

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет современных иностранных языков и литератур

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: Иностранные языки и литература
(немецко-английский);
Иностранные языки и литература
(англо-немецкий)**

Утверждена на заседании
Ученого совета ПГНИУ
от 02.07.2020, протокол № 12

Пермь 2020

Содержание

1. Общие положения	3
1.2. Нормативные документы.....	5
2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	6
2.1. Выбор темы и порядок подготовки ВКР.....	6
2.2. Требования к содержанию и структуре ВКР.....	9
2.3. Требования к объему и оформлению ВКР.....	13
3. Порядок защиты ВКР	18
3.1. Процедура подготовки и защиты ВКР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	19
4. Требования, предъявляемые к выпускнику, освоившему образовательную программу	21
4.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и проверяемых на государственной итоговой аттестации.....	21
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	25
5.1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания.....	25
5.2. Показатели оценивания.....	51
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	53
6.1. Список литературы	53
6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	55
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	56
Приложения	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

1.2. Форма проведения государственной итоговой аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Защита ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.4. ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) состоит из двух этапов: 1) подготовка к процедуре защиты ВКР; 2) защита ВКР.

1.5. Объем времени на ГИА – 216 часов (4 недели).

1.6. ВКР выполняется в сроки, определенные календарным учебным графиком по направлению подготовки.

1.7. Допуск оформляется распоряжением декана факультета, реализующего ОП, за 6 календарных дней до даты первого государственного аттестационного испытания.

1.8. Настоящая программа определяет содержание, объем и структуру ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также процедуру защиты ВКР.

1.9. ВКР выполняется лично выпускником с использованием собранных им материалов в процессе всего обучения.

1.10. Подготовка и защита ВКР способствуют систематизации и расширению освоенных во время обучения знаний по дисциплинам и закреплению знаний выпускника по направлению подготовки при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и

умений, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.11. Примерный перечень тем ВКР утверждается на заседании Ученого совета факультета. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень тем ВКР может быть согласован с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

1.12. К процедуре защиты ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

1.13. Представление студентом ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующем порядке:

- выступление обучающегося по содержанию ВКР (10 - 15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- свободная дискуссия;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии ВКР квалификационным требованиям.

1.14. Бумажные копии защищенных ВКР студентам не возвращаются и хранятся на кафедре, реализующей образовательную программу высшего образования в определенные нормативами сроки.

1.15. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, в том числе ведущие специалисты – представители

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.16. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СУОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) протокол №8 от 30 марта 2016;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г.);

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

7. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Требования к ВКР

2.1. Выбор темы и порядок подготовки ВКР

2.1.1. Для подготовки ВКР за обучающимся не позднее, чем за 5 месяцев до дня защиты ВКР, приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

2.1.2. Ученый совет факультета утверждает перечень тем ВКР. Декан факультета доводит перечень утвержденных тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.1.3. По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной им лично, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения.

2.1.4. ВКР по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в форме практико-ориентированной исследовательской работы, выполненной на основе самостоятельного научного исследования, тематика которого связана с методикой преподавания иностранных языков и литературы, с общей теорией педагогики и литературы, общего языкознания и филологии.

В такой форме ВКР не только демонстрирует способность выпускника решать конкретные профессиональные задачи на основе приобретенных компетенций, но и имеет научно-исследовательскую ценность, которая состоит в теоретическом обобщении результатов проведенного анализа.

Тема ВКР должна быть проблемной и нацеленной на решение актуальных задач в сфере образования, обучения иностранным языкам и литературе, языкознания и/или литературоведения.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в научной литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

2.1.5. Научный руководитель:

- знакомит обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- совместно с обучающимся разрабатывает задание для подготовки ВКР;
- оказывает помощь в окончательном формулировании темы, составлении плана ВКР и календарного графика ее выполнения;
- осуществляет оперативное руководство ВКР;
- проводит регулярные консультации и собеседования в ходе подготовки и написания работы;
- контролирует выполнение графика ВКР;
- оказывает организационную и методическую помощь;
- подписывает работу и допускает обучающегося к предзащите;
- подписывая работу, дает гарантию ее соответствия предъявляемым требованиям по качеству содержания и оформления;
- составляет письменный отзыв;

– консультирует обучающегося по подготовке доклада и презентации.

2.1.6. Выполненная работа предоставляется обучающимся в распечатанном и сброшюрованном виде, а также в виде электронной копии на соответствующую кафедру не менее чем за 2 недели до даты защиты. Работа сопровождается письменным отзывом научного руководителя, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Отзыв предоставляется не позднее, чем за 7 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы обучающимся.

