

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета ПГНИУ

Протокол №10 от «29» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность: История и География

квалификация выпускника: бакалавр

Пермь 2022

**Авторы-составители:**

к.и.н., доцент кафедры истории и археологии Д.Б. Вершинина

к.геогр.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии И.В. Фролова

## Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	5
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	6
3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	6
4. Выпускная квалификационная работа	7
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	7
4.2. Руководство и консультирование	7
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	8
4.4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	15
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	19
5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций	19
5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	26
5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	33
5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	37
6.1 Список литературы	37
6.2 Интернет-ресурсы, справочные системы	37
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	39

## Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Самостоятельной устанавливаемый образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден решением ученого совета ПГНИУ 26.06.2019, протокол №10, с изменениями 29.01.2020; 30.06.2021) (далее – СУОС ПГНИУ);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с изменениями и дополнениями от 09.02.2016, 28.04.2016, 27.03.2020);

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018, 26.02.2021) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ).

– Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– Учебный план по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта (СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

В соответствии с ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) деятельность ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты с презентацией.

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67–73).

### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

*Цель ГИА:* установить уровень подготовки выпускника-педагога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в сфере общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального

образования и дополнительного образования; в сфере научных исследований и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования ПГНИУ (утвержденного решением Ученого совета ПГНИУ 26.06.2019, протокол № 10, с изменениями, внесенными Ученым Советом ПГНИУ 29.01.2020; 30.06.2021) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в области профессиональной деятельности.

*Задачи ГИА* в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывают теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника и позволяют оценить качество:

1) сформированности компетенций в педагогическом типе задач профессиональной деятельности;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций.

## 2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели.

## 3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

### 3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК-10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)**

ОПК-1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
ОПК-4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

### **3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

ПК-1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

## **4. Выпускная квалификационная работа**

### **4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать полученные знания, умения и навыки.

В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано владение студентом научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, способность осуществлять на основе научно-теоретических знаний анализ для выявления и постановки исследовательских и практических задач, умение разрабатывать концептуальные модели и организовывать собственное исследование, а также умение разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования.

ВКР бакалавра может реализовываться как прикладное или междисциплинарное исследование. Результаты ВКР бакалавра, представленные научному сообществу в виде докладов и/или публикаций, могут быть оценены на более высокий балл.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедр историко-политологического или географического факультетов ПГНИУ.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете историко-политологического факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы научному руководителю – не менее чем за неделю до даты защиты.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **4.2. Руководство и консультирование**

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры, занимающих должность доцента, профессора, заведующего кафедрой.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

— составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;

- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительную защиту;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

#### ***4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы***

ВКР может основываться на обобщении выполненных курсовых работ. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (без приложений) – 60–70 страниц. Научный руководитель и нормоконтролер проверяют наличие элементов плагиата в тексте выпускной работы в системе «Антиплагиат». Процент оригинальности текста должен составлять от 65% и выше.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих частей:

- \* титульный лист,
- \* содержание,
- \* введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются объект и предмет исследования, обосновывается теоретико-методологическая база работы (общий обзор использованных источников), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- \* основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских или методических задач;
- \* заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- \* список использованных источников, который может включать в себя научную и профессиональную литературу, электронные ресурсы, нормативные документы, используемые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – от 30 наименований.
- \* приложения (при необходимости).

Введение – ключевой элемент ВКР, представляющий собой стратегию и аналитический инструментарий, отражающий четкое видение выпускником заявленной научной проблематики и научно-практической значимости проводимого исследования.

Примерная структура введения выглядит следующим образом:

- характеристика проблемного поля ВКР и обоснование темы, объекта и предмета анализа; постановка исследовательского вопроса;
- анализ научной литературы;

- постановка целей и задач;
- описание методологической основы исследования;
- характеристика источников.

Во введении должно содержаться обоснование актуальности избранной тематики, т.е., ответ на вопрос, насколько данная проблема значима, злободневна и эмпирична для исторической науки. Объяснение должно быть конкретным, четким и логически выстроенным, с привлечением аргументов и фактов, вопреки абстрактным, голословным и ультимативным суждениям. Актуальность также связана с выявлением научной новизны исследования и представленности изучаемой проблемы в мировом и отечественном научном контексте.

Важной частью введения является описание и определение объекта и предмета исследования. Студент должен осознавать и чувствовать принципиальную разницу между данными понятиями, поскольку зачастую объект подменяется предметом и наоборот. Объект – это общая научная проблема, имеющая широкие рамки, в то время как предмет – конкретизация, уточнение, подробное раскрытие какого-либо аспекта / аспектов объекта.

Введение может содержать операционализацию понятий, используемых автором. Определение круга ключевых дефиниций (определений, терминов, категорий), используемых в ВКР, и их концептуальное наполнение (раскрытие сущности). При этом из всего многообразия трактовок одного и того же понятия студент должен выбрать интерпретацию, максимально приближенную к целям и задачам ВКР.

Аналитический обзор литературы рекомендуется начинать с работ общего характера, затем переходя к исследованиям частным, специальным.

Следующим важным шагом работы над введением ВКР является постановка цели и задач исследования. Студент определяет единую, генеральную цель, отвечающую заявленной проблеме, исходя из вопроса – зачем он изучает тот или иной объект и, что он должен сделать для раскрытия проблемы. В постановке цели ни в коем случае не допускаются фразы: анализ (проанализировать), исследование (исследовать), поскольку сама по себе ВКР есть исследование и анализ. Должны быть избраны действенные и функциональные формулировки – «выявить», «охарактеризовать», «раскрыть суть», «определить» и т.п.

Впоследствии цель разбивается на несколько логических задач, которые пошагово раскрывают цель, отражая последовательный анализ. Задачи должны быть взаимосвязаны с целью и друг с другом. Как правило, число задач соответствует количеству глав, однако, если это необходимо и оправдано, студент может увеличить этот коэффициент. Конкретные задачи исследования должны определяться его темой, вытекать из общей цели и способствовать выходу из той проблемной ситуации, которая будет обозначена в качестве приоритетной для анализа. Обычно задачи формулируются в виде перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить... и т.п.). Задачи необходимо формулировать как можно более тщательно. Нередко названия глав и параграфов дипломной работы вытекают именно из формулировок задач данного исследования. Та или иная задача предполагает определенный аспект анализа, т.е. угол зрения, под которым рассматриваются объект и предмет.

