

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет современных иностранных языков и литератур*

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность: Иностранные языки и литература**

Утверждена на заседании  
Ученого совета ПГНИУ  
от 02.07.2020, протокол № 12

Пермь 2020

## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
1.2. Нормативные документы.....	5
<b>2. Требования к ВКР.....</b>	<b>6</b>
2.1. Выбор темы и порядок подготовки ВКР.....	6
2.2. Требования к содержанию и структуре ВКР.....	9
2.3. Требования к объему и оформлению ВКР.....	13
<b>3. Порядок защиты ВКР.....</b>	<b>18</b>
3.1. Процедура подготовки и защиты ВКР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	19
<b>4. Требования, предъявляемые к выпускнику, освоившему образовательную программу.....</b>	<b>20</b>
4.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и проверяемых на государственной итоговой аттестации.....	20
<b>5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>23</b>
5.1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания.....	23
5.2. Показатели оценивания.....	40
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....</b>	<b>42</b>
6.1. Список литературы .....	42
6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	44
<b>7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>45</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

1.2. Форма проведения государственной итоговой аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Защита ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.4. ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) состоит из двух этапов: 1) подготовка к процедуре защиты ВКР; 2) защита ВКР.

1.5. Объем времени на ГИА – 216 часов (4 недели).

1.6. ВКР выполняется в сроки, определенные календарным учебным графиком по направлению подготовки.

1.7. Допуск оформляется распоряжением декана факультета, реализующего ОП, за 6 календарных дней до даты первого государственного аттестационного испытания.

1.8. Настоящая программа определяет содержание, объем и структуру ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также процедуру защиты ВКР.

1.9. ВКР выполняется лично выпускником с использованием собранных им материалов в процессе всего обучения.

1.10. Подготовка и защита ВКР способствуют систематизации и расширению освоенных во время обучения знаний по дисциплинам и закреплению знаний выпускника по направлению подготовки при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и

умений, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.11. Примерный перечень тем ВКР утверждается на заседании Ученого совета факультета. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень тем ВКР может быть согласован с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

1.12. К процедуре защиты ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

1.13. Представление студентом ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующем порядке:

- выступление обучающегося по содержанию ВКР (10 - 15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- свободная дискуссия;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии ВКР квалификационным требованиям.

1.14. Бумажные копии защищенных ВКР студентам не возвращаются и хранятся на кафедре, реализующей образовательную программу высшего образования в определенные нормативами сроки.

1.15. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, в том числе ведущие специалисты – представители

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.16. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **1.2. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СУОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) протокол №10 от 26 июня 2019 г.;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г.);

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

7. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **2. Требования к ВКР**

### **2.1. Выбор темы и порядок подготовки ВКР**

2.1.1. Для подготовки ВКР за обучающимся не позднее, чем за 5 месяцев до дня защиты ВКР, приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

2.1.2. Ученый совет факультета утверждает перечень тем ВКР. Декан факультета доводит перечень утвержденных тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.1.3. По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной им лично, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения.

2.1.4. ВКР по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в форме практико-ориентированной исследовательской работы, выполненной на основе самостоятельного научного исследования, тематика которого связана с методикой преподавания иностранных языков и литературы, с общей теорией педагогики и литературы, общего языкознания и филологии.

В такой форме ВКР не только демонстрирует способность выпускника решать конкретные профессиональные задачи на основе приобретенных компетенций, но и имеет научно-исследовательскую ценность, которая состоит в теоретическом обобщении результатов проведенного анализа.

Тема ВКР должна быть проблемной и нацеленной на решение актуальных задач в сфере образования, обучения иностранным языкам и литературе, языкознания и/или литературоведения.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в научной литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

2.1.5. Научный руководитель:

- знакомит обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- совместно с обучающимся разрабатывает задание для подготовки ВКР;
- оказывает помощь в окончательном формулировании темы, составлении плана ВКР и календарного графика ее выполнения;
- осуществляет оперативное руководство ВКР;
- проводит регулярные консультации и собеседования в ходе подготовки и написания работы;
- контролирует выполнение графика ВКР;
- оказывает организационную и методическую помощь;
- подписывает работу и допускает обучающегося к предзащите;
- подписывая работу, дает гарантию ее соответствия предъявляемым требованиям по качеству содержания и оформления;
- составляет письменный отзыв;

– консультирует обучающегося по подготовке доклада и презентации.

2.1.6. Выполненная работа предоставляется обучающимся в распечатанном и сброшюрованном виде, а также в виде электронной копии на соответствующую кафедру не менее чем за 2 недели до даты защиты. Работа сопровождается письменным отзывом научного руководителя, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Отзыв предоставляется не позднее, чем за 7 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы обучающимся.

Заведующий соответствующей кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы через личный кабинет обучающегося в единой телеинформационной системе ПГНИУ (далее – ЕТИС ПГНИУ).

