные проблемы поликодовой коммуникации в медиадискурсе, в том числе в рекламном тексте. Специально изучаются правила создания сакральных текстов и полисемиотических текстов художественной коммуникации. Анализируются проблемы современной клиповой организации интернет-дискурса.

Понятие о поликодовом тексте. Монокодовый и поликодовый тексты. Полимодальные и мультимодальные тексты. Основные разновидности поликодовых текстов.

Понятия поликодовой коммуникации и поликодового текста, отличия поликодовости от монокодовости, полимодальности от мономодальности. Основные разновидности современных поликодовых текстов.

Функции поликодовых текстов в современной коммуникации. Понятие креализованного текста

Функции поликодовых текстов и поликодовой коммуникации. Понятие креализованного текста как разновидности феномена поликодовости.

Стратегии и тактики поликодовости как феномена современной коммуникации

Понятия "коммуникативная стратегия" и "коммуникативная тактика", "коммуникативная тактика" и "коммуникативный ход". Основные разновидности стратегий и тактик современной коммуникации, их системное функционирование в живом общении.

Прецедентный, политический, рекламный, агитационный, цифровой (интернет-тексты) поликодовые тексты

Понятия "прецедентный текст", "политический текст", "рекламный текст", агитационный текст", "цифровой текст". Специфические признаки этих текстов и определение четких границ каждого из них.

Специфика организации поликодового пространства рекламного текста

Анализ поликодового текста - рекламных сообщений разного вида. Для анализа будут предложены печатные (газета), телевизионные, аудиальные (радио) рекламные тексты с целью выявления в них

единиц разных кодов и определения их функций с точки зрения текстостроительной и смыслоорганизующей роли.

Лингвостилистический анализ политического текста в аспекте его полдикодовости

Контрольное мероприятие в виде творческого задания, при выполнении которого потребуется умение создавать завершённый в структурном и смысловом отношении полдикодовый политический текст.

Лингвостилистический анализ медийного текста в аспекте его полдикодовости

Понятие полдикодовой лингвистики, методы полдикодового анализа и принципов полдикодовой организации текста. Основные проблемы полдикодовой коммуникации в медиадискурсе, в том числе в рекламном тексте. Правила создания сакральных текстов и полисемиотических текстов художественной коммуникации. Проблемы современной клиповой организации интернет-дискурса.

Лингвостилистический анализ художественного текста в аспекте его полдикодовости

Методы лингвостилистического анализа художественного текста; выявление, интерпретация и систематизация единиц разных кодов, участвующих в организации системы образов и эстетической концепции художественного произведения.

Лингвостилистический анализ интернет-текста в аспекте его полдикодовости

Методы лингвостилистического анализа интернет-текста; выявление, интерпретации и систематизации единиц разных кодов, участвующих в организации текстов интернет-пространства.

Лингвостилистический анализ рекламного текста в аспекте его полдикодовости

Итоговое контрольное мероприятие в виде творческого задания, при выполнении которого потребуется умение создавать завершённый в структурном и смысловом отношении полдикодовый рекламный текст.

Методика и технология профессиональной деятельности (литература)

Данный раздел посвящён рассмотрению трех важнейших направлений деятельности учителя-филолога в современной школе: обзору основных методов и технологий преподавания литературы, рассмотрению эффективных приёмов и способов организации внеурочной деятельности по литературе, а также актуальным методам организации научно-исследовательской и методической работы в современной школе.

Введение

Во введении студенты знакомятся с целями и задачами дисциплины; дается обзор учебной литературы; объявляются контрольные точки.

История методики преподавания литературы

Студенты знакомятся с основными этапами развития методики преподавания литературы: первыми учебниками по литературе, именами известных ученых-методистов и их основными трудами, направлениями и тенденциями развития дореволюционной, советской и современной методик преподавания литературы в школе.

Основные методы преподавания литературы

Студенты знакомятся с традиционными и инновационными методами преподавания литературы в школе, осваивают приёмы работы с литературным произведением, описанные в советской методике и современной методике, осознают целесообразность использования того или иного приёма на уроке, учатся связывать их с выбранными универсальными учебными действиями.

Современные учебники по литературе

Рассматривается учебник как инструмент реализации ФГОС. Онлайн учебники и их разновидности. Роль учебника на уроке. Многообразие современных учебников и проблема выбора. Структура и содержание учебника по литературе. Типология заданий.

Методика работы с конспектом

Рассматривается методика работы с конспектом, а также методика разработки технологической карты урока. Концептуальный блок карты и ход урока. Личностные, метапредметные и предметные цели и результаты. Структура урока, роль каждого этапа, тайминг. Типы и виды уроков литературы, место каждого типа и вида урока в курсе литературы.

Внеурочная работа по литературе

Рассматривается внеурочная деятельность как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации. Задачи внеурочной деятельности. Три уровня воспитательных результатов. Цели и задачи внеурочной деятельности по литературе. Виды и формы внеурочной работы по литературе.