Поставленные задачи могут быть решены в рамках определенной методологии. Под методологией, прежде всего, понимается теория, концепт, парадигма или совокупность теоретических подходов, с помощью которой осуществляется анализ объекта и предмета исследования. Придерживаясь той или иной методологии, студент определяет принципы, формы и способы своего исследования. При выборе методологии студент может опираться

на знания, полученные им в ходе освоения учебных дисциплин общепрофессионального цикла. При этом, избрав методологию, студенту необходимо описать особенности данной теории или совокупности подходов, применительно к заявленному им объекту исследования – какие категории данной теории/теорий он использует и для чего, в чем преимущества данной теории / теорий и т.п.

Выбор методов исследования. Метод – конкретный способ достижения цели, который помогает в раскрытии отдельных (но не комплексных, как методология) свойств, аспектов и сторон заявленной научной проблемы. Специфика предмета и исследовательского вопроса определяет выбор метода (так, трасологический метод будет необходим при работе с археологическими источниками, но в интеллектуальной истории окажется бесполезным и т.д.). Как правило, при написании выпускной работы используется несколько методов – как количественных (статистические, математические), так и качественных (включенное наблюдение и др.).

Важной частью введения является характеристика источниковой базы. Однако при характеристике источников нередко ограничиваются перечислением отдельных видов документов и архивных фондов. Важно показать методы, применяемые автором при работе с источниками, дать обзор использованных источников, выделить их типы (по их происхождению, по характеру содержащейся в них исторической информации и т.п.). Не следует подменять источниковедческий анализ простым пересказом источника. Анализ каждой группы источников должен проводиться по следующему алгоритму: – значение данной группы источников в решении поставленных перед исследователем задач, возможность изучения конкретных проблем с помощью анализа источников данной группы; – особенность информации, содержащейся в источниках данной разновидности (влияние исторических условий, характера самого документа, автора и т.д.); – оценка полноты информации, заключенной в источниках этой группы, какими источниками других привлекаемых в исследовании групп возможно дополнить эту информацию; – наиболее важные источники этой группы для данного исследования.

В конце введения желательно раскрыть структуру ВКР: дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

II. Основная часть ВКР может состоять из нескольких глав, каждая из которых имеет относительно самостоятельное значение. Главы могут содержать несколько параграфов, имеющих свое название. Глава, как правило, начинается с постановки проблемы (или части проблемы, обозначенной во введении). Изложение материала должно быть последовательным, лишённым ненужных повторений. Желательно избегать перегруженности цифрами, цитатами, именами. Приводимые в тексте цифры, факты и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники или литературу. Не рекомендуется цитировать очень большие фрагменты текста. Каждая глава должна содержать краткий вывод.

Первая глава исследования, как правило, может представлять собой раскрытие методологических и теоретических положений ВКР, экспликацию замысла исследования, характеристику объекта и предмета исследования. В данной главе на основе изучения научных публикаций отечественных и зарубежных авторов должна быть изложена сущность изучаемой проблемы, рассмотрены различные подходы в ее решении, определена критическая позиция автора ВКР. По объему первая глава исследования может занимать 13 до 30% от всего объема ВКР. Рекомендуемый объем этого раздела – 10–20 страниц.

Вторая глава ВКР может включать планирование эмпирического исследования, обоснование выбора методик и методов; проведение исследования и сбор фактического

материала; анализ данных; обсуждение и интерпретацию результатов; формулировку выводов. По объему эта часть исследования должна занимать не менее 50% от общего объема ВКР. Рекомендуемый объем этого раздела 15–30 страниц.

Общие требования к цитированию:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.

3. Каждая цитата сопровождается ссылкой на источник.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в передаче мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, а также давать соответствующие ссылки на источник.

5. Цитирование не должно быть избыточным (чтобы не возникло впечатления компилятивности) и недостаточным (чтобы не снизилась научная ценность излагаемого материала).

III. Заключение синтезирует информацию, накопленную в основной части. Это должно быть осуществлено в форме последовательного изложения итогов, соотнесенных с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении. Заключение не должно представлять собой простое суммирование выводов в конце глав, необходимо подчеркнуть новизну, значимость и ценность проведенного исследования в целом. Заключение должно быть авторской версией решения проблемы, обозначенной во введении. Недопустимо ограничиваться рассуждениями о проблеме в целом. В зависимости от темы работы в заключении могут содержаться рекомендации по практическому использованию материалов исследования. В том случае, если речь идет о незавершенных процессах, автор может предложить свой прогноз развития данных процессов и перспектив исследования данной темы. Заключение должно быть кратким, допускается его изложение в виде тезисов. Объем заключения не должен превышать 3–5 страниц.

Правила оформления ВКР:

Рекомендуется оформлять текст шрифтом Times New Roman 14 pt, сноски 12 pt, межстрочный интервал 1.5, выравнивание в абзацах по ширине, отступ текста (абзац) 1.25 см, поля на странице: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Распечатку следует производить на листах формата А4. Работа должна быть переплетена (пружиной).

Введение, главы, заключение и другие структурные части работы печатаются с новой страницы. Они должны иметь заголовки, который оформляется прописными буквами по центру симметрично текста. Точки в конце заголовков не ставятся. Расстояние между заголовком и текстом составляет 3 интервала.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Порядковый номер ставится в середине верхнего или нижнего поля страницы.

Рукопись представляется без пометок, карандашных и других исправлений, пятен, загибов. Небрежно оформленные работы и работы, содержащие грамматические ошибки, могут быть возвращены авторам.

При редактировании текста следует обращать внимание не только на возможные ошибки (опечатки), но и на его структурирование, прежде всего на деление текста на абзацы. Каждый абзац должен представлять собой сложное синтаксическое целое,

имеющее смысловое единство. Обычно абзац состоит из нескольких предложений, связанных между собой. Каждая новая мысль начинается с абзаца.

Цитирование следует производить по первоисточнику. Только в том случае, когда источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой, приведенной в другом издании, обязательно предварив при этом библиографическую ссылку на источник словами: «Цит. по:».

Например: Цит. по: Мау В.А. Реформы и догмы. М., 1993. С. 156.

Основное заглавие произведения является обязательным элементом любого библиографического описания. Сокращать слова в основном заглавии не разрешается. Если после основного названия на титульном листе указаны даты, то их приводят после основного названия через запятую. Запятая не ставится, если даты заключены в скобки. Если приводятся дополняющие или поясняющие основное заглавие сведения, характеризующие тип, жанр, назначение издания, то все эти сведения помещаются в описании после соответствующего разделительного знака (:) и в той же последовательности, что и на титульном листе.