2.1.7. За две недели до первого дня защиты на кафедре проводится предзащита. Обучающийся знакомит членов кафедры с подготовленной ВКР, отвечает на вопросы в ходе обсуждения. По результатам предзащиты заведующий кафедрой решает вопрос о допуске к защите, выносятся рекомендации по доработке текста ВКР и выступления на защите.

2.1.8. Тексты ВКР размещаются руководителем ВКР в ЕТИС ПГНИУ не позднее, чем за 2 дня до защиты. В случае невозможности размещения текста ВКР в ЕТИС ПГНИУ руководитель ВКР не позднее дня защиты ВКР предоставляет служебную записку, в которой указывается следующая информация: фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося,

направление подготовки, тема ВКР, ее руководитель, консультант (при наличии), причина, по которой работа не может быть размещена полностью, дата и подпись руководителя.

2.1.9. Руководитель ВКР осуществляет проверку ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований (программа «Антиплагиат. ВУЗ»). В части выводов по главам и в заключении процент заимствований должен быть равен нулю. В случае нахождения программой цитат, которые обучающийся выдал за свой авторский текст и/или не проставил ссылки на использованные источники, кафедра возвращает текст на доработку.

2.1.10 Декан факультета своим распоряжением имеет право не допустить обучающегося к прохождению государственного итогового испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы в случае нарушения обучающимся требований к срокам выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2.2. Требования к содержанию и структуре ВКР**

2.2.1. В ВКР выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны быть продемонстрированы:

- достаточный уровень профессиональной эрудиции;
- общие умения поиска, анализа и интерпретации информации, обобщения и анализа фактического материала, направленные на решение типовых задач профессиональной деятельности, а также умения поиска и создания нового знания в профессиональной деятельности;
- способность использовать понятийный аппарат философии, теории языка, межкультурной коммуникации, литературоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач;
- владение приемами составления и оформления научной документации, библиографии и ссылок;

- владение соответствующем уровнем языковой компетенции;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- методическую подготовленность.

2.2.2. ВКР бакалавра должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию, структурно отражать назначение, характер и логику изложения проведенного обучающимся исследования;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

2.2.3. Текст ВКР должен отражать:

- знакомство автора с основной, в том числе современной, научной литературой на русском и иностранном языках по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области;
- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения;
- обоснованный выбор методов исследования проблемы;
- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- способность к анализу и формулированию выводов;
- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

2.2.4. Выпускная квалификационная работа должна включать следующие обязательные части работы:

- титульный лист,
- содержание,

- введение, где определяется актуальность и новизна темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, обозначается структура работы;
- основная часть работы в виде структурированного по главам и/или разделам/частям текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- список использованных источников, который может включать в себя печатные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы, иллюстрации и репродукции; рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – не менее 35 наименований, в том числе источники на иностранных языках (не менее 1/3 списка).

*Введение* должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и выбора материала, обозначение объекта и предмета, цели и задач исследования (не более 5-6), методико-методологические основы ВКР. Во *Введении* автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывает актуальность работы и ее новизну. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации. Рекомендуемый объем введения – 2-4 страницы.

Содержание *основной части* работы определяется общей целью и теми задачами, которые были определены автором во введении. Главы обычно

подразделяются на несколько параграфов. В конце каждой главы должны быть приведены краткие выводы по ней.

*Первая глава* исследования, как правило, должна представлять собой раскрытие методологических и теоретических положений ВКР, экспликацию замысла исследования, характеристику объекта и предмета исследования. В данной главе на основе изучения научных публикаций отечественных и зарубежных авторов должна быть изложена сущность изучаемой проблемы, рассмотрены различные подходы в ее решении, определена критическая позиция автора ВКР. По объему первая глава исследования может занимать до 30% от всего объема ВКР. Рекомендуемый объем этого раздела – 10–15 страниц.

*Вторая глава* ВКР должна включать планирование эмпирического исследования, обоснование выбора методик и методов; проведение исследования и сбор фактического материала; анализ данных; обсуждение и интерпретацию результатов; формулировку выводов. По объему эта часть исследования должна занимать не менее 50% от общего объема ВКР. Рекомендуемый объем этого раздела 15–20 страниц.

В *Заключении* автор подводит итоги ВКР, излагает основные выводы, к которым он пришел в процессе работы над темой, обозначаются достигнутые результаты всей работы, подчеркивается, насколько верными оказались выбранные методологические посылки, отмечены перспективы дальнейших исследований по теме и проблеме ВКР. Рекомендуемый объем заключения – 1-2 страницы.

После заключения принято помещать *Список литературы* и *Список источников материала*. Список литературы является важной составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы, авторство наиболее важных научных источников, которыми пользовался обучающийся. Оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ. Список литературы должен включать полные выходные данные источников материала, на основе которого выполнена ВКР, при

необходимости можно указать использованные условные обозначения источников.

