

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета ПГНИУ

Протокол №10 от «30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык

квалификация выпускника: бакалавр

Пермь 2021

Авторы-составители:

заведующий кафедрой теоретического и прикладного языкознания, д. филол. н., профессор
Е.В. Ерофеева,
доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания, к. филол. н. Ю.А. Шкураток

Рассмотрена и рекомендована

кафедрой теоретического и прикладного языкознания Протокол №8 от «11» мая 2021 г.
Ученым советом филологического факультета Протокол №9 от «26» мая 2021 г.

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	4
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	4
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	5
4. Выпускная квалификационная работа	6
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	6
4.2. Руководство и консультирование	6
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	7
4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	8
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	9
5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций	9
5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	11
5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	14
5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	14
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	17

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) деятельность ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты с презентацией.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-педагога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в сфере общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования и дополнительного образования; в сфере научных исследований и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования ПГНИУ (утвержденного решением Ученого совета ПГНИУ 26.06.2019, протокол № 10, с изменениями, внесенными Ученым Советом ПГНИУ 29.01.2020; 30.06.2021) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в области профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывают теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника и позволяют оценить качество:

- 1) сформированности компетенций в педагогическом типе задач профессиональной деятельности;
- 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели.

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК-10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
ОПК-4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

ПК-1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать полученные знания, умения и навыки.

В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано владение студентом научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, способность осуществлять на основе научно-теоретических знаний анализ для выявления и постановки исследовательских и практических задач, умение разрабатывать концептуальные модели и организовывать собственное исследование, а также умение разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования.

ВКР бакалавра может реализовываться как прикладное или междисциплинарное исследование. Результаты ВКР бакалавра, представленные научному сообществу в виде докладов и/или публикаций, могут быть оценены на более высокий балл.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедр филологического факультета ПГНИУ.

По письменному заявлению обучающегося кафедра теоретического и прикладного языкознания может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ № 636 от 29.06.2015). Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы научному руководителю – не менее чем за неделю до даты защиты.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36 приказ № 636 от 29.06.2015).

4.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры, занимающих должность доцента, профессора, заведующего кафедрой.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

— составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;

- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительную защиту;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы магистра должен составлять не менее 40 страниц текста, не включая приложения.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих частей:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются объект и предмет исследования, обосновывается теоретико-методологическая база работы (общий обзор использованных источников), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- * заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- * список использованных источников, который может включать в себя научную и профессиональную литературу, электронные ресурсы, нормативные документы, используемые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – от 30 наименований.
- * приложения (при необходимости).

Работа должна быть напечатана на листах формата А4. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль (размер) 14, межстрочный интервал – 1,5.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления».

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР отправляется студентом на адрес электронной почты руководителя, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, представители организаций, на базе которых была выполнена работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязан обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц.

Для сообщения результатов ВКР студенту отводится не более 10 минут. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 4.5.

5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Способ / Средство оценивания</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	<i>Знает</i> методы поиска, анализа и синтеза информации. <i>Умеет</i> использовать методы поиска, анализа и синтеза информации. <i>Владеет</i> навыками системного разрешения проблемных ситуаций	Демонстрирует навыки системного поиска, анализа и синтеза необходимой информации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> способы идентификации и решения задач. <i>Умеет</i> идентифицировать задачи в рамках поставленной цели. <i>Владеет</i> навыками решения задач с учётом имеющихся ресурсов	Студент демонстрирует навыки выбора и решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта	<i>Знает</i> стандартное распределение функций внутри группового проекта. <i>Умеет</i> распределять функции между участниками проекта. <i>Владеет</i> навыками реализации группового проекта; корректно вступает в научный диалог с руководителем ВКР	Студент демонстрирует навыки эффективного участия в реализации группового проекта	Текст ВКР; ответы на вопросы членов государственной комиссии; умение формулировать вопросы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	<i>Знает</i> технологии деловой коммуникации. <i>Умеет</i> осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. <i>Владеет</i> навыками эффективной деловой коммуникации в письменном и устном форматах при решении конкретных задач	Студент демонстрирует навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах; успешно принимает участие в диалогических ситуациях устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке; наличие в ВКР данных из иностранных источников	Текст ВКР. Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<i>Знает</i> факторы и последствия межкультурного разнообразия, потенциальные	Студент демонстрирует знание и уважение к разным культурным традициям межкультурного разнообразия,	Анализ текста (структуры) работы и её выводов; отзыв руководителя ВКР