Например: Материалы по истории Русского Освободительного Движения: сб. статей, док. и восп. М., 1998. Вып. 2.

При описании произведения следует указывать сведения о повторяемости издания, его характеристике.

Например: 3-е изд., испр. и доп.; 2-е изд. перераб.

Обязательными элементами библиографического описания являются сведения о выходных данных, т.е. указание места издания – города, в котором находится издательство или издающая организация. Название города не сокращается, за исключением Москвы (М.), Санкт-Петербурга (СПб.) и его прежних названий (Петербург – Пб., Петроград – Пг., Ленинград – Л.).

Обязательным является указание года издания в выходных данных, которое отделяется от предшествующих сведений запятой. Если не удастся определить место или год издания, то в описании в сокращенной форме указывается: Б.м. (без места), Б.г. (без года).

Описания бывают полные и краткие. Полное библиографическое описание производится обычно при составлении библиографии (списка источников и литературы) и в ссылках при первом упоминании или цитировании.

При повторной ссылке на произведение, которая следует непосредственно за первой и помещается на той же странице, весь текст описания заменяется словами «Там же»:

<sup>1</sup> Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель». М., 2002. С. 256.

<sup>2</sup> Там же. С.335.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>1</sup> Preece, J. The Life and Work of Gunter Grass: Literature, History, Politics. Palgrave Macmillan, 2004. P.18.

<sup>2</sup> Ibid. P. 69.

Основные приемы сокращения повторных ссылок на это же произведение на последующих страницах сводятся к следующему: опускаются все элементы описания, кроме фамилии и инициалов автора и основного заглавия; опускается концевая часть заглавия, заменяемая многоточием; заглавие заменяется условными обозначениями «Указ. соч.»:

<sup>1</sup> Пыжиков А.В. Указ. соч. С. 103.

<sup>1</sup> Preece, J. Op.cit. P. 27.

Первичные и повторные ссылки на произведения, описываемые под заглавием на одной странице и последующих могут выглядеть так:

<sup>1</sup> История Германии XX века в новом измерении: источники, статистика, художественные документы. М., 2008. С. 57.

<sup>2</sup> История Германии XX века в новом измерении. С. 116.

либо

<sup>3</sup> История Германии... С. 150.

Если ссылка дается на разные произведения одного и того же автора, то при их описании фамилия и инициалы автора заменяются словами «он же», «она же».

Например: Дякин В.С. Русская буржуазия и царизм в годы первой мировой войны (1914–1917). Л., 1967; он же. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907–1911 гг. Л., 1978; он же. Буржуазия, дворянство и царизм в 1911–1914 гг.: Разложение третьеиюньской системы. Л., 1988.

Некорректно делать ссылки и давать библиографическое описание статьи сборников и журналов без указания авторов статей и их названия.

Название сборника статей или журнала дается после двух косых линий (/), отделяющих от него фамилию и инициалы автора, и название статьи. Слова «Сб. статей», «журнал» в этом случае не пишутся.

Например: Хаустов В.Н. Органы государственной безопасности СССР (1945–1954 гг.) // Советское общество: будни холодной войны: материалы «круглого стола». М., 2000. С. 194.

Бородкин Л.И., Гарскова И.М. Историческая информатика: перезагрузка? // Вестник Пермского университета. Серия «История». 2011. Вып. 2 (16). С. 5–11.

Ссылаться на рукопись или архивный документ допустимо только в том случае, если автор работал непосредственно с этим источником. Ссылки на архивные документы первый раз включают полное и сокращенное название архива, номер фонда, номер описи, номер дела, номер листа.

Государственный архив Пермского края (далее ГАПК). Ф. 163. Оп. 3. Д. 28. Л. 45.

В последующих ссылках приводится сокращенное название архива:

ГАПК. Ф. 163. Оп. 3. Д. 28. Л. 45.

Ссылки на текущий архив можно делать следующим образом:

Текущий архив администрации г. Березники. Годовые отчеты. Название документа. Номер страницы.

Если автор ВКР ссылается на мысль, которая нигде не опубликована, надо сделать ссылку: «Благодарю такого-то, поделившегося со мной этим наблюдением в устной беседе». Или: «Ссылаюсь на доклад такого-то, прочитанный там-то тогда-то» и т.п.

При цитировании газет в ссылках указываются их название (без кавычек), год, число (цифрами) и месяц (словами).

Например: Новая жизнь. 1917. 18 окт.

Ссылка, как и примечание, связывается с основным текстом посредством порядкового номера, вынесенного на верхнюю линию строки. Номер ссылки ставится после фрагмента текста, требующего ссылки, и перед самой ссылкой в затекстовых и подстрочных примечаниях. Номер ссылки ставят в конце предложения, если ее трудно отнести к конкретным словам, или в конце абзаца, т.е. в логически оправданном месте.

В тех случаях, когда мысль автора приводится не дословно и, следовательно, не в кавычках, ссылки на источник предполагают употребление сокращенного слова «Смотри» – См. Например: См.: Сорокин П.А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь. Пг., 1922. С. 25.

Общие требования корректного использования электронных ресурсов в значительной мере аналогичны тем, которые предъявляются при работе с традиционными видами источников. Среди таковых требования, обеспечивающие соблюдение авторских прав, точность передачи содержания источника, возможность проверки его и наличия самого источника и др. В значительной мере это достигается благодаря правильному библиографическому описанию документа при ссылке на него.

Библиографическое описание web-страницы включает следующие обязательные элементы: Автор. Заглавие страницы. Указание типа документа. (Электронный адрес (URL). Дата обращения.

Например: Травин А. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html> (дата обращения: 21.08.2010).

Гильдия издателей периодической печати. Российская аудитория Интернета преодолела порог в 5 млн человек [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gipp.ru/print.php?id=511> (дата обращения: 11.03.2010).

Статья из электронного журнала. Описание похоже на описание web-страницы, однако наличие формальных данных позволяет выполнить его более строго, максимально приблизив к описанию статьи из печатного издания. В качестве дополнительных элементов присутствуют URL и дата просмотра.

Например: Петрова Л. Е. «Новые бедные» ученые: жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный ресурс] // Экономическая социология. 2001. Т. 2, № 1. С. 26-43. URL: <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf> (дата обращения: 11.03.2010).

Необходимо соблюдать последовательность знаков препинания при сноске. Запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака (цифры) сноски, вопросительный или восклицательный знак, многоточие, кавычки – перед знаком (цифрой) сноски. В ВКР используются подстрочные ссылки. Они располагаются на каждой странице. Используется сквозная нумерация (одна для всей рукописи).