Заведующий соответствующей кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы через личный кабинет обучающегося в единой телеинформационной системе ПГНИУ (далее – ЕТИС ПГНИУ).

2.1.7. За две недели до первого дня защиты на кафедре проводится предзащита. Обучающийся знакомит членов кафедры с подготовленной ВКР, отвечает на вопросы в ходе обсуждения. По результатам предзащиты заведующий кафедрой решает вопрос о допуске к защите, выносятся рекомендации по доработке текста ВКР и выступления на защите.

2.1.8. Тексты ВКР размещаются руководителем ВКР в ЕТИС ПГНИУ не позднее, чем за 2 дня до защиты. В случае невозможности размещения текста ВКР в ЕТИС ПГНИУ руководитель ВКР не позднее дня защиты ВКР предоставляет служебную записку, в которой указывается следующая информация: фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося,

направление подготовки, тема ВКР, ее руководитель, консультант (при наличии), причина, по которой работа не может быть размещена полностью, дата и подпись руководителя.

2.1.9. Руководитель ВКР осуществляет проверку ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований (программа «Антиплагиат. ВУЗ»). В части выводов по главам и в заключении процент заимствований должен быть равен нулю. В случае нахождения программой цитат, которые обучающийся выдал за свой авторский текст и/или не проставил ссылки на использованные источники, кафедра возвращает текст на доработку.

2.1.10. Декан факультета своим распоряжением имеет право не допустить обучающегося к прохождению государственного итогового испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы в случае нарушения обучающимся требований к срокам выполнения выпускной квалификационной работы.

2.2. Требования к содержанию и структуре ВКР

2.2.1. В ВКР выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны быть продемонстрированы:

- достаточный уровень профессиональной эрудиции;
- общие умения поиска, анализа и интерпретации информации, обобщения и анализа фактического материала, направленные на решение типовых задач профессиональной деятельности, а также умения поиска и создания нового знания в профессиональной деятельности;
- способность использовать понятийный аппарат философии, теории языка, межкультурной коммуникации, литературоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач;
- владение приемами составления и оформления научной документации, библиографии и ссылок;

- владение соответствующим уровнем языковой компетенции;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- методическую подготовленность.

2.2.2. ВКР бакалавра должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию, структурно отражать назначение, характер и логику изложения проведенного обучающимся исследования;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

2.2.3. Текст ВКР должен отражать:

- знакомство автора с основной, в том числе современной, научной литературой на русском и иностранном языках по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области;
- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения;
- обоснованный выбор методов исследования проблемы;
- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- способность к анализу и формулированию выводов;
- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

2.2.4. Выпускная квалификационная работа должна включать следующие обязательные части работы:

- титульный лист,
- содержание,

- введение, где определяется актуальность и новизна темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, обозначается структура работы;
- основная часть работы в виде структурированного по главам и/или разделам/частям текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- список использованных источников, который может включать в себя печатные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы, иллюстрации и репродукции; рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – не менее 35 наименований, в том числе источники на иностранных языках (не менее 1/3 списка).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и выбора материала, обозначение объекта и предмета, цели и задач исследования (не более 5-6), методико-методологические основы ВКР. Во *Введении* автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывает актуальность работы и ее новизну. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации. Рекомендуемый объем введения – 2-4 страницы.

Содержание *основной части* работы определяется общей целью и теми задачами, которые были определены автором во введении. Главы обычно

подразделяются на несколько параграфов. В конце каждой главы должны быть приведены краткие выводы по ней.

Первая глава исследования, как правило, должна представлять собой раскрытие методологических и теоретических положений ВКР, экспликацию замысла исследования, характеристику объекта и предмета исследования. В данной главе на основе изучения научных публикаций отечественных и зарубежных авторов должна быть изложена сущность изучаемой проблемы, рассмотрены различные подходы в ее решении, определена критическая позиция автора ВКР. По объему первая глава исследования может занимать до 30% от всего объема ВКР. Рекомендуемый объем этого раздела – 10–15 страниц.

Вторая глава ВКР должна включать планирование эмпирического исследования, обоснование выбора методик и методов; проведение исследования и сбор фактического материала; анализ данных; обсуждение и интерпретацию результатов; формулировку выводов. По объему эта часть исследования должна занимать не менее 50% от общего объема ВКР. Рекомендуемый объем этого раздела 15–20 страниц.

