

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Пахомов Леонид Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Код УМК 94810

Утверждено
Протокол №9
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Общее языкознание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология
направленность Прикладная филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общее языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Прикладная филология)

ОПК.1 обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.01 Филология (направленность: Прикладная филология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общее языкознание

Курс «Общее языкознание» является завершающим в цикле теоретических лингвистических курсов и проводится в ключе изучения истории лингвистики и лингвистических учений. В результате освоения курса студент должен уметь применять полученный теоретический аппарат на практике, использовать методики языкознания при анализе конкретного языкового материала, ориентироваться в направлениях современной лингвистики.

Цель курса — осветить постановку и развитие основных проблем теоретической лингвистики в разных направлениях и школах, а также показать диалектическое соотношение методологических основ, частнонаучных методов и отдельных методик развития теории.

В курсе освещаются закономерности возникновения и развития научного подхода к языку вплоть до XXI в.; дается историко-философское объяснение языковых явлений и фактов.

Введение

Предмет истории лингвистических учений. Проблема систематизации научных направлений в истории языкознания и периодизации науки о языке. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики.

Языкознание Древнего мира

Индийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Греческая лингвистическая традиция. Римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.

Языкознание Средневековья и Возрождения

Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.

Сравнительно-историческое языкознание: зарождение, метод, направления

1. Зарождение сравнительно-исторического метода и причины его возникновения.
2. Ф.Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации.
3. Р.Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках.
4. Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках.
5. Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции.
6. Теория волн Шмидта.

Концепция языка Вильгельма фон Гумбольдта

Проблема языка и мышления в концепции В. фон Гумбольдта. Язык и дух народа. Понятие «народного духа». Антиномии языка. Язык как деятельность. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Создание концепции общего языкознания.

Младограмматизм

Философская основа лингвистической концепции младограмматизма. Принципы и методы. Лингвистическая деятельность Лескина, Пауля, Остгофа, Бругмана, Дельбрюка. Новые задачи

языкознания. Причины звуковых изменений. Фонетические законы. Роль аналогии в развитии языка. Индивидуальный характер языка. Понятие узуса. Понятие предложения у младограмматиков.

Критика младограмматизма

Школа «слов и вещей», лингвистическая деятельность Шухардта. Проблема связи языкознания с другими науками и проблема подразделения науки о языке. Изучение закономерностей эволюции семантического строя языка, проблема развития и изменения значений слов. Связь истории слова с историей обозначаемой этим словом вещи (Sachwortgeschichte). Выделение в языкознании ономазиологии как особой науки о названиях. Языковое смешение как важнейшая причина изменения языка. Теория географической непрерывности языкового пространства.

Фердинанд де Соссюр и Женевская школа

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуралистских направлений. Понятие структуры языка.

Пражский структурализм

Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Трнка, Б. Гавренек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Й. Вахек, Ж. Мукаржовский).

Датский структурализм

Датский структурализм или глоссематика (В. Брендаль, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль).

Американский структурализм

Американский структурализм или дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Э. Сепир, Ф. Боас, З. Харрис, Н. Хомский).

Порождающая грамматика Н.Хомского

Трансформационная грамматика Н. Хомского. Поверхностные и глубинные структуры. Компоненты порождающей грамматики Н. Хомского. Роль семантического компонента в грамматике. Понятие компетенции и употребления (performance) в концепции Н. Хомского.

Современные направления лингвистики

Функциональная лингвистика. Лингвокультурология. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Отечественное языкознание

Часть "Отечественное языкознание" включает вопросы, касающиеся этапов развития отечественной лингвистической мысли в хронологическом порядке: отечественная лингвистика в 11-18 вв., первой половины 19 в., второй половины 19 в. - начала 20 в., второй половины 20 в.

Отечественная лингвистика в XI-XVIII вв.

Зарождение интереса к письменности (X в.). Первые русские грамматики. Первая риторика. Азбуковники и их роль в развитии лексикографии. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова. "Российская грамматика" А.А. Барсова.

Отечественная лингвистика в первой половине XIX в.

1. А. Х. Востоков: основатель сравнительно-исторического метода. Заслуги А.Х. Востокова в области палеографии и лексикографии. 2. Ф.И. Буслаев: общелингвистические взгляды. "Опыт исторической грамматики русского языка" и его значение для последующего развития языкознания.

Отечественная лингвистика во второй половине XIX в. - начале XX в.

Общелингвистические взгляды А.А. Потебни. Работа "Мысль и язык". Учение о слове как зныке. Грамматическая концепуия А.А. Потебни. Ф.Ф. Фортунатов. Грамматическая теория. "Сравнительное языкознание". И. А. Бодуэн де Куртенэ. Общие проблемы лингвистической концепции. Учение о статике и динамике. Теория фонемы. Теория письменной речи. Н.Я. Марр и его "Новое учение о языке". Типологическая концепция И.И. Мещанинова.