Обязательным компонентом ВКР является список источников и литературы. В списке выделяются следующие основные разделы:

#### 1. Источники

В зависимости от проблематики ВКР у списка источников может быть следующая структура:

а) неопубликованные материалы архивов (сначала центральных, затем местных, с указанием шифров и названий фондов);

б) документальные и статистические публикации (в алфавитном порядке);

в) словари, энциклопедии, иные справочные издания;

г) периодические издания (к источникам относится периодика именно того периода, который рассматривается в работе): 1) газеты – сначала столичные, а затем местные; 2) журналы;

д) эго-документы: воспоминания (мемуары), письма/переписка, дневники и т.д. (в алфавитном порядке);

е) устно-исторические свидетельства

ж) визуальные источники (фотографии, иллюстрированные альбомы, плакаты, открытки, кино и видео, карты и т.д.)

з) художественная литература, публицистика

и) интернет-источники (блоги, видеоблоги, телеграмм-каналы, сайты, и др.)

#### 2. Литература

В списке приводится исследовательская литература (монографии, сборники статей, материалы, доклады и тезисы научных форумов, тематические ежегодники, отдельные статьи, реферативные обзоры, диссертации и т.д.) в алфавитном порядке их авторов и заглавий. Издания на иностранных языках приводятся после списка публикаций на русском языке.

Возможны следующие варианты структурирования списка исследовательской литературы:

А) список разбивается на подразделы по типам публикаций: монографии; статьи, авторефераты и тексты диссертаций, реферативные обзоры, публикации на интернет-ресурсах

Б) список разбивается на тематические разделы.

#### ***4.4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы***

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов:

- 1) определение темы и проблематики ВКР,
- 2) организация работы над ВКР и написание текста,
- 3) предзащита,
- 4) внесение изменений в ВКР по итогам предзащиты,
- 5) передача итогового текста ВКР на отзыв руководителю,
- 6) публичная защита ВКР,
- 7) передача ВКР на хранение.

1). Выбор и закрепление темы ВКР. Студенты в октябре-ноябре согласовывают темы ВКР с научными руководителями и пишут заявление о закреплении за ними темы ВКР (приложение 2). После этого темы ВКР и научные руководители закрепляются за студентами на заседаниях кафедр. Затем тематика ВКР по направлению «Педагогическое образование» рассматривается и утверждается на втором заседании Ученого совета историко-политологического факультета текущего учебного года. Перечень тем ВКР ежегодно обновляется.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, планирующим выполнение выпускной квалификационной работы совместно) может быть предоставлено право подготовить и защитить выпускную квалификационную работу по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Соответствующее заявление подается на имя декана факультета (факультетов), реализующего ОП в срок, не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Предложенная тема утверждается Ученым советом факультета.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) не позднее, чем за 5 месяцев до дня защиты выпускной квалификационной работы, приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

2). Организация работы над ВКР. В соответствии с учебным планом по направлению «Педагогическое образование» и графиком учебного процесса на текущий учебный год подготовка над ВКР начинается с получения студентами заданий на ВКР и

преддипломную практику (приложение 4). Результатом преддипломной практики должен стать предварительный вариант текста ВКР, выполненный в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работам подобного типа и освоение студентом компетенций, согласно СУОС+, и готовый к процедуре предзащиты, организуемой кафедрой после преддипломной практики в первой декаде июня текущего года.

Обучающийся предоставляет выполненную выпускную квалификационную работу руководителю в срок не позднее, чем за 2 недели до даты защиты.

ВКР может основываться на обобщении выполненных курсовых работ. В течение всего периода выполнения ВКР студент регулярно консультируется по вопросам написания работы со своим научным руководителем.

### 3). Предзащита ВКР

Организуется кафедрами в первой декаде июня. В ходе предзащиты 7–8 минут отводится на доклад студента по теме ВКР, затем студент отвечает на вопросы комиссии, состоящей из научного руководителя студента, зав. кафедрой и одного из сотрудников кафедры, участвует в групповой дискуссии по теме ВКР.

### 4) Допуск к защите ВКР.

К прохождению государственных аттестационных испытаний допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП. Допуск оформляется распоряжением декана факультета, реализующего ОП, за 6 рабочих дней до даты государственного аттестационного испытания.

1. Законченная выпускная квалификационная работа представляется студентом руководителю.

2. Затем ВКР проходит проверку на соответствие требованиям сотрудником, осуществляющим нормоконтроль.

3. После прохождения ВКР нормоконтроля студент распечатывает ВКР, переплетает (на пружину), подписывает, передает научному руководителю.

4. Научный руководитель ставит свою подпись на ВКР и передает ее вместе со своим письменным отзывом заведующему кафедрой. Отзыв предоставляется не позднее чем за 7 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы обучающимся.

Выпускная квалификационная работа, отзыв заведующим кафедрой передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются руководителем выпускной квалификационной работы в ЕТИС ПГНИУ не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### 5). Защита ВКР

В своей работе ГЭК руководствуется «Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018 г. и 26.02.2021 г):

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, а также всех желающих. Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Защита ВКР каждым студентом оформляется протоколом заседания ГЭК по защите ВКР.

Порядок защиты ВКР:

1) перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об аттестуемых, защита ВКР которых запланирована на данном заседании;

2) секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему ВКР, фамилию, имя, отчество аттестуемого и фамилию, имя, отчество руководителя;

3) представление выпускником ВКР (7–10 минут). Предполагается использование презентации ВКР в формате Power Point или PDF;

4) вопросы членов ГЭК и присутствующих к автору ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы);

5) ответы аттестуемого на эти вопросы;

6) объявление председателем об окончании защиты ВКР.

Если комиссия принимает решение о том, что выпускник работу не защитил, то соответствующие записи делаются в протоколе заседания ГЭК.