В *Приложении* должны быть приведены таблицы, графики, глоссарии и т.д. Приложения не входят в объем работы и могут занимать любое количество страниц (страницы не нумеруются).

### **2.3. Требования к объему и оформлению ВКР**

2.3.1. Текст ВКР должен соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе"», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

2.3.2. Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 45 страниц текста, не включая список литературы и приложения.

2.3.3. Работа должна быть напечатана на листах формата А4 с одной стороны и переплетена. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст набирается шрифтом *Times New Roman* кегль (размер) 14 через 1,5 интервала, выравнивается по ширине. В тексте ВКР следует применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Помимо абзацных отступов в 1,25 см, никакие другие отступы и выступы не допускаются. В практической главе рекомендуется использовать курсив для выделения примеров.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу

посередине листа, кегль 10. Титульный лист и содержание ВКР включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется.

Главы нумеруются (кроме Введения, Заключения, Списка литературы, Приложений) римскими цифрами. Заголовки глав, Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложения располагают в середине строчки без точки в конце строки. Переносы в заголовках не допускаются. Название каждой главы в тексте работы оформляется полужирным шрифтом кегль 16; название каждого параграфа выделяется полужирным шрифтом кегль 14 с форматированием по центру. С новой страницы начинаются только Введение, Главы, Заключение, Список литературы и Приложение.

Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат. В цитатах используются кавычки внешние и внутренние (например: По словам А.Аникста, «трагедия "Гамлет" является одной из высочайших вершин творчества Шекспира»).

Ссылки на список литературы обязательны после каждой цитаты и в других случаях использования «чужого текста» в основном тексте ВКР. Они даются непосредственно в соответствующем месте текста в квадратных скобках: фамилия автора без инициалов или название источника (если нет автора); год издания без пробела; страница или страницы, на которых располагается в данном издании цитируемый прямо или косвенно «чужой текст». Например, [Черепанова 2005: 20]. Страницы могут опускаться только в том случае, если цитируется Интернет-источник [Иванов: эл. источник] или речь идет о работе в целом. Для уточнений характера ссылки в тексте можно использовать круглые кавычки (см. [Черепанова 2005: 20]), (см. подробнее [Черепанова 2005]).

Список литературы (не менее 35 наименований) располагается в алфавитном порядке (сначала – кириллица, затем – латиница) с нумерацией. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила

составления» – без использования тире с обязательным указанием после каждого источника страниц статьи или книги.

При описании книги указывается автор (или авторы) книги с инициалами после фамилии, затем без кавычек – название книги, после двоеточия – уточнение названия или жанра, после одной косой линии – переводчик, редактор и др., затем после точки – город, после двоеточия – издательство, после запятой – год издания, после точки – общее количество страниц книги. Например:

Киплинг Р. Ким. Книги джунглей / пер. с англ. А.Колотова и др. Пермь: Кн. изд-во, 1991. 507 с.

Названия городов сокращаются до одной/нескольких букв: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб., Лондон – L., Париж – P., Нью-Йорк – N.Y.

При описании части или статьи из книги (сборника или журнала) сначала указывается автор (или авторы) части или статьи с инициалами после фамилии, затем без кавычек – название части или статьи, после одной косой линии – переводчик (если это перевод), после двух косых линий – автор (или авторы) книги (если есть), название и полное описание книги (сборника или журнала), как указано выше, но вместо общего количества страниц книги указываются через тире номера страниц, на которых расположена вся часть или статья. Например,

Ладыгин М.Б. Неоромантический роман Редьярда Киплинга // Проблемы метода и жанра в зарубежной литературе: сб. науч. тр. Свердловск: Урал. ун-т, 1982. С.55–69.

При описании журнала указывается название (без кавычек), после точки – год, после точки – том (Т.), № или выпуск (Вып.), после точки – страницы цитируемой статьи.

Если в работе не более трех авторов, они все указываются в начале описания. Если более трех, то в начале описания указывается только первый автор, а затем перечисляются все после косой линии. Переводчик

иностранных текстов указывается обязательно (тоже после косой линии). Информация о соавторах, переводчиках, редакторах и т.п. пишется с маленькой буквы и разделяется точкой с запятой. Например,

Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия / отв. ред. Р. Г. Котов. М.: Наука, 1990. С. 180–186.

При ссылке на отдельный том из многотомного издания или собрания сочинений указывается общее число томов, число страниц в томе или диапазон страниц. Например,

Голсуорси Д. Собрание сочинений: в 16 т. М.: Правда, 1962. Т. 3. 568 с.

В списке литературы в названиях англоязычных источников все слова (кроме служебных) пишутся с большой буквы. Например, Munton A. Wyndham Lewis and the Meanings of Spain // Journal of English Studies. 2008. № 5–6. Pp. 245–258.

Если в списке оказались две книги (или статьи) одного автора и года издания, после года без пробела ставится буква по порядку в списке и в текстовой ссылке: [Киплинг 1991а: 109] или [Киплинг 1991б: 336]. Если в тексте дается подряд две или более ссылок, они помещаются в общую скобку и отделяются точкой с запятой [Киплинг 1991а; Киплинг 1991б].