Заключение

Подводятся итоги курса. Актуализируются полученные в рамках курса знания, проверяется степень сформированности компетенций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность: учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
2. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35669>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455027>

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Алёшина, Е. Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации / Е. Ю. Алёшина. — Москва : Прометей, 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-9907453-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58191.html>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430871>
4. Назайкин, Н. А. Эффективный рекламный текст в СМИ : монография / Н. А. Назайкин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-211-06202-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13128>
5. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434443>
6. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
8. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445761>
9. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>
10. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
11. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
12. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>
13. Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: Методическое пособие/Муштавинская И. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1121-5.-256. <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Киберленинка

https://infourok.ru Инфоурок

multiurok.ru Мультиурок.

1sept.ru Первое сентября

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Прикладная филология (теория и методика)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Прикладная филология (теория и методика)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>знать основные библиографические источники и поисковые системы для решения прикладных задач по филологии, уметь пользоваться приемами библиографического описания, владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает основные библиографические источники и поисковые системы для решения прикладных задач по филологии, не умеет пользоваться приемами библиографического описания, не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент знает основные библиографические источники и поисковые системы для решения прикладных задач по филологии, но не умеет пользоваться приемами библиографического описания и не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований или умеет и владеет, но делает существенные ошибки.</p> <p align="center">Хорошо Студент недостаточно хорошо знает основные библиографические источники и поисковые системы для решения прикладных задач по филологии, умеет пользоваться приемами библиографического описания и владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, но делает несущественные ошибки.</p> <p align="center">Отлично Студент знает основные библиографические источники и поисковые системы для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>решения прикладных задач по филологии, умеет пользоваться приемами библиографического описания, владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>

ПК.4

владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>- знать этапы проведения научных дискуссий, структуру академических докладов и сообщений, технологию и методику осуществления научно-педагогических, методических и лингвистических исследований и особенности устного, письменного и виртуального представления их результатов.</p> <p>- уметь оформлять академические доклады и сообщения в устном, письменном и виртуальном виде (в том числе в информационных сетях), принимать участие в научных дискуссиях.</p> <p>- владеть навыками представления материалов собственных исследований в устном, письменном и виртуальном виде (в том числе в информационных сетях), организации научно-исследовательской, проектной, учебной и внеурочной деятельности обучаемых.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основных видов учебно-методических пособий, их отличительных признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований</p> <p>2. Не ориентируется в способах представления результатов методической и научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительных признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований</p> <p>2. Неуверенно ориентируется в способах представления результатов методической и научно-исследовательской работы.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительных признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований 2. Уверенно ориентируется в способах представления результатов методической и научно-исследовательской работы. 3. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует глубокие знания основных видов учебно-методических пособий, их отличительных признаков, структуры, типового содержания, методов научно-педагогических исследований. 2. Уверенно ориентируется в способах представления результатов методической и научно-исследовательской работы. 3. Демонстрирует сформированные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Технологии и методики традиционного обучения русскому языку в школе. Входное тестирование	
ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Технологии и методики организации мониторинга обученности русскому языку в школе. Контрольное мероприятие "Современный урок русского языка в школе» Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основ компетентного подхода в обучении русскому языку, системно-деятельностного подхода к построению урока русского языка, эффективных (базовых) технологий обучения русскому языку и основных методических подходов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС в обучении
ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Технологии и методики мониторинга результативности внеучебной деятельности по русскому языку в школе. Контрольное мероприятие «Проектная деятельность по русскому языку в школе» Защищаемое контрольное мероприятие	Знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации и оценки результатов проектной работы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Технологии представления результатов научно - исследовательской работы преподавателя-филолога. Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знания и умения, обеспечивающие способность организации и представлении я результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологии и методики традиционного обучения русскому языку в школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Технологии и методики организации мониторинга обученности русскому языку в школе. Контрольное мероприятие "Современный урок русского языка в школе»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 При разработке урока учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы эффективные современные технологии обучения русскому языку и реализованы основные методические подходы к организации обучения русскому языку. Представлен качественный презентационный материал. Бакалавр показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.	30
19-24 При разработке урока в основном учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы некоторые современные технологии обучения русскому языку и реализованы основные методические подходы к организации урока по русскому языку. Представлен хороший презентационный материал. Бакалавр не всегда сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления.	24
13-18 При разработке урока учтены единичные требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы только традиционные технологии обучения русскому языку и / неуверенно пытался реализовать некоторые методические подходы к организации урока. Презентационный материал не	18

дает представления о содержании урока. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления.	
0-12 При разработке урока не учтены требования компетентного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока не использованы современные технологии обучения русскому языку и / не реализованы основные методические подходы к организации обучения русскому языку. Презентационный материал составлен не самостоятельно. Бакалавр не сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления. Речь выступающего содержала большое количество ошибок.	12

Технологии и методики мониторинга результативности внеучебной деятельности по русскому языку в школе. Контрольное мероприятие «Проектная деятельность по русскому языку в школе»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 Продемонстрировано глубокое и полное знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации учащихся, оценки результатов проектной работы. Представлен качественный презентационный материал. Бакалавр показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.	30
19-24 Продемонстрировано знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, основных этапов осуществления проектной деятельности и некоторых способов мотивации учащихся, оценки результатов проектной работы. Представлен самостоятельно составленный презентационный материал. Бакалавр в целом показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.	24
13-18 Продемонстрировано поверхностное знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, неуверенно названы этапы осуществления проектной деятельности и способы мотивации учащихся, оценка результатов проектной работы представлена поверхностно. Презентационный материал не представляет проект и этапы его выполнения во всех деталях. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления.	18
0-12 Не продемонстрировано знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, основных этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации учащихся, а также оценки результатов проектной работы. Презентационный материал составлен не самостоятельно. Бакалавр не сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления. Речь выступающего содержала большое количество ошибок.	12