После защиты секретарь ГЭК передаёт ВКР и сопутствующую документацию на хранение в методический кабинет кафедры. ВКР регистрируются в журнале регистрации и хранятся в фондах кафедры в течение 5 лет согласно утвержденной номенклатуре дел, затем списываются по акту.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании ВКР учитывается отзыв научного руководителя. При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

ГЭК может принять следующее решение:

1) отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;

2) рекомендовать работу или отдельные ее части к публикации;

3) рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Общие критерии оценки ВКР, в т.ч.: сформированность у студента компетенций (основных навыков и умений) при реализации научно-исследовательской деятельности, предъявляемых СУОС (см. карту компетенций):

1) обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

2) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

3) четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

4) комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;

- 5) эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- 6) владение научным стилем изложения;
- 7) обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- 8) соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- 9) орфографическая и пунктуационная грамотность;
- 10) качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- 11) глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

## 5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### 5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	<p><i>Знать</i> основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии науки.</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания истории и географии в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Владеть</i> широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в истории и географии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Не сформированы в полной мере знания основ культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции; готов при консультативной поддержке воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания истории и географии в рамках выпускной квалификационной работы; не владеет навыками мышления, основанного на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в истории и географии.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции; способен воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания истории и географии в рамках выпускной квалификационной работы; владеет на продвинутом уровне навыками мышления, основанными на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в истории и географии.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции; воспринимает, критически оценивает и обобщает новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания истории и географии в рамках выпускной квалификационной работы; владеет на высоком уровне навыками мышления, основанными на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в истории и географии.</p>	Отзыв руководителя ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Знать</i> основы методологии научного исследования и проектной работы.</p> <p><i>Уметь</i> определять круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основы методологии научного исследования и проектной работы; умеет при консультативной поддержке определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы, а также оценивать имеющиеся ресурсы для их реализации; владеет отдельными общенаучными и частнонаучными методами</p>	Текст ВКР, защита ВКР, отзыв руководителя ВКР

		<p>научного исследования и проектной работы; оценивать имеющиеся ресурсы для их реализации.  <i>Владеть</i> общенаучными и частнонаучными методами исследования в области педагогики, методами проектирования</p>	<p>исследования в области педагогики, методами проектирования.  <b>Хорошо</b>  Знает основы методологии научного исследования и проектной работы; умеет определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы; самостоятельно оценивает имеющиеся ресурсы для их реализации; владеет общенаучными и частнонаучными методами исследования в области педагогики, методами проектирования, но допускает отдельные методологические недочеты.  <b>Отлично</b>  Знает основы методологии научного исследования и проектной работы; умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы и оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для их реализации; владеет общенаучными и частнонаучными методами исследования в выбранной профессиональной области деятельности в полной мере.</p>	
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта	<p><i>Знать</i> этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы.  <i>Уметь</i> работать и вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям.  <i>Владеть</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <b>Удовлетворительно</b>  Знает этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы; затрудняется работать и вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям, поддерживать доверительные партнерские отношения; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе.  <b>Хорошо</b>  Знает этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы; умеет работать и вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям, поддерживать доверительные партнерские отношения, но испытывает некоторые трудности в коммуникации; владеет общими способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе, проявляет несамостоятельность.  <b>Отлично</b>  Знает этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы; умеет самостоятельно работать и легко вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявляет уважение к коллегам и руководителям, поддерживает доверительные партнерские отношения; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе.</p>	Текст ВКР, отзыв руководителя ВКР

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	<p><i>Знать</i> логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи.</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР.</p> <p><i>Владеть</i> навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания истории и географии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР, допуская существенные ошибки; владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания истории и географии, допуская серьезные ошибки и испытывая трудности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР, допуская отдельные стилистические и логические недочеты; владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания истории и географии, но делает незначительные ошибки терминопотребления.</p> <p><b>Отлично</b> Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР; владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания истории и географии.</p>	Текст ВКР. Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	<p><i>Знать</i> специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые особенности межкультурного взаимодействия; умеет при консультативной поддержке ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия; умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины</p>	Анализ текста (структуры) работы и её выводов; отзыв руководителя ВКР

		<p>формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p> <p><i>Владеть</i> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития</p>	<p>формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская неточности; владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, но затрудняется соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p> <p><b>Отлично</b> Знает специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия; умеет самостоятельно ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; владеет способностью самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p>	
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	<p><i>Знать</i> технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способностью выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы; умеет при консультативной поддержке анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности; не владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы; умеет анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности, испытывая некоторые трудности; затрудняется выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Отлично</b> Знает технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы; умеет самостоятельно анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности; владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p>	Защита ВКР. Степень её готовности к защите; обоснованность структуры работы; соответствие заключения поставленным цели и задачам. Отзыв руководителя ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии и основы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые здоровьесберегающие технологии и основы здорового образа жизни;</p>	Поведение студента во время защиты ВКР; реакция на аудиторию

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> поддерживать должный уровень здоровья для полноценной профессиональной и научной деятельности. <i>Владеть</i> методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровья сберегающих технологий.	умеет при консультативной поддержке поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной научной и профессиональной деятельности; не владеет методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий. <b>Хорошо</b> Знает здоровьесберегающие технологии и основы здорового образа жизни; поддерживает должный уровень физической подготовленности для полноценной научной и профессиональной деятельности; владеет отдельными методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий. <b>Отлично</b> Знает здоровьесберегающие технологии и основы здорового образа жизни; самостоятельно поддерживает должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий.	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека. <i>Уметь</i> идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека. <i>Владеть</i> методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет при консультативной поддержке идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; не владеет методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности. <b>Хорошо</b> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет самостоятельно идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; владеет отдельными методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности. <b>Отлично</b> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет самостоятельно идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; владеет методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Поведение студента во время защиты ВКР; отзыв руководителя ВКР
УК-9	Знает правовые и этические нормы,	<i>Знать</i> основные правовые государственные акты в	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.	Текст ВКР; защита ВКР (поведение во время

	способен оценивать последствия нарушения этих норм	<p>профессиональной сфере.  <i>Уметь</i> анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат).  <i>Владеть</i> способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b>  Имеет общее представление об основных правовых государственных актах; умеет при консультативной поддержке анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах, применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); не владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.  <b>Хорошо</b>  Знает основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны; умеет анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах, испытывая некоторые затруднения; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах, но нуждается в консультативной поддержке.  <b>Отлично</b>  Знает основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны; умеет самостоятельно анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах</p>	защиты ВКР; реакция на ГЭК, аудиторию и её вопросы)
УК-10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знать</i>, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.  <i>Уметь</i> учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.  <i>Владеть</i> правильной демонстрацией толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в коллективе, в том числе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <b>Удовлетворительно</b>  Имеет общее представление о психофизиологических особенностях развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; умеет при консультативной поддержке анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; владеет демонстрацией толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в коллективе, в том числе научном, но испытывает некоторые трудности.  <b>Хорошо</b>  Знает о психофизиологических особенностях развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; умеет анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия, допуская неточности; владеет демонстрацией толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в коллективе, в том числе научном.  <b>Отлично</b>  Знает о психофизиологических особенностях развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; умеет самостоятельно анализировать</p>	Текст ВКР. Формулировки актуальности и выводов; отзыв руководителя ВКР