Отечественная лингвистика во второй половине XX в.

Л.В. Щерба: общелингвистические взгляды. Развитие теории фонемы и экспериментальной фонетики. Грамматические взгляды. Л.В. Щерба как лексикограф и методист преподавания языков. С.И. Ожегов. Лексикографическая работа. Исследования по истории русского языка и социолингвистике. А.И. Смирницкий: общелингвистические вопросы. Вопрос о значении слова. Разработка вопросов о фонологии.

Подготовка к зачету

Подготовка к вопросам на зачет:

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Греческая лингвистическая традиция.
4. Римская лингвистическая традиция.
5. Арабская лингвистическая традиция.
6. Зарождение сравнительно-исторического метода и причины его возникновения.
7. Ф.Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации.
8. Р.Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках.
9. Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках.
10. А.Х.Востоков: применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне, понятие общеславянского языка, периодизация славянских языков, прочтение "юсов".
11. Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции.
12. Теория волн Шмидта.
13. Проблема языка и мышления в концепции В. фон Гумбольдта. Язык и дух народа. Понятие «народного духа». Антиномии языка. Язык как деятельность.
14. Философская основа лингвистической концепции младограмматизма. Принципы и методы.
15. Лингвистическая деятельность Лескина, Пауля, Остгофа, Бругмана, Дельбрюка.
16. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртенэ, роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в русском и мировом языкознании.
17. Учение о статике и динамике в языке. Язык и речь в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
18. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова, связь истории языка с историей общества как коллективного носителя данного языка. Социальные аспекты языка и языкознания в концепции Фортунатова.
19. Школа «слов и вещей», лингвистическая деятельность Шухардта. Проблема связи языкознания с другими науками и проблема подразделения науки о языке.
20. Фердинанд де Соссюр и Женевская школа (Ш.Балли, А.Сеше, С.О.Карцевский).
21. Пражский структурализм
22. Датский структурализм

23. Американский структурализм
24. Трансформационная грамматика Н. Хомского.
25. Поверхностные и глубинные структуры. Компоненты порождающей грамматики Н. Хомского. Роль семантического компонента в грамматике.
26. Понятие компетенции и употребления (performance) в концепции Н. Хомского.
27. Функциональная лингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
28. Лингвокультурология: предмет, методы, персоналии, достижения.
29. Социолингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
30. Психолингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
31. Когнитивная лингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
32. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова.
33. "Российская грамматика" А.А. Барсова
34. Общелингвистические взгляды А.А. Потебни. Работа "Мысль и язык". Учение о слове как языке. Грамматическая концепция А.А. Потебни.
35. Ф.Ф. Фортунатов. Грамматическая теория. "Сравнительное языкознание".
36. И. А. Бодуэн де Куртенэ. Общие проблемы лингвистической концепции. Учение о статике и динамике. Теория фонемы. Теория письменной речи.
37. Н.Я. Марр и его "Новое учение о языке".
38. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
39. Л.В. Щерба: общелингвистические взгляды. Развитие теории фонемы и экспериментальной фонетики. Грамматические взгляды. Л.В. Щерба как лексикограф и методист преподавания языков.
40. С.И. Ожегов. Лексикографическая работа. Исследования по истории русского языка и социолингвистике.
41. А.И. Смирницкий: общелингвистические вопросы. Вопрос о значении слова. Разработка вопросов о фонологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
2. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов/Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова.-Москва:Высшая школа,2009, ISBN 978-5-06-006157-4.-302.-Библиогр.: с. 278-283

Дополнительная:

1. Березин Ф. М. История лингвистических учений: учебник для филологических специальностей вузов/Ф. М. Березин.-Москва:Высшая школа,1984.-319.-Библиогр. в примеч. с. 302-309. - Указ. имен: с. 311-315
2. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов/С. Г. Шулежкова.- Москва:Флинта,2004, ISBN 5-89349-725-2.-400.
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>
4. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник : учебное пособие для вузов/А. Б. Михалев.-Москва:Флинта,2005, ISBN 5-89349-755-4.-240.
5. Ерофеева Т. И. История русских лингвистических учений: методические и хрестоматийные материалы : учебное пособие для вузов/Т. И. Ерофеева.-Пермь,2005.-252.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общее языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общее языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1 обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	Знать основные этапы развития общего языкознания; уметь определять направления общего языкознания; владеть терминологией общего языкознания.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает основные этапы развития общего языкознания; не умеет определять направления общего языкознания; не владеет терминологией общего языкознания. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знает некоторые основные этапы развития общего языкознания; умеет определять некоторые направления общего языкознания; владеет некоторыми терминами общего языкознания. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает основные этапы развития общего языкознания; умеет верно определять направления общего языкознания, но может допускать неточности (не более двух); владеет терминологией общего языкознания. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знает все основные этапы развития общего языкознания; умеет верно определять направления общего языкознания; владеет терминологией общего языкознания.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1 обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	Фердинанд де Соссюр и Женевская школа Защищаемое контрольное мероприятие	Знание лингвистической концепции Ф. де Соссюра, методических и методологических основ структуралистских направлений, понятия структуры языка; умение ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; владение понятийным аппаратом.
ОПК.1 обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	Отечественная лингвистика во второй половине XX в. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание общелингвистических взглядов Л.В. Щербы, положений лексикографических работ С.И. Ожегова и общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого; умение ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений; владение понятийным аппаратом.
ОПК.1 обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	Подготовка к зачету Итоговое контрольное мероприятие	Знание периодизации истории языкознания, основных концепций и персоналий в истории лингвистических учений; умение определять направления общего языкознания; владение терминологией общего языкознания.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Фердинанд де Соссюр и Женевская школа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра, методические и методологические основы структуралистских направлений, понятие структуры языка. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал; понимает суть лингвистических концепций; приводит языковые примеры. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 3 ошибок.	30
Знает лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра, некоторые методические и методологические основы структуралистских направлений, понятие структуры языка. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; в целом владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал, но понимает суть только некоторых лингвистических концепций; может привести языковые примеры. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	24
Знает лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра, не знает методические и методологические основы структуралистских направлений и понятие структуры языка. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ только при консультативной помощи преподавателя; плохо владеет понятийным аппаратом. Нарушена логика и четкость изложения материала; понимает суть только некоторых лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 9 ошибок.	18
Не знает лингвистической концепции Ф. де Соссюра, не знает методических и методологических основ структуралистских направлений и понятия структуры языка. Не умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; не владеет понятийным аппаратом. Доклад не подготовлен или подготовлен не в соответствии с требованиями. Нарушена логика и четкость изложения материала; не понимает суть лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Допускает более 9 ошибок.	12

Отечественная лингвистика во второй половине XX в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общелингвистические взгляды Л.В. Щербы, основные положения лексикографических работ С.И. Ожегова, основные положения общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов; владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал; понимает суть лингвистических концепций; приводит языковые примеры. За каждую ошибку	30

снимается 2 балл. Может допустить не более 3 ошибок.	
Знает общелингвистические взгляды Л.В. Щербы, некоторые основные положения лексикографических работ С.И. Ожегова и некоторые основные положения общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; в целом владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал, но понимает суть только некоторых лингвистических концепций; может привести языковые примеры. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	24
Знает или общелингвистические взгляды Л.В. Щербы, или основные положения лексикографических работ С.И. Ожегова, или основные положения общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ только при консультативной помощи преподавателя; плохо владеет понятийным аппаратом. Нарушена логика и четкость изложения материала; понимает суть только некоторых лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 9 ошибок.	18
Не знает общелингвистических взглядов Л.В. Щербы, основных положений лексикографических работ С.И. Ожегова, основных положений общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Не умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; не владеет понятийным аппаратом. Доклад не подготовлен или подготовлен не в соответствии с требованиями. Нарушена логика и четкость изложения материала; не понимает суть лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Допускает более 9 ошибок.	12

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные персоналии и лингвистические учения, способен проследить движение лингвистической мысли; умеет определять направления общего языкознания; владеет терминологией. Успешно отвечает на два теоретических вопроса по истории языкознания; четко и логично излагает материал; приводит языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Может допустить 2 негрубые ошибки.	40
Знает основные персоналии и лингвистические учения, но не способен проследить движение лингвистической мысли; умеет определять направления общего языкознания; владеет терминологией. Отвечает на два вопроса по истории языкознания; задаются уточняющие вопросы. Четко и логично излагает материал; приводит языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Может допустить не более 7 ошибок.	36
Знает основные персоналии и суть некоторых лингвистических учений; не способен	26

<p>проследить движение лингвистической мысли; умеет определять направления общего языкознания при консультативной помощи преподавателя; плохо владеет терминологией. Отвечает на один вопрос по истории языкознания; задаются уточняющие вопросы. Нарушена четкость и логичность изложения материала; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Может допустить не более 10 ошибок.</p>	
<p>Не знает основных персоналий и сути лингвистических учений; не способен проследить движение лингвистической мысли; не умеет определять направления общего языкознания; не владеет терминологией. Не отвечает на два вопроса по истории языкознания. Нарушена четкость и логичность изложения материала; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Допускает более 10 ошибок.</p>	16