Интернет-источник указывается с полным описанием публикуемого материала (автор, название, год и т.д.), с пометкой URL перед адресом и датой обращения в круглых скобках. Например,

Ovid. Metamorphoses. Ovid's Metamorphoses: Orpheus and Eurydice, 2020. URL: <http://hompi.sogang.ac.kr/anthony/Classics/OvidOrpheus.htm> (дата обращения: 12.01.2020).

Образец оформления списка литературы приводится в приложении к данному Положению.

2.3.4. Для наглядности в ВКР могут включаться таблицы и графики. Графики выполняются четко в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация отдельно для таблиц и рисунков (графиков, диаграмм) должна быть сквозной на протяжении всей ВКР.

Подпись иллюстраций (диаграмм, схем, чертежей, рисунков, примечаний, формул и прочего) и таблиц оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. СИБИБД. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с.7-10). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Подписи таблиц, рисунков, графиков и формул должны отличаться от основного текста, например 12 ПЖ.

2.3.5. Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять необходимо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список литературы и список использованных источников. В список литературы включаются все публикации по теме, с которыми обучающийся ознакомился при написании работы.

Каждое приложение начинается с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). В левом нижнем углу можно указывать, на основании каких источников составлено приложение. Объем приложений не ограничивается. Приложения постранично не нумеруются. На первом листе приложения ставится следующий по порядку номер.

### **3. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится на заседании государственной аттестационной комиссии и является публичной. Защита одной ВКР не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление

выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и присутствующих, заключительное слово выпускника.

Выступление автора ВКР не должно превышать 10 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- содержание изучаемой проблемы, ее актуальность и новизна;
- обоснование обращения к материалу исследования;
- обоснование избранной стратегии исследования;
- полученные результаты и их интерпретацию;
- итоги исследования.

Основные положения ВКР рекомендуется сопровождать компьютерной презентацией, выполненной в программе Power Point или др. Основная задача презентации – наглядная иллюстрация доклада выпускника, в связи с этим она должна представлять информацию в сжатом, простом виде, не дублировать текст выступления. Рекомендуется выдерживать время экспозиции одного слайда не менее 1 минуты и стараться соблюдать известное правило «6 на 6»: каждом слайде не более 6 строк, в каждой строке не более 6 слов, а также не злоупотреблять эффектами анимации. Значительно повышает наглядность информации использование четких и понятных схем, рисунков, диаграмм, таблиц. Для презентации рекомендуется использование шрифтов кегля не менее 18, без засечек.

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы по его ВКР, на которые он должен представить развернутые и аргументированные ответы. Вопросы могут задать как члены комиссии, так и все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя на защите отзыв зачитывается членом ГЭК.

Далее председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу представленной ВКР. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 минут на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому в случае отсутствия желающих выступить он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя, но окончательная оценка выставляется по совокупности оценок научного руководителя и ГЭК.

### **3.1. Процедура подготовки и защиты ВКР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

Работа с отзывом руководителя хранится на кафедре до дня защиты.

#### **4. Требования, предъявляемые к выпускнику, освоившему образовательную программу**

##### **4.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и проверяемых на государственной итоговой аттестации**

На основе ВКР и процедуры ее защиты определяется оценка уровня сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускнику в результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

###### **4.1.1.1. Универсальные компетенции:**

УК.1 способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций;

УК.2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК.3 способен участвовать в реализации группового проекта;

УК.4 способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах;

УК.5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах;

УК.6 способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

УК.7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК.8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.9 знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм.

#### ***4.1.2. Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК.1 обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### ***4.1.3. Профессиональные компетенции:***

##### ***4.1.3.1. Педагогическая деятельность:***

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

## 5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### 5.1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<i>универсальные компетенции</i>		
<p><b>УК.1</b> способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций</p>	<p>Знать основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка.</p> <p>Уметь воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеть широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка; умеет при консультативной поддержке воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <p>не владеет широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка; умеет воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы; владеет широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе, но проводит поверхностный и формальный анализ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка; умеет воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе</p>

		<p>в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <p>владеет широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе.</p>
<p><b>УК.2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основы методологии научного исследования и проектной работы.</p> <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы; оценивать имеющиеся ресурсы для их реализации.</p> <p>Владеть общенаучными и частнонаучными методами исследования в области педагогики, методами проектирования.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы методологии научного исследования и проектной работы; умеет при консультативной поддержке определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы; оценивать имеющиеся ресурсы для их реализации;</p> <p>не владеет общенаучными и частнонаучными методами исследования в области педагогики, методами проектирования.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы методологии научного исследования и проектной работы; умеет определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы; затрудняется оценивать имеющиеся ресурсы для их реализации;</p> <p>владеет общенаучными и частнонаучными методами исследования в области педагогики, методами проектирования, но допускает отдельные методологические недочеты.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы методологии научного исследования и проектной работы; умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели научного исследования и проектной работы; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для их реализации;</p> <p>владеет общенаучными и частнонаучными методами исследования, в области педагогики, методами проектирования.</p>
<p><b>УК.3</b> способен участвовать в реализации группового проекта</p>	<p>Знать этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы.</p> <p>Уметь работать и вести</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы;</p>

	<p>гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям. Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе.</p>	<p>затрудняется работать и вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям, поддерживать доверительные партнерские отношения; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы; умеет работать и вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям, поддерживать доверительные партнерские отношения, но испытывает некоторые трудности; владеет отдельными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе, проявляет несамостоятельность.</p> <p><b>Отлично</b> Знает этические нормы, принятые в сфере профессионального общения; основы проектной работы; умеет самостоятельно работать и легко вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, проявлять уважение к коллегам и руководителям, поддерживать доверительные партнерские отношения; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную реализацию группового проекта, в том числе в научном коллективе.</p>
<p><b>УК.4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</p>	<p>Знать логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи. Уметь аргументировано и грамотно строить устную и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР, допуская существенные ошибки; не владеет устойчивыми навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики</p>

	<p>письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Владеть навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы.</p>	<p>преподавания языков и литературы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР, допуская отдельные стилистические и логические недочеты;</p> <p>владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы, но делает незначительные ошибки терминопотребления.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР;</p> <p>владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы.</p>
<p><b>УК.5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</p>	<p>Знать специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые особенности межкультурного взаимодействия; умеет при консультативной поддержке ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;</p> <p>не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия;</p>

	<p>общества в социально-историческом контексте. Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p>	<p>Умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская неточности; владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, но затрудняется соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия; умеет самостоятельно ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; владеет способностью самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p>
<p><b>УК.6</b> способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>Знать технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы. Уметь анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеть способностью выстраивать траекторию саморазвития в научно-</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы; умеет при консультативной поддержке анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности; не владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы; умеет анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для</p>

	<p>исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p>	<p>осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности, испытывая некоторые трудности; затрудняется выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач. <b>Отлично</b> Знает технологии самоменеджмента для организации научно-исследовательской работы; умеет самостоятельно анализировать собственные ресурсы, осознавать их потенциал для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности; владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>УК.7</b> способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать здоровые берегающие технологии и основы здорового образа жизни. Уметь поддерживать должный уровень здоровья для полноценной профессиональной и научной деятельности. Владеть методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровые берегающих технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые здоровые берегающие технологии и основы здорового образа жизни; умеет при консультативной поддержке поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной научной и профессиональной деятельности; не владеет методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровые берегающих технологий . <b>Хорошо</b> Знает здоровые берегающие технологии и основы здорового образа жизни; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной научной и профессиональной деятельности; владеет отдельными методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровые берегающих технологий. <b>Отлично</b> Знает здоровые берегающие технологии и основы здорового образа жизни; умеет самостоятельно поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

		владеет методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровые сберегающих технологий.
<b>УК.8</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека.</p> <p>Уметь идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека.</p> <p>Владеть методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет при консультативной поддержке идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; не владеет методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет самостоятельно идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; владеет отдельными методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет самостоятельно идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; владеет методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<b>УК.9</b> знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	<p>Знать основные правовые государственные акты в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет общее представление об основных правовых государственных актах; умеет при консультативной поддержке анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах, применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат);</p>

	<p>сферах; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат). Владеть способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.</p>	<p>не владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.  <b>Хорошо</b>  Знает основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны;  умеет анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах, испытывая некоторые затруднения; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах, но нуждается в консультативной поддержке.  <b>Отлично</b>  Знает основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны;  умеет самостоятельно анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>ОПК.1</b> обладает знаниями в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать особенности, методики и технологии в конкретной предметной области.  Уметь осуществлять с помощью современных технологий профессиональную деятельность.  Владеть специальными приемами в области педагогики и преподавания иностранных языков и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <b>Удовлетворительно</b>  Знает некоторые особенности, методики и технологии в конкретной предметной области;  умеет при консультативной поддержке осуществлять с помощью современных педагогических технологий профессиональную деятельность;  не владеет всеми приемами в области педагогики и преподавания иностранных языков и литературы для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.  <b>Хорошо</b>  Знает особенности, методики и технологии в конкретной предметной области;  умеет самостоятельно осуществлять с помощью современных педагогических</p>

	<p>литературы для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	<p>технологий профессиональную деятельность; владеет приемами в области педагогики и преподавания иностранных языков и литературы для решения профессиональных и научно-исследовательских задач, но требуется консультативная поддержка.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности, методики и технологии в конкретной предметной области; умеет самостоятельно осуществлять с помощью современных педагогических технологий профессиональную деятельность; владеет приемами в области педагогики и преподавания иностранных языков и литературы для решения профессиональных и научно-исследовательских задач..</p>
<p><b>ОПК.2</b> способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики. Уметь использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики. Владеть навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики; умеет при консультативной поддержке использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики; не владеет навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики; умеет использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики; владеет навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами., но испытывает трудности в применении на практике.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативно-правовые основы и особенности в сфере образования, нормы профессиональной этики; умеет самостоятельно использовать в профессиональной педагогической деятельности нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики;</p>

		владеет навыками осуществления профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными документами и этическими нормами.
<b>ОПК.3</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</p> <p>Уметь анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля.</p> <p>Владеть навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов; умеет при консультативной поддержке анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля; не владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы и навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов; умеет анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля, допуская неточности; владеет отдельными навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы, затрудняется использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методику и технологии разработки дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов; умеет самостоятельно анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля; владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу образовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p><b>ОПК.4</b> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ. Уметь анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач. Владеть методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ; умеет при консультативной поддержке анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач; не владеет необходимыми методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ; умеет анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач, допуская неточности и ошибки; владеет отдельными методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b> Знает содержание общего образования; определения и характеристику понятий: стандарт образования, учебная программа, учебный план; требования ФГОС, признаки образовательных программ; умеет самостоятельно анализировать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития для решения профессиональных и научных задач; владеет методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК.5</b> способен</p>	<p>Знать основные</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию личности; основные историко-культурные концепции национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств. Уметь соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеть методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм.</p>	<p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Имеет представление об основных требованиях, предъявляемых к духовно-нравственному воспитанию личности; основных историко-культурных концепции национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств; умеет при консультативной соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; не умеет использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; не владеет в полной мере методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм. <b>Хорошо</b> Знает основные требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию личности; основные историко-культурные концепции национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств; Умеет соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных ценностях и их эстетических формах; использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач, допуская неточности и ошибки; владеет методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм, но испытывает существенные трудности в практическом использовании. <b>Отлично</b> Знает основные требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию личности; основные историко-культурные концепции относительно феномена национального характера и присущих ему базовых национальных ценностей, особенностей эстетического сознания и нравственных чувств; умеет самостоятельно соотносить универсальные духовно-нравственные нормы с исторически сформировавшимися представлениями о базовых национальных</p>
--	--	---

		ценностях и их эстетических формах; использовать знания для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; владеет методологическими основами реализации воспитательной деятельности на базе духовно-нравственных универсальных и национальных ценностей и их эстетических форм.
<b>ОПК.6</b> способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать способы и методы контроля результатов образования обучающихся. Уметь использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками выявления и корректировки проблем и трудностей в процессе обучения.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает способы и методы контроля результатов образования обучающихся; умеет при консультативной поддержке использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности; не владеет навыками корректировки проблем и трудностей в процессе обучения. <b>Хорошо</b> Знает способы и методы контроля результатов образования обучающихся; умеет самостоятельно использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности; владеет отдельными навыками корректировки проблем и трудностей в процессе обучения. <b>Отлично</b> Знает способы и методы контроля результатов образования обучающихся; умеет самостоятельно использовать современные подходы к оцениванию результатов образовательного процесса, в том числе для решения задач в научно-исследовательской деятельности; владеет навыками корректировки проблем и трудностей в процессе обучения.
<b>ОПК.7</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе. Уметь учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе; умеет при консультативной поддержке учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования полученных знаний для осуществления профессиональной и научной деятельности.</p>	<p>индивидуализации обучения; не владеет самостоятельными навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе; умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; владеет неуверенными навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, но нуждается в консультационной поддержке; навыками использования полученных знаний для осуществления профессиональной и научной деятельности, но испытывает некоторые трудности и ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Знает психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе; умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования полученных знаний для осуществления профессиональной и научной деятельности.</p>
<p><b>ОПК.8</b> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь использовать в</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка, но испытывает определенные трудности; не умеет разрабатывать собственные методы в рамках научной деятельности; не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в</p>

	<p>профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка, разрабатывать собственные методы в рамках научной деятельности. Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p>	<p>учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка; умеет разрабатывать собственные методы в рамках научной деятельности, допуская отдельные неточности; владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе, но требуется консультативная поддержка.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка; владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p>
<p><b>ОПК. 9</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать теоретические и практические основы методологии научного исследования. Уметь использовать полученные знания в научно-исследовательской работе. Владеть навыками и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные теоретические основы методологии научного исследования; умеет при консультативной поддержке использовать полученные знания в научно-исследовательской работе; не владеет необходимыми и устойчивыми навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p>

	<p>знаниями для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; умеет использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, допуская методологические неточности; владеет частичными навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; умеет самостоятельно использовать полученные знания в научно-исследовательской работе; владеет навыками и целостной системой знаний для решения научно-исследовательских и педагогических задач.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>ПК.1</b> осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знать теоретические основы организации образовательного процесса. Уметь выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составлять рабочие программы в избранной предметной области. Владеть разнообразными методами, формами и приемами обучения, навыками разработки учебно-методических материалов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые теоретические основы организации образовательного процесса; умеет при консультативной поддержке выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составлять рабочие программы в избранной предметной области, допуская ошибки; владеет отдельными методами, формами и приемами обучения, не владеет навыками разработки учебно-методических материалов.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы организации образовательного процесса; умеет выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составлять рабочие программы в избранной предметной области, допуская неточности; владеет методами, формами и приемами обучения, навыками разработки учебно-методических материалов., но нуждается в консультативной поддержке.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы организации образовательного процесса; умеет самостоятельно выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы</p>

		<p>обучения при составлении образовательных программ, анализировать образовательные программы; составлять рабочие программы в избранной предметной области;</p> <p>владеет разнообразными методами, формами и приемами обучения, навыками разработки учебно-методических материалов.</p>
<p><b>ПК.2</b> способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности</p>	<p>Знать теоретические основы педагогической науки. Уметь применять в профессиональной деятельности систематизированные, углубленные знания в области иностранного языка и литературы. Владеть практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании иностранного языка и литературы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает теоретические основы педагогической науки; умеет при консультативной поддержке применять в профессиональной деятельности знания в области иностранного языка и литературы; не владеет всеми необходимыми практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании иностранного языка и литературы.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает теоретические основы педагогической науки; умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности систематизированные, углубленные знания в области иностранного языка и литературы; владеет практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании иностранного языка и литературы, но нуждается в консультативной поддержке.</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретические основы педагогической науки; умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности систематизированные, углубленные знания в области иностранного языка и литературы; владеет практическими инструментами, методами в области научно-педагогического исследования и преподавании иностранного языка и литературы.</p>

## 5.2. Показатели оценивания

**Вид мероприятия государственной итоговой аттестации:** подготовка к защите выпускной квалификационной работы

**Способ проведения мероприятия государственной итоговой аттестации:** письменное мероприятие (подготовка текста ВКР), защищаемое мероприятие (устный ответ)

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации:**

– время отводимое на устный ответ (защищаемое мероприятие) – 30 мин.

Показатели оценивания ВКР и доклада об ее результатах	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"><li>- График подготовки ВКР соблюден;</li><li>- содержание ВКР полностью соответствует заданной теме;</li><li>- к оформлению ВКР нет существенных замечаний;</li><li>- обоснована актуальность и новизна избранной темы; обучающийся владеет языком филологической науки</li><li>- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи исследования;</li><li>- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;</li><li>- в теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и логично, ссылки и библиографический список оформлены в соответствии с требованиями;</li><li>- теоретический анализ источников по теме ВКР по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;</li><li>- обучающийся владеет понятийным аппаратом современной педагогики, методики и технологии профессиональной деятельности, лингводидактики, метаязыком исследования и научным стилем изложения в письменной и устной коммуникации;</li><li>- доклад на защите построен четко и логично, обучающийся укладывается в отведенное для доклада время, членам аттестационной комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;</li><li>- обучающимся сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;</li><li>- обучающийся обоснованно и аргументированно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии, обладает культурой научной дискуссии;</li><li>- положительный отзыв научного руководителя</li></ul>	«отлично»
По сравнению с показателями на «отлично» имеются 3 и более замечания, к которым относятся:	«хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении текста работы или допущен ряд методических и методологических неточностей:</li> <li>- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;</li> <li>- отсутствуют выводы по главам научно-квалификационной работы;</li> <li>- используются отдельные источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;</li> <li>- доклад обучающегося на защите не проиллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями либо их содержание не отражает сути защищаемой работы;</li> <li>- ссылки в работе и/или библиографический список оформлены не по правилам;</li> <li>- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии</li> </ul>	
<p>По сравнению с показателями на «хорошо» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна избранной темы не обоснована;</li> <li>- имеются существенные недочеты в оформлении рукописи работы (оформление текста, таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);</li> <li>- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, исследования сформулированы некорректно относительно заявленной теме ВКР;</li> <li>- методики исследования лишь частично соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования;</li> <li>- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме ВКР;</li> <li>- выводы по параграфам и главам ВКР отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;</li> <li>- ссылки на источники и библиографический список оформлены не по правилам;</li> <li>- обучающийся недостаточно владеет понятийным аппаратом современной педагогики, методики и технологии профессиональной деятельности, лингводидактики, научным стилем изложения в письменной и устной коммуникации;</li> <li>- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается нелогично;</li> <li>- членам аттестационной комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;</li> <li>- обучающийся на вопросы членов комиссии отвечает неполно, допускает существенные неточности.</li> </ul> <p>Кроме перечисленных выше показателей, имеются замечания по содержанию ВКР в отзыве научного руководителя</p>	<p><b>«удовлетворительно»</b></p>
<p>Содержание, текст и процедура защиты ВКР не отвечают показателям на «удовлетворительно».</p>	<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. Список литературы

Обязательная литература:

1. Заседателева М.Г., Мишланова С.Л. Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие. -Челябинск: Цицеро, 2018, ISBN 978-5-91283-972-6.-167.-Библиогр.: с. 127-135.

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. -Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. -978-5-4486-0185-9. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. -Москва: Российский университет дружбы народов, 2010, ISBN 978-5-209-03839-9.-76.

4. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие.-Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-06427-8.-156.

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие. -Москва: Российский университет дружбы народов, 2012, ISBN 978-5-209-03657-9.-80.

6. Луков В.А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней: учебное пособие для вузов. -М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0982-1.-512.-Библиогр.: с. 490-493.

7. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студентов пед. вузов. -М.: Академия, 2000, ISBN 5-7695-0296-7.-400.

8. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие. -М.: Омега-Л, 2012.

9. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 5-238-00972-0.-479.

10. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.-113.

11. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: Учебное пособие/Алексеева М. А.-Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-06832-0.-98.

Рекомендуемая (дополнительная) литература:

1. Абрамова И.А. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций: Материалы межвузовской учебно-методической конференции. -Омск:Омская академия МВД России, 2013, ISBN 978-5-88651-570-1.-252.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. -Москва: Просвещение, 2005, ISBN 5-09-013891-5.-239.

3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник. -Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013, ISBN 978-5-19-010826-2.-272.

4. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика». -Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.-216.

5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие. -Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017, ISBN 978-5-93916-548-8.-272.

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. -Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. -287 с. -978-5-238-00920-9. -Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

7. История зарубежной литературы. Современная английская литература: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Журналистика", "Реклама и связи с общественностью", "Филология". -Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3120-9.-1.

8. Сидорова И.Н. История литературы изучаемого языка. Английская литература: учебно-практическое пособие. -Москва: Евразийский открытый институт, 2012, ISBN 978-5-374-00557-8.-40.

9. Зарубежная литература XX века: учебник для студентов вузов. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Высш. шк., 2004, ISBN 5-06-004595-1.-559.

10. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие.-М.: Издательство Юрайт, 2018, ISBN 978-5-534-06833-7.-98.

11. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 032900 "Рус. язык и литература". - М.: Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2003, ISBN 5-89826-184-2.-384.

## **6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://www.philology.ru/literature3.htm> Русский филологический портал
2. <http://www.dictionary.cambridge.org/> – Толковый словарь английского языка
3. <http://www.tgraf.ru/korznaк.html/> – Знаки редакторской правки
4. <http://library.psu.ru/> – библиотека ПГНИУ
5. <http://vak.ed.gov.ru/dis-list/> – официальный ресурс ВАК РФ: авторефераты кандидатских и докторских диссертаций
6. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
7. <https://www.ted.com/talks/> – Лекции и публичные выступления на

актуальные политические, социальные и научные темы

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к защите), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) компьютерных классов/лабораторий ПГНИУ, необходимых для выполнения самостоятельной работы и подготовки к защите и презентации (программное и аппаратное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лабораторий);

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень используемых информационных технологий:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

кафедра лингводидактики

**ПЕРЕВОД ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ  
ФРАНЦУЗСКОГО ПОСТМОДЕРНИЗМА**  
(на материале перевода новеллы ... на русский язык)

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
студентки V курса  
факультета современных иностранных  
языков и литератур,  
направления «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
А.А.СТУДЕНТОВОЙ

Научный руководитель –  
доц., к. филол. н. Д.Д.ДОЦЕНТОВА

Пермь 2020

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности: английский язык: дис.. канд. пед. наук. М., 2013. 191 с.
2. Акиншина А. В. Педагогическая модель организации научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сетевых коммуникационных технологий // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35. С. 155-159.
3. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань, 2013. 500 с.
4. Давер М. В. Формирование стратегической компетенции и развитие языковой личности билингва [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2009. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2009/3/Daver.phtml> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Макошина А. И., Макарова Е. В. Креолизованные тексты и их роль в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2016. № 7.5. С. 56–57.
6. Тимофеева Т. И. Формирование стратегической компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку: дис.. канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 205 с.
7. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 04.02.2021).
8. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Moscow: Moscow Language Publishers; Oxford: Oxford University Press, 1982. Vol. I. 510 p.; Vol. II. 527 p.
9. Oxford Learner's Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 04.02.2021).
10. Oxford R. L. Teaching and researching language learning strategies. Harlow, 2011. 342 p.