		научном.	психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; владеет правильной демонстрацией толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в коллективе, в том числе научном.	
УК-11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Знать</i> методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах и минимизацией собственных рисков.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет общее представление о методах финансового планирования личных доходов и расходов и особенностях формирования личных финансовых целей; умеет при консультативной поддержке планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде, не умеет самостоятельно выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; владеет навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах, испытывая существенные трудности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает о методах финансового планирования личных доходов и расходов и особенностях формирования личных финансовых целей; умеет планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета, допуская недочеты; владеет навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах.</p> <p><b>Отлично</b> Знает о методах финансового планирования личных доходов и расходов и особенностях формирования личных финансовых целей; умеет самостоятельно планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; владеет навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах.</p>	Текст ВКР; отзыв руководителя ВКР
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><i>Знать</i> негативные экономические, политические и социальные последствия коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; осознавать уголовную</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет общее представление о негативных экономических, политических и социальных последствиях коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; об уголовной ответственности гражданина, участвующего в коррупционных действиях; умеет при консультативной поддержке различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; не умеет отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию; владеет некоторыми</p>	Отзыв руководителя ВКР и/или представителей организации, в которой выполнялась ВКР

		<p>ответственность гражданина, участвующего в коррупционных действиях.</p> <p><i>Уметь</i> различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p><i>Владеть</i> нормами и правилами антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения).</p>	<p>нормами и правилами антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения).</p> <p><b>Хорошо</b> Знает о негативных экономических, политических и социальных последствиях коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; об уголовной ответственности гражданина, участвующего в коррупционных действиях; умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; умеет отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать гражданскую позицию, испытывая некоторые трудности; владеет нормами и правилами антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения).</p> <p><b>Отлично</b> Знает о негативных экономических, политических и социальных последствиях коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; об уголовной ответственности гражданина, участвующего в коррупционных действиях; умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; умеет отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать гражданскую позицию; владеет нормами и правилами антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения).</p>	
--	--	--	--	--

## 5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

<i>Код компет енции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Способ / Средство оценивания</i>
ОПК-1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	<p><i>Знать</i> особенности, методики и технологии в конкретной предметной области.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять с помощью современных технологий профессиональную деятельность.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые особенности, методики и технологии в конкретной предметной области; умеет при консультативной поддержке осуществлять с помощью современных педагогических технологий профессиональную деятельность; не владеет всеми приемами в области педагогики и преподавания истории и географии для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p>	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР

		<p><i>Владеть</i> специальными приемами в области педагогики и преподавания истории и географии для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	<p>Знает особенности, методики и технологии в конкретной предметной области; самостоятельно осуществляет с помощью современных педагогических технологий профессиональную деятельность; владеет приемами в области педагогики и преподавания истории и географии для решения профессиональных и научно-исследовательских задач, но требуется консультативная поддержка.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности, методики и технологии в конкретной предметной области; умеет самостоятельно осуществлять с помощью современных педагогических технологий профессиональную деятельность; владеет приемами в области педагогики и преподавания истории и географии для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	
ОПК-2	<p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики; умеет при консультативной поддержке использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики; не владеет навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики; умеет использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики; владеет навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами, но испытывает трудности в применении на практике.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики; умеет самостоятельно использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики; владеет навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами.</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР</p>

ОПК-3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	<p><i>Знать</i> методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля.</p> <p><i>Владеть</i> навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов; умеет при консультативной поддержке анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля; не владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов; умеет анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля, допуская неточности; владеет отдельными навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов; умеет самостоятельно анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля; владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы.</p>	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР
ОПК-4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p><i>Знать</i> содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ; умеет при консультативной поддержке анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач; не владеет необходимыми методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС,</p>	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР

	государственных образовательных стандартов	развития для решения профессиональных и научных задач. <i>Владеть</i> методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	признаки образовательных программ; умеет анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач, но допускает незначительные неточности и ошибки; владеет основными методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Отлично</b> Знает содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ; самостоятельно анализирует особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач; владеет широким спектром методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать</i> основные требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию личности; основные историко-культурные концепции национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств. <i>Уметь</i> соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; использовать знания для решения	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Имеет представление об основных требованиях, предъявляемых к духовно-нравственному воспитанию личности; основных историко-культурных концепции национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств; умеет при консультативной соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; не умеет использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; не владеет в полной мере методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм. <b>Хорошо</b> Знает основные требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию личности; основные историко-культурные концепции национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств; умеет соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач, допуская неточности и ошибки; владеет методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии). Отзыв научного руководителя.

		<p>профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть</i> методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм.</p>	<p>ценностей и их эстетических форм, но испытывает существенные трудности в практическом использовании.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию личности; основные историко-культурные концепции относительно феномена национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств; умеет самостоятельно соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; владеет методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм.</p>	
ОПК-6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>Знать</i> способы и методы контроля результатов образования обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления и корректировки проблем и трудностей в процессе обучения.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает способы и методы контроля результатов образования обучающихся; умеет при консультативной поддержке использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности; не владеет навыками корректировки проблем и трудностей в процессе обучения.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает способы и методы контроля результатов образования обучающихся; умеет самостоятельно использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности; владеет отдельными навыками корректировки проблем и трудностей в процессе обучения.</p> <p><b>Отлично</b> Знает способы и методы контроля результатов образования обучающихся; умеет самостоятельно использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности; владеет навыками корректировки проблем и трудностей в процессе обучения.</p>	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе; умеет при консультативной поддержке учитывать</p>	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Уметь</i> учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования полученных знаний для осуществления профессиональной и научной деятельности.</p>	<p>психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; не владеет самостоятельными навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе; умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; владеет неуверенными навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, но нуждается в консультационной поддержке; навыками использования полученных знаний для осуществления профессиональной и научной деятельности, но испытывает некоторые трудности и допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Знает психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе; умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования полученных знаний для осуществления профессиональной и научной деятельности.</p>	руководителя ВКР
ОПК-8	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знать</i> содержание необходимых преподавателю истории и географии компетенций в области преподаваемых предметов, методики их преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания истории и географии, разрабатывать</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает содержание необходимых преподавателю истории и географии компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания истории и географии, но испытывает определенные трудности; не умеет разрабатывать собственные методы в рамках научной деятельности; не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание необходимых преподавателю истории и географии компетенций в области преподаваемых предметов, методики их преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания истории и географии; умеет разрабатывать собственные методы в рамках научной деятельности, допуская отдельные неточности; владеет навыками</p>	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР

		<p>собственные методы в рамках научной деятельности.  <i>Владеть</i> навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p>	<p>организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе, но требуется консультативная поддержка.  <b>Отлично</b>  Знает содержание необходимых преподавателю истории и географии компетенций в области преподаваемых предметов, методики их преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания истории и географии; умеет разрабатывать собственные методы в рамках научной деятельности, допуская отдельные неточности; владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p>	
ОПК-9	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать</i> теоретические и практические основы методологии научного исследования.  <i>Уметь</i> использовать полученные знания в научно-исследовательской работе.  <i>Владеть</i> навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <b>Удовлетворительно</b>  Знает отдельные теоретические основы методологии научного исследования; умеет при консультативной поддержке использовать полученные знания в научно-исследовательской работе; не владеет необходимыми и устойчивыми навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач.  <b>Хорошо</b>  Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; умеет использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, допуская методологические неточности; владеет частично навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач.  <b>Отлично</b>  Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; самостоятельно использует полученные знания в научно-исследовательской работе; владеет навыками и целостной системой знаний для решения научно-исследовательских и педагогических задач</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР; текст ВКР</p>
ОПК-10	<p>способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Знать</i> состав информационно-коммуникационных технологий.  <i>Уметь</i> обоснованно</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <b>Удовлетворительно</b>  Знает состав отдельных информационно-коммуникационных технологий; умеет при консультативной поддержке выбирать и использовать в педагогической деятельности</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв</p>

	технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	выбирать и использовать в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности информационно-коммуникационные технологии, в том числе при разработке образовательных программ и научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> соответствующими техническими навыками.	отдельные информационно-коммуникационные технологии; владеет неуверенными техническими навыками. <b>Хорошо</b> Знает состав информационно-коммуникационных технологий; умеет выбирать и использовать в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности информационно-коммуникационные технологии, в том числе при разработке образовательных программ и научно-исследовательской деятельности, допуская неточности; владеет соответствующими техническими навыками. <b>Отлично</b> Знает состав информационно-коммуникационных технологий. умеет обоснованно выбирать и использовать в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности информационно-коммуникационные технологии, в том числе при разработке образовательных программ и научно-исследовательской деятельности; владеет соответствующими техническими навыками.	руководителя ВКР
--	---	--	--	------------------

### 5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	<i>Знать</i> теоретические основы организации образовательного процесса. <i>Уметь</i> выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составлять рабочие программы в	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые теоретические основы организации образовательного процесса; умеет при консультативной поддержке выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составлять рабочие программы в избранной предметной области, допуская ошибки; владеет отдельными методами, формами и приемами обучения, не владеет навыками разработки учебно-методических материалов. <b>Хорошо</b> Знает теоретические основы организации образовательного процесса; умеет выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составляет	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР

	образования	избранной предметной области. <i>Владеть</i> разнообразными методами, формами и приемами обучения, навыками разработки учебно-методических материалов.	рабочие программы в избранной предметной области, допуская неточности; владеет методами, формами и приемами обучения, навыками разработки учебно-методических материалов, но нуждается в консультативной поддержке. <b>Отлично</b> Знает теоретические основы организации образовательного процесса; умеет самостоятельно выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составляет рабочие программы в избранной предметной области; владеет разнообразными методами, формами и приемами обучения, навыками разработки учебно-методических материалов.	
ПК-2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	<i>Знать</i> теоретические основы педагогической науки. <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности систематизированные, углубленные знания в области истории и географии. <i>Владеть</i> практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании истории и географии.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает теоретические основы педагогической науки; умеет при консультативной поддержке применять в профессиональной деятельности знания в области истории и географии; не владеет всеми необходимыми практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании истории и географии. <b>Хорошо</b> Знает теоретические основы педагогической науки; умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности систематизированные, углубленные знания в области истории и географии; владеет практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании истории и географии, но нуждается в консультативной поддержке. <b>Отлично</b> Знает теоретические основы педагогической науки; умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности систематизированные, углубленные знания в области истории и географии; владеет практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании истории и географии.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии); отзыв руководителя ВКР

#### 5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- График подготовки ВКР соблюден;</li> <li>- содержание ВКР полностью соответствует заданной теме;</li> <li>- к оформлению ВКР нет существенных замечаний;</li> <li>- обоснована актуальность и новизна избранной темы;</li> <li>- обучающийся владеет языком исторической и/или географической науки;</li> <li>- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи исследования;</li> <li>- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;</li> <li>- в теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и логично, ссылки и библиографический список оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- теоретический анализ источников по теме ВКР по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;</li> <li>- обучающийся владеет понятийным аппаратом современной педагогики, методики и технологии профессиональной деятельности, метаязыком исследования и научным стилем изложения в письменной и устной коммуникации;</li> <li>- доклад на защите построен четко и логично, обучающийся укладывается в отведенное для доклада время, членам аттестационной комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;</li> <li>- обучающимся сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;</li> <li>- обучающийся обоснованно и аргументированно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии, обладает культурой научной дискуссии;</li> <li>- положительный отзыв научного руководителя.</li> </ul> <p><b>Полностью соответствует сформированным компетенциям</b></p>
хорошо	<p>По сравнению с показателями на «отлично» имеются 3 и более замечания, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении текста работы или допущен ряд методических и методологических неточностей;</li> <li>- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;</li> <li>- отсутствуют выводы по главам работы;</li> <li>- используются отдельные источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;</li> <li>- доклад обучающегося на защите не проиллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями либо их содержание не отражает сути защищаемой работы;</li> </ul>