В *Заключении* автор подводит итоги ВКР, излагает основные выводы, к которым он пришел в процессе работы над темой, обозначаются достигнутые результаты всей работы, подчеркивается, насколько верными оказались выбранные методологические посылки, отмечены перспективы дальнейших исследований по теме и проблеме ВКР. Рекомендуемый объем заключения – 1-2 страницы.

После заключения принято помещать *Список литературы* и *Список источников материала*. Список литературы является важной составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы, авторство наиболее важных научных источников, которыми пользовался обучающийся. Оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ. Список литературы должен включать полные выходные данные источников материала, на основе которого выполнена ВКР, при

необходимости можно указать использованные условные обозначения источников.

В *Приложении* должны быть приведены таблицы, графики, глоссарии и т.д. Приложения не входят в объем работы и могут занимать любое количество страниц (страницы не нумеруются).

2.3. Требования к объему и оформлению ВКР

2.3.1. Текст ВКР должен соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе"», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

2.3.2. Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 45 страниц текста, не включая список литературы и приложения.

2.3.3. Работа должна быть напечатана на листах формата А4 с одной стороны и переплетена. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст набирается шрифтом *Times New Roman* кегль (размер) 14 через 1,5 интервала, выравнивается по ширине. В тексте ВКР следует применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Помимо абзацных отступов в 1,25 см, никакие другие отступы и выступы не допускаются. В практической главе рекомендуется использовать курсив для выделения примеров.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу

посередине листа, кегль 10. Титульный лист и содержание ВКР включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется.

Главы нумеруются (кроме Введения, Заключения, Списка литературы, Приложений) римскими цифрами. Заголовки глав, Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложения располагают в середине строчки без точки в конце строки. Переносы в заголовках не допускаются. Название каждой главы в тексте работы оформляется полужирным шрифтом кегль 16; название каждого параграфа выделяется полужирным шрифтом кегль 14 с форматированием по центру. С новой страницы начинаются только Введение, Главы, Заключение, Список литературы и Приложение.

Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат. В цитатах используются кавычки внешние и внутренние (например: По словам А.Аникста, «трагедия "Гамлет" является одной из высочайших вершин творчества Шекспира»).

Ссылки на список литературы обязательны после каждой цитаты и в других случаях использования «чужого текста» в основном тексте ВКР. Они даются непосредственно в соответствующем месте текста в квадратных скобках: фамилия автора без инициалов или название источника (если нет автора); год издания без пробела; страница или страницы, на которых располагается в данном издании цитируемый прямо или косвенно «чужой текст». Например, [Черепанова 2005: 20]. Страницы могут опускаться только в том случае, если цитируется Интернет-источник [Иванов: эл. источник] или речь идет о работе в целом. Для уточнений характера ссылки в тексте можно использовать круглые кавычки (см. [Черепанова 2005: 20]), (см. подробнее [Черепанова 2005]).

Список литературы (не менее 35 наименований) располагается в алфавитном порядке (сначала – кириллица, затем – латиница) с нумерацией. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила

составления» – без использования тире с обязательным указанием после каждого источника страниц статьи или книги.

При описании книги указывается автор (или авторы) книги с инициалами после фамилии, затем без кавычек – название книги, после двоеточия – уточнение названия или жанра, после одной косой линии – переводчик, редактор и др., затем после точки – город, после двоеточия – издательство, после запятой – год издания, после точки – общее количество страниц книги. Например:

Киплинг Р. Ким. Книги джунглей / пер. с англ. А.Колотова и др. Пермь: Кн. изд-во, 1991. 507 с.

Названия городов сокращаются до одной/нескольких букв: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб., Лондон – L., Париж – P., Нью-Йорк – N.Y.

При описании части или статьи из книги (сборника или журнала) сначала указывается автор (или авторы) части или статьи с инициалами после фамилии, затем без кавычек – название части или статьи, после одной косой линии – переводчик (если это перевод), после двух косых линий – автор (или авторы) книги (если есть), название и полное описание книги (сборника или журнала), как указано выше, но вместо общего количества страниц книги указываются через тире номера страниц, на которых расположена вся часть или статья. Например,

Ладыгин М.Б. Неоромантический роман Редьярда Киплинга // Проблемы метода и жанра в зарубежной литературе: сб. науч. тр. Свердловск: Урал. ун-т, 1982. С.55–69.

При описании журнала указывается название (без кавычек), после точки – год, после точки – том (Т.), № или выпуск (Вып.), после точки – страницы цитируемой статьи.