	историческом и философском контекстах	историко-философские контексты. <i>Умеет</i> оценивать межкультурное разнообразие в историческом контексте. <i>Владеет</i> навыками использования межкультурного образования при решении конкретных задач.	использует исторические и философские контексты в процессе исследования	
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	<i>Знает</i> свои личные возможности и методы саморазвития. <i>Умеет</i> управлять своим развитием. <i>Владеет</i> навыками успешного саморазвития	Студент демонстрирует навыки непрерывного саморазвития	Защита ВКР. Степень её готовности к защите; обоснованность структуры работы; соответствие заключения поставленным цели и задачам
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает</i> способы поддержания себя в хорошей физической форме. <i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности. <i>Владеет</i> навыками саморегуляции и использует их при решении сложных задач, в том числе в условиях стресса	Студент в процессе защиты ВКР демонстрирует навыки физической саморегуляции	Поведение студента во время защиты ВКР; реакция на аудиторию
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знает</i> контрольные параметры безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет</i> оценивать уровень безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет</i> навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Студент демонстрирует навыки правильного поведения в чрезвычайной ситуации; в ВКР отсутствуют ситуации, противоречащие созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военного конфликта	Поведение студента во время защиты ВКР; отзыв руководителя ВКР
УК-9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	<i>Знает</i> законы и этические нормы. <i>Умеет</i> оценивать последствия нарушения законов и этических норм. <i>Владеет</i> навыками соблюдения законов и	Студент демонстрирует знание правовых и этических норм в профессиональной деятельности; в тексте ВКР отсутствуют нарушения правовых и этических норм	Текст ВКР; защита ВКР (поведение во время защиты ВКР; реакция на ГЭК, аудиторию и её вопросы)

		этических норм при решении конкретных задач.		
УК-10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> основы дефектологии. <i>Умеет</i> применять базовые дефектологические знания в деятельности. <i>Владеет</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Студент демонстрирует знание базовых дефектологических знаний	Текст ВКР. Формулировки актуальности и выводов; отзыв руководителя ВКР
УК-11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает</i> основы экономики. <i>Умеет</i> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент демонстрирует знание основ экономики; в тексте ВКР отсутствуют нарушения основ экономических знаний	Текст ВКР; защита ВКР (поведение во время защиты ВКР; реакция на ГЭК, аудиторию и её вопросы)
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знает</i> о коррупции. <i>Умеет</i> нетерпимо относиться к коррупционному поведению.	Студент демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализ текста ВКР; отзыв руководителя ВКР и представителей организации, в которой выполнялась ВКР; оценка работы представителями работодателя

5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компет енции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	Знает особенности преподавания РКИ, педагогики и психологии; умеет применять педагогические приемы при организации занятия по РКИ; владеет методиками преподавания РКИ.	Демонстрирует знания методик РКИ и педагогики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в области образования; умеет применять правовые нормы в преподавании; владеет нормами преподавательской этики.	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).

ОПК-3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Знает принципы организации основных и дополнительных образовательных программ; умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; владеет технологиями, применяемыми для разработки образовательных программах.	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет методами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности; умеет формулировать данные ценности; владеет методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе обучения РКИ.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает принципы оценивания обучающихся; умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; владеет методами выявления и корректировки трудностей при обучении.	Демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические	Знает особенности работы с обучающимися с	Демонстрирует способность осуществлять	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями; умеет применять их в процессе преподавания РКИ; владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогическую деятельность при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет организовывать гармоничные взаимоотношения с обучающимися; владеет методиками гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.	Демонстрирует способность гармонично взаимодействовать с обучающимися при реализации образовательных программ.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основные положения теории языка и методики преподавания РКИ; умеет применять их в педагогической деятельности; владеет методиками педагогически в области РКИ.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в области РКИ.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК-10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	Знает основные ИКТ и требования информационной безопасности; владеет навыками применения современных ИКТ для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует понимание принципов работы современных ИКТ в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).

5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает основы образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования; умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования; владеет методиками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ПК-2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	Знает основные положения теории языка, систему русского языка и методики преподавания РКИ; умеет применять их в педагогической деятельности; владеет методиками преподавания в области РКИ	Демонстрирует способность использовать систематизированные знания по теории языка, русскому языку и методике преподавания при обучении РКИ.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии).

5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента</p> <p>Актуальность темы – не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют</p>

	<p>цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Не соответствует сформированным компетенциям</p>
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция.</p> <p>Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Частично соответствует сформированным компетенциям</p>
хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за</p>

	<p>последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>В достаточной мере соответствует сформированным компетенциям</p>
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p> <p>Полностью соответствует сформированным компетенциям</p>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых для проведения государственной итоговой аттестации информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).