	<p>- ссылки в работе и/или библиографический список оформлены не по правилам;</p> <p>- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии</p> <p><b>В достаточной мере соответствует сформированным компетенциям</b></p>
удовлетворительно	<p>По сравнению с показателями на «хорошо» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна избранной темы не обоснована;</li> <li>- имеются существенные недочеты в оформлении рукописи работы (оформление текста, таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);</li> <li>- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, исследования - сформулированы некорректно относительно заявленной темы ВКР;</li> <li>- методики исследования лишь частично соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования;</li> <li>- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме ВКР;</li> <li>- выводы по параграфам и главам ВКР отсутствуют либо не соответствуют содержанию параграфов;</li> <li>- ссылки на источники и библиографический список оформлены не по правилам;</li> <li>- обучающийся недостаточно владеет понятийным аппаратом современной педагогики, методики и технологии профессиональной деятельности, лингводидактики, научным стилем изложения в письменной и устной коммуникации;</li> <li>- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается нелогично;</li> <li>- членам аттестационной комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;</li> <li>- обучающийся на вопросы членов комиссии отвечает неполно, допускает существенные неточности.</li> </ul> <p>Кроме перечисленных выше показателей, имеются замечания по содержанию ВКР в отзыве научного руководителя.</p> <p><b>Частично соответствует сформированным компетенциям</b></p>
неудовлетворительно	<p>Выпускная квалификационная работа не представлена / Представлена работа, не соответствующая требованиям, определенным настоящим Положением.</p> <p><b>Не соответствует сформированным компетенциям</b></p>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

### **6.1 Список литературы**

Обязательная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. ISBN 978-5-4486-0185-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие. Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. ISBN 978-5-209-03657-9.-80.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: ЮНИТИДАНА, 2017. ISBN 5-238-00972-0. 479 с.
4. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. 113 с.
5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 433 с. ISBN 978-5-534-11816-2.

Рекомендуемая (дополнительная) литература:

1. Абрамова И.А. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций: Материалы межвузовской учебно-методической конференции. - Омск:Омская академия МВД России, 2013. ISBN 978-5-88651- 570-1.-252.
2. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика». -Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.216 с.
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие. -Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. ISBN 978-5-93916-548-8 .272 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ- 49 ДАНА, 2015. 287 с. ISBN 978-5-238-00920-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

### **6.2 Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://library.psu.ru/> – библиотека ПГНИУ
2. <http://vak.ed.gov.ru/dis-list/> – официальный ресурс ВАК РФ: авторефераты кандидатских и докторских диссертаций
3. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система
5. <http://elibrary.ru/> Электронная научная библиотека eLibrary
6. <http://www.academia.edu/> - социальная сеть исследователей социальных и гуманитарных наук с возможностью доступа к полным текстам публикаций
7. <http://www.dissercat.com/catalog/istoricheskie-nauki> - электронная библиотека диссертаций и авторефератов по историческим наукам

8. <http://diss.rsl.ru/?menu=about/31/&lang=ru> - открытая электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
9. <http://историк.рф/> - Журнал «Историк»

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых для проведения государственной итоговой аттестации информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).

## Приложения

Приложение 1

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра \_\_\_\_\_

#### *Выпускная квалификационная работа*

#### Тема ВКР

Автор выпускной квалификационной работы  
студентка \_\_ курса группы \_\_\_\_\_ НБ  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
историко-политологического факультета \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель уч. степень, звание \_\_\_\_\_ ФИО

Пермь 2022

Декану историко-политологического факультета,  
д.полит.н., доценту  
Н.В.Борисовой

Студента (ки) 5 курса  
группы \_\_\_\_\_ НБ  
очной формы обучения  
историко-политологического факультета  
направление «Педагогическое образование»,  
обучающегося (йся) на бюджетной / договорной основе

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью)

заявление.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы  
на 2022/2023 уч.г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(научный руководитель \_\_\_\_\_).  
(Ф.И.О. научного руководителя)

\_\_\_\_\_  
(дата)

подпись студента

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)

Декан  
 историко-политологического факультета,  
 д.полит.н., доцент

\_\_\_\_\_ Н.В.Борисова

Тематика выпускных квалификационных работ  
 студентов очной формы обучения направления 44.03.05 «Педагогическое образование»  
 по кафедре истории и археологии (2022/2023 уч.г.)  
*(утверждены Ученым советом историко-политологического факультета)*

№	ФИО студента	Название темы ВКР	ФИО научного руководителя	С утвержденной темой ВКР ознакомлен. Дата, подпись студента

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_,

Уч.степень, звание  
\_\_\_\_\_ ФИО

ПЛАН-ГРАФИК

работы над выпускной квалификационной работой и задание на преддипломную практику для студентки 4 курса очной формы обучения направления 44.03.05 «Педагогическое образование» \_\_\_\_\_ ФИО на тему: « \_\_\_\_\_ »

	Задача	Сроки выполнения
1	Постановка целей и задач исследования. Определение структуры работы.	Сентябрь – первая декада октября т.г.
2	Обзор и анализ теоретической литературы. Формулировка исследовательской модели.	Третья декада октября т.г.
3	Сбор эмпирического материала и обращение к первоисточникам. Поиск и анализ информации, связанной с темой исследования: а); б) в)	В период октябрь-первая декада декабря т.г.
4.	Обзор научной литературы.	В период октябрь-первая декада декабря т.г.
5.	Представление научному руководителю введения к ВКР.	Третья декада февраля т.г.
6.	Написание основной части текста ВКР. Представление научному руководителю.	Третья декада марта т.г.
7.	Представление научному руководителю заключения и черновика ВКР.	Третья декада апреля т.г.
8.	Представление научному руководителю текста ВКР, выполненного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работам подобного типа и освоение студентом компетенций, согласно СУОС, и готовый к процедуре предзащиты	Третья декада мая т.г.
9.	Подготовка отчета по преддипломной практике	к 05-06 июня т.г.
10.	Предзащита ВКР	Первая декада июня т.г.
11.	Представление научному руководителю готового текста ВКР	За две недели до даты защиты

Научный руководитель

Уч.ст, звание

Задание получил(а):

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ФИО

Отзыв научного руководителя  
о выпускной квалификационной работе студента  
5 курса историко-политологического факультета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

на тему

« \_\_\_\_\_ »

В отзыве должны быть отражены:

1. Общая характеристика работы.
2. Актуальность темы.
3. Соответствие темы работы ее содержанию, полнота раскрытия темы.
4. Степень изучения студентом источников и передового опыта в соответствующей сфере.
5. Теоретический уровень исследования, новизна и практическое значение выводов.
6. Недостатки работы.
7. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, внедрение в образовательный процесс и т.д.
8. Общий вывод.
9. Оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отзыв научного руководителя должен соответствовать основным критериям, предъявляемым к содержательному анализу текста ВКР студента, на предмет сформированности ключевых компетенций, предъявляемых СУОС.

Руководитель работы \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.