Если в работе не более трех авторов, они все указываются в начале описания. Если более трех, то в начале описания указывается только первый автор, а затем перечисляются все после косой линии. Переводчик

иностранных текстов указывается обязательно (тоже после косой линии). Информация о соавторах, переводчиках, редакторах и т.п. пишется с маленькой буквы и разделяется точкой с запятой. Например,

Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия / отв. ред. Р. Г. Котов. М.: Наука, 1990. С. 180–186.

Бронте Ш. Джейн Эйр / пер. с англ. В. Станевич. М.: Издательство «Э», 2017. 608 с.

Блейк У. Стихи = Selected Verse / пер. С. Маршака и др.; ред. А. М. Зверев. М.: Прогресс, 1982. 558 с.

При ссылке на отдельный том из многотомного издания или собрания сочинений указывается общее число томов, число страниц в томе или диапазон страниц. Например,

Голсуорси Д. Собрание сочинений: в 16 т. М.: Правда, 1962. Т. 3. 568 с.

В списке литературы в названиях англоязычных источников все слова (кроме служебных) пишутся с большой буквы. Например, Munton A. Wyndham Lewis and the Meanings of Spain // Journal of English Studies. 2008. № 5–6. Pp. 245–258.

Если в списке оказались две книги (или статьи) одного автора и года издания, после года без пробела ставится буква по порядку в списке и в текстовой ссылке: [Киплинг 1991a: 109] или [Киплинг 1991б: 336]. Если в тексте дается подряд две или более ссылок, они помещаются в общую скобку и отделяются точкой с запятой [Киплинг 1991a; Киплинг 1991б].

Интернет-источник указывается с полным описанием публикуемого материала (автор, название, год и т.д.), с пометкой URL перед адресом и датой обращения в круглых скобках. Например,

Ovid. Metamorphoses. Ovid's Metamorphoses: Orpheus and Eurydice, 2020. URL: <http://hompi.sogang.ac.kr/anthony/Classics/OvidOrpheus.htm> (дата обращения: 12.01.2020).

Корнеев Ю. Переводы Ю. Корнеева. 2020. URL: http://www.lib.ru/POEZIQ/MILTON/milton1_1.txt (дата обращения: 12.01.2020).

2.3.4. Для наглядности в ВКР могут включаться таблицы и графики. Графики выполняются четко в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация отдельно для таблиц и рисунков (графиков, диаграмм) должна быть сквозной на протяжении всей ВКР.

Подпись иллюстраций (диаграмм, схем, чертежей, рисунков, примечаний, формул и прочего) и таблиц оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. СИБИБД. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с.7-10). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Подписи таблиц, рисунков, графиков и формул должны отличаться от основного текста, например 12 ПЖ.

2.3.5. Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять необходимо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список литературы и список использованных источников. В список литературы включаются все публикации по теме, с которыми обучающийся ознакомился при написании работы.

Каждое приложение начинается с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). В левом нижнем углу можно указывать, на основании каких источников составлено приложение. Объем приложений не

ограничивается. Приложения постранично не нумеруются. На первом листе приложения ставится следующий по порядку номер.

3. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится на заседании государственной аттестационной комиссии и является публичной. Защита одной ВКР не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и присутствующих, заключительное слово выпускника.

Выступление автора ВКР не должно превышать 10 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- содержание изучаемой проблемы, ее актуальность и новизна;
- обоснование обращения к материалу исследования;
- обоснование избранной стратегии исследования;
- полученные результаты и их интерпретацию;
- итоги исследования.

Основные положения ВКР рекомендуется сопровождать компьютерной презентацией, выполненной в программе Power Point или др. Основная задача презентации – наглядная иллюстрация доклада выпускника, в связи с этим она должна представлять информацию в сжатом, простом виде, не дублировать текст выступления. Рекомендуется выдерживать время экспозиции одного слайда не менее 1 минуты и стараться соблюдать известное правило «6 на 6»: каждом слайде не более 6 строк, в каждой строке не более 6 слов, а также не злоупотреблять эффектами анимации. Значительно повышает наглядность информации использование четких и понятных схем, рисунков, диаграмм, таблиц. Для презентации рекомендуется использование шрифтов кегля не менее 18, без засечек.

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы по его ВКР, на которые он должен представить развернутые и аргументированные ответы. Вопросы могут задать как члены комиссии, так и все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя на защите отзыв зачитывается членом ГЭК.

Далее председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу представленной ВКР. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 минут на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому в случае отсутствия желающих выступить он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя, но окончательная оценка выставляется по совокупности оценок научного руководителя и ГЭК.

3.1. Процедура подготовки и защиты ВКР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

Работа с отзывом руководителя хранится на кафедре до дня защиты.

4. Требования, предъявляемые к выпускнику, освоившему образовательную программу

4.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и проверяемых на государственной итоговой аттестации

На основе ВКР и процедуры ее защиты определяется оценка уровня сформированности следующих общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускнику в результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

4.1.1. Общекультурные компетенции:

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;

ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности;

ОК.3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность;

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства;

ОК.5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию;

ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на

общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках;

ОК.9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

ОК.10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК.11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОК.12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;

ОК.13 знать основные положения и законы естественных наук и уметь на их основе представить современную научную картину мира;

ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;

ОК.15 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК.2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК.3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК.4 способность использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности;

ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований;

ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области;

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области;

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин;

ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности.

4.1.3. Профессиональные компетенции:

4.1.3.1. Педагогическая деятельность:

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

4.1.3.2. Научно-исследовательская деятельность:

ПК.11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<i>Общекультурные компетенции</i>		
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p>	<p>Знать основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка. Уметь воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы. Владеть широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка; умеет при консультативной поддержке воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы; не владеет широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе.</p> <p><i>Хорошо</i> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка; умеет воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках выпускной квалификационной работы; владеет широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе, но проводит поверхностный и формальный анализ.</p> <p><i>Отлично</i> Знает основы культуры мышления и философии для формирования мировоззренческой позиции, в том числе основы философии языка; умеет воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы в рамках</p>

		<p>выпускной квалификационной работы; владеет широтой мышления, основанной на философском понимании сущности явлений и процессов, в том числе в языке и литературе.</p>
<p>ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p>	<p>Знать логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи. Уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР. Владеть навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР, допуская существенные ошибки; не владеет устойчивыми навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы.</p> <p>Хорошо Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР, допуская отдельные стилистические и логические недочеты; владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы, но делает незначительные ошибки терминопотребления.</p> <p>Отлично Знает логико-методологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры научной речи; умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе в процессе подготовки и защиты ВКР; владеет навыками научной коммуникации в устной и письменной форме, метаязыком научного исследования в области педагогики и методики преподавания языков и литературы.</p>
<p>ОК.3 способность работать</p>	<p>Знать методы организации и управления собственной</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

<p>самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность</p>	<p>познавательной деятельности. Уметь работать самостоятельно при подготовке к ВКР, вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, анализировать поставленные профессиональные и научные задачи, выбирать и оценивать в плане эффективности организационно-управленческие методы решения поставленных задач. Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу, в том числе в научном коллективе (с научным руководителем).</p>	<p>Удовлетворительно Знает некоторые методы организации и управления собственной познавательной деятельности; умеет работать самостоятельно при подготовке к ВКР, вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, но не может самостоятельно анализировать поставленные профессиональные и научные задачи, выбирать и оценивать в плане эффективности организационно-управленческие методы решения поставленных задач; владеет некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу, в том числе в научном коллективе (с научным руководителем). Хорошо Знает методы организации и управления собственной познавательной деятельности; умеет работать самостоятельно при подготовке к ВКР, вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, анализировать поставленные профессиональные и научные задачи, но может испытывать затруднения в выборе и оценивании в плане эффективности организационно-управленческих методов их решения; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу, в том числе в научном коллективе. Отлично Знает методы организации и управления собственной познавательной деятельности; Умеет работать самостоятельно при подготовке к ВКР, вести гармоничный диалог в коллективе, в том числе научном, анализировать поставленные профессиональные и научные задачи, выбирать и оценивать в плане эффективности организационно-управленческие методы решения поставленных задач; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу, в том числе в научном коллективе (с научным руководителем).</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и</p>	<p>Знать способы расширения своего профессионального</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

<p>оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, продемонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>и социального опыта; факторы повышения профессионального мастерства и способы саморазвития и самосовершенствования. Уметь критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; определять способы и средства саморазвития. Владеть навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками работы с оригинальными научными публикациями, методами профессионального совершенствования и личностного роста; готовностью при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Удовлетворительно Знает некоторые способы расширения своего профессионального и социального опыта; факторы повышения профессионального мастерства и способы саморазвития и самосовершенствования; умеет критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; определять при консультативной поддержке способы и средства саморазвития; владеет навыками организации научно-исследовательской работы; навыками работы с оригинальными научными публикациями, методами профессионального совершенствования и личностного роста; готовностью при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности. .</p> <p>Хорошо Знает способы расширения своего профессионального и социального опыта; факторы повышения профессионального мастерства и способы саморазвития и самосовершенствования; умеет оценивать свой профессиональный и социальный опыт; определять способы и средства саморазвития; владеет навыками организации научно-исследовательской работы; навыками работы с оригинальными научными публикациями, методами профессионального совершенствования и личностного роста; готовностью при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности, но проявляет несамостоятельность и нуждается в консультативной поддержке.</p> <p>Отлично Знает способы расширения своего профессионального и социального опыта; факторы повышения профессионального мастерства и способы саморазвития и самосовершенствования; умеет критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; определять способы и средства саморазвития; владеет навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками работы с оригинальными научными публикациями, методами профессионального совершенствования и личностного роста; готовностью при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.5 способность применять правовые и</p>	<p>Знать основные правовые государственные акты в</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

<p>этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию</p>	<p>профессиональной сфере. Уметь анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат). Владеть способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.</p>	<p>Удовлетворительно Имеет общее представление об основных правовых государственных актах; умеет при консультативной поддержке анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах, применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); не владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.</p> <p>Хорошо Знает основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны; умеет анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах, испытывая некоторые затруднения; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах, но нуждается в консультативной поддержке.</p> <p>Отлично Знает основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны; умеет самостоятельно анализировать правовые позиции субъектов коммуникации, в том числе в научной и профессиональной сферах; применять правовые и этические нормы при подготовке ВКР (антиплагиат); владеет способностью оценивать последствия правовых и этических нарушений, в том числе в научной и профессиональной сферах.</p>
<p>ОК.6 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знать социально значимые проблемы и процессы в профессиональной сфере. Уметь привлекать к анализу языковых фактов и процессов междисциплинарные данные, в том числе социологического и</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление о социально значимых проблемах и процессах в профессиональной сфере; умеет при консультативной поддержке привлекать к анализу языковых фактов и процессов междисциплинарные данные, в том числе социологического и социокультурного анализа; не владеет способностью использовать в научно-исследовательской деятельности</p>

	<p>социокультурного анализа. Владеть способностью использовать в научно-исследовательской деятельности методы и приемы социологического подхода к изучению языковых явлений и процессов.</p>	<p>методы и приемы социологического подхода. Хорошо Знает отдельные социально значимые проблемы и процессы в профессиональной сфере; умеет привлекать к анализу языковых фактов и процессов междисциплинарные данные, в том числе социологического и социокультурного анализа, но проявляет несамостоятельность; владеет способностью использовать в научно-исследовательской деятельности методы и приемы социологического подхода к изучению языковых явлений и процессов, допуская незначительные методологические недочеты. Отлично Знает социально значимые проблемы и процессы в профессиональной сфере; умеет привлекать к анализу языковых фактов и процессов междисциплинарные данные, в том числе социологического и социокультурного анализа; владеет способностью самостоятельно использовать в научно-исследовательской деятельности методы и приемы социологического подхода к изучению языковых явлений и процессов.</p>
<p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Знать специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия. Уметь адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия общества в</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает некоторые особенности межкультурного взаимодействия; умеет при консультативной поддержке ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития. Хорошо Знает специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия; Умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных,</p>

	<p>социально-историческом контексте.</p> <p>Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская неточности;</p> <p>владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, но затрудняется соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает специфику современного гуманизма и его ценностей, особенности межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет самостоятельно ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и адекватно воспринимать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, выделять причины формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p>владеет способностью самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и соотносить их с этапами и парадигмами научного развития.</p>
<p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные явления языка на всех уровнях.</p> <p>Уметь строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка; использовать иноязычную научную литературу.</p> <p>Владеть навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных,</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о функциях языка как средстве формирования и трансляции мысли; об основных явлениях языка на всех уровнях;</p> <p>умеет при консультативной поддержке строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка; использовать иноязычную научную литературу;</p> <p>владеет навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного и русского языков в различных ситуациях общения, в том числе при подготовке презентации и защиты ВКР, допуская существенные ошибки.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает функции языка как средство формирования и трансляции мысли; знает основные явления языка на всех уровнях;</p> <p>умеет строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных</p>

	<p>грамматических норм иностранного и русского языков в различных ситуациях общения, в том числе при подготовке презентации и защиты ВКР.</p>	<p>стилей языка, но допускает отдельные ошибки продуцирования и анализа; умеет использовать иноязычную научную литературу; владеет навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного и русского языков в различных ситуациях общения, в том числе при подготовке презентации и защиты ВКР, но допускает некоторые грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Отлично Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает основные явления языка на всех уровнях; умеет строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка; использовать иноязычную научную литературу; владеет устойчивыми навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного и русского языков в различных ситуациях общения, в том числе при подготовке презентации и защиты ВКР.</p>
<p>ОК.9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p>	<p>Знать современные информационные технологии, в том числе в области педагогики и методики преподавания иностранных языков и литературы. Уметь использовать программные средства и компьютерные сети для приобретения новых знаний и решения научных задач в области педагогики и методики преподавания иностранных языков и литературы. Владеть навыками применения</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные информационные технологии, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы; умеет при консультативной поддержке использовать программные средства и компьютерные сети для приобретения новых знаний и решения научных задач в области педагогики и методики преподавания языков и литературы; не владеет навыками самостоятельного применения информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает современные информационные технологии, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы; умеет использовать программные средства и компьютерные сети для приобретения новых знаний и решения научных задач в области педагогики и методики преподавания языков и литературы; при консультативной поддержке применяет навыки применения информационно-</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационных технологий в исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает современные информационные технологии, в том числе в области педагогики и методики преподавания языков и литературы;</p> <p>умеет использовать программные средства и компьютерные сети для приобретения новых знаний и решения научных задач в области педагогики и методики преподавания языков и литературы;</p> <p>владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>Знать основы поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Уметь ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться возможностями информационного окружения, применять информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть навыками составления библиографии; навыками работы с различными источниками информации для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основы поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>умеет при консультативной поддержке ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться возможностями информационного окружения, не умеет применять информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>владеет навыками составления библиографии, но имеются неточности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основы поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>умеет ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться возможностями информационного окружения, при консультативной поддержке применять информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>владеет навыками составления библиографии списков; навыками работы с различными источниками информации для решения научно-исследовательских и профессиональных задач, но нуждается в консультативной поддержке.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основы поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>умеет самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться возможностями информационного окружения, самостоятельно применять информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>владеет навыками составления библиографии; навыками самостоятельной работы с</p>

		различными источниками информации для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.
ОК.11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека. Уметь идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека. Владеть методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<i>Неудовлетворительно</i> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <i>Удовлетворительно</i> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет при консультативной поддержке идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; не владеет методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности. <i>Хорошо</i> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет самостоятельно идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; владеет отдельными методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности. <i>Отлично</i> Знает о риске воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; умеет самостоятельно идентифицировать и оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность человека; владеет методами организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОК.12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов	Знать здоровье сберегающие технологии и основы здорового образа жизни. Уметь поддерживать должный уровень здоровья для полноценной	<i>Неудовлетворительно</i> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <i>Удовлетворительно</i> Знает некоторые здоровье сберегающие технологии и основы здорового образа жизни; умеет при консультативной поддержке поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной научной и профессиональной

<p>физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>профессиональной и научной деятельности. Владеть методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровья сберегающих технологий.</p>	<p>деятельности; не владеет методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровья сберегающих технологий . Хорошо Знает здоровье сберегающие технологии и основы здорового образа жизни; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной научной и профессиональной деятельности; владеет отдельными методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровья сберегающих технологий. Отлично Знает здоровье сберегающие технологии и основы здорового образа жизни; умеет самостоятельно поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет методами организации самостоятельной научной деятельности с учетом здоровья сберегающих технологий.</p>
<p>ОК.13 знать основные положения и законы естественных наук и уметь на их основе представить научную картину мира</p>	<p>Знать основные достижения и законы естественных наук, возможности междисциплинарных исследований. Уметь на их основе представить современную научную картину мира. Владеть готовностью к междисциплинарным исследованиям с учетом основных положений и законов естественных наук.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает основные достижения и законы естественных наук, возможности междисциплинарных исследований; умеет на их основе представить современную научную картину мира при консультативной поддержке; не владеет готовностью к междисциплинарным исследованиям с учетом основных положений и законов естественных наук. Хорошо Знает основные достижения и законы естественных наук, возможности междисциплинарных исследований; умеет на их основе представить современную научную картину мира, но допускает отдельные пробелы в представлениях и методологические недочеты; владеет готовностью к междисциплинарным исследованиям с учетом основных положений и законов естественных наук, но требуется консультативная поддержка. Отлично</p>

		<p>Знает основные достижения и законы естественных наук, возможности междисциплинарных исследований;</p> <p>умеет на их основе представить современную научную картину мира;</p> <p>владеет готовностью к междисциплинарным исследованиям с учетом основных положений и законов естественных наук.</p>
<p>ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать основные характеристики гуманистической картины мира, основы историко-культурного развития человека и человечества для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь проводить культурологический анализ для решения научных задач.</p> <p>Владеть способностью ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать эти знания в профессиональной и научной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление об основных характеристиках гуманистической картины мира, основах историко-культурного развития человека и человечества для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>умеет при консультативной поддержке проводить культурологический анализ для решения научных задач;</p> <p>не владеет способностью ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать эти знания в профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные характеристики гуманистической картины мира, основы историко-культурного развития человека и человечества для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>умеет проводить культурологический анализ для решения научных задач, допуская несущественные недочеты;</p> <p>владеет способностью ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать эти знания в профессиональной и научной деятельности, но проявляет несамостоятельность и неуверенность.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные характеристики гуманистической картины мира, основы историко-культурного развития человека и человечества для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>умеет самостоятельно проводить культурологический анализ для решения научных задач;</p> <p>владеет способностью ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать эти знания в профессиональной и научной деятельности.</p>

<p>ОК.15 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности. Уметь применять коммуникативную компетенцию в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в том числе для решения конфликтных ситуаций. Владеть навыками социокультурной, межкультурной и научной коммуникации.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает некоторые основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности; умеет при консультативной поддержке применять коммуникативную компетенцию в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в том числе для решения конфликтных ситуаций; владеет навыками социокультурной, межкультурной и научной коммуникации, но допускает ошибки и проявляет неуверенность. Хорошо Знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности; умеет применять коммуникативную компетенцию в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в том числе для решения конфликтных ситуаций, испытывая некоторые сложности; владеет навыками социокультурной, межкультурной и научной коммуникации, но допускает ошибки и проявляет неуверенность. Отлично Знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности; умеет применять коммуникативную компетенцию в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в том числе для решения конфликтных ситуаций; владеет уверенными навыками социокультурной, межкультурной и научной коммуникации.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Знать теоретические основы педагогического мастерства и методологические подходы в педагогике и литературоведении. Уметь использовать</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает теоретические основы педагогического мастерства и методологические подходы в педагогике и литературоведении; умеет при консультативной поддержке использовать психолого-педагогические условия и мотивацию в образовательной среде;</p>

<p>деятельности</p>	<p>психолого-педагогические условия и мотивацию в образовательной среде. Владеть необходимыми навыками и способностями в целях осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками и способностями осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности. Хорошо Знает теоретические основы педагогического мастерства и методологические подходы в педагогике и литературоведении; Умеет использовать психолого-педагогические условия и мотивацию в образовательной среде. владеет навыками и способностями осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, испытывает некоторые трудности и требуется консультативная поддержка. Отлично Знает теоретические основы педагогического мастерства и методологические подходы в педагогике и литературоведении; Умеет самостоятельно использовать психолого-педагогические условия и мотивацию в образовательной среде; владеет всеми необходимыми навыками и способностями осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК.2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы научно-исследовательской и научно-педагогической работы. Уметь решать практические и профессиональные задачи в образовательной сфере. Владеть принципами систематизации научно-педагогического знания и собственного педагогического опыта.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает теоретические и методологические основы научно-исследовательской и научно-педагогической работы; умеет при консультативной поддержке решать практические и профессиональные задачи в образовательной сфере; не владеет принципами систематизации научно-педагогического знания и собственного педагогического опыта. Хорошо Знает теоретические и методологические основы научно-исследовательской и научно-педагогической работы; умеет решать практические и профессиональные задачи в образовательной сфере; владеет некоторыми принципами систематизации научно-педагогического знания и собственного педагогического опыта, но нуждается в консультативной поддержке.</p>

		<p>Отлично Знает теоретические и методологические основы научно-исследовательской и научно-педагогической работы; умеет самостоятельно решать практические и профессиональные задачи в образовательной сфере; владеет принципами систематизации научно-педагогического знания и собственного педагогического опыта.</p>
<p>ОПК. 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать особенности психолого-педагогического исследования и взаимодействия в образовательной среде. Уметь учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в педагогическом. Владеть навыками применения знаний в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности психолого-педагогического исследования и взаимодействия в образовательной среде; умеет при консультативной поддержке учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