Технологии представления результатов научно - исследовательской работы преподавателя-филолога. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 Уверенно продемонстрированы знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; знание особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях); знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе.	40
25-32 В целом продемонстрированы знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; знание особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях); знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе.	32
17-24 Неуверенно демонстрирует знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку/ знания особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях)/ знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе.	24
0-16 Не продемонстрированы знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-исследовательские, научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; знания особенностей подготовки и осуществления выступления с сообщениями и докладами о результатах исследований (в том числе с размещением в информационных сетях); знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку и организацией внеурочной деятельности по русскому языку в школе.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Лингвостилистический анализ политического текста в аспекте его полдикодовости</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности текстообразования в политической коммуникации, роль и место экстралингвистических факторов в создании политического сообщения, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; уметь анализировать и самостоятельно создавать политические поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; владеть навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах политического текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового текста.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Лингвостилистический анализ медийного текста в аспекте его полдикодowości</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; уметь анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать; владеть навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Лингвостилистический анализ рекламного текста в аспекте его полдикодowości</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; УМЕТЬ анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; ВЛАДЕТЬ навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового текста.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Лингвостилистический анализ политического текста в аспекте его полдикодowości

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Лингвостилистический анализ медийного текста в аспекте его полдикодowości

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24-30: Отлично знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; отлично умеет анализировать и самостоятельно создавать</p>	<p>30</p>

<p>поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать; отлично владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста. При ответах на вопросы не допускает неточностей.</p>	
<p>18-23: Хорошо знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; хорошо умеет анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать; хорошо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста. Однако при ответах на вопросы допускает неточности.</p>	23
<p>13-17: Плохо знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем;плохо умеет анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать;плохо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста.</p>	17
<p>0-12: Не знает закономерности текстообразования в медиасфере, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы медиатекстов, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем;не умеет анализировать и самостоятельно создавать поликодовые тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание медиавысказывания и верно его интерпретировать;не владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах медиатекста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного поликодового медиатекста.</p>	12

Лингвостилистический анализ рекламного текста в аспекте его полдикодowości

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>33-40: Отлично знает закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; отлично умеет анализировать и самостоятельно создавать рекламные тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; отлично владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста.</p>	40
<p>25-32: Хорошо знает закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; хорошо умеет анализировать и самостоятельно создавать рекламные тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; хорошо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста. Однако при ответе на вопросы допускает неточности.</p>	32
<p>17-24: Имеет представление о закономерностях текстообразования, о роли и месте экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, о структурных, речевых (функциональных) единицах текстообразования, а также о единицах иных (нелингвистических) семиотических систем; имеет представление об анализе рекламных текстов, о способах вычленения из поликодового единства концептуального содержания и его верной интерпретации; имеет представление о навыках извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, о способах оценки эффективности поликодовой коммуникации, о языковых и речевых инструментах создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста.</p>	24
<p>0-16: Не знает закономерности текстообразования как процесса, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные) единицы текстообразования, а также единицы иных (нелингвистических) семиотических систем; не умеет анализировать и самостоятельно создавать рекламные тексты, вычленять из поликодового единства концептуальное содержание и верно его интерпретировать; не владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в разных единицах текста, способами оценки эффективности поликодовой коммуникации, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного рекламного текста.</p>	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	История методики преподавания литературы Письменное контрольное мероприятие	Знание основных этапов развития методики преподавания литературы
ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Методика работы с конспектом Письменное контрольное мероприятие	Умение моделировать урок по литературе в условиях реализации ФГОС

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>ПК.4 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Заключение Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение навыком организации внеучебной работы по литературе</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История методики преподавания литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент знает основные этапы развития методики преподавания литературы, имена ведущих советских и современных методистов и их труды. За каждую ошибку, совершенную студентом (фактическая, грубая орфографическая, пунктуационная или речевая ошибка и т.п.) из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов.</p>	30

Методика работы с конспектом

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент умеет моделировать урок литературы в соответствии с ФГОС, в частности, разрабатывать технологическую карту урока. За каждую ошибку, совершенную студентом</p>	30

(неверное использование того или иного метода или приёма, способа диагностики, неточная интерпретация художественного текста, грубая орфографическая, пунктуационная или речевая ошибка и т.п.) из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 17 баллов	
--	--

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, проводить внеклассные мероприятия по литературе. За каждую ошибку, совершенную студентом (теоретическая или методическая ошибка, грубая орфографическая, пунктуационная или речевая ошибка и т.п.) из максимальной оценки (40 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 17 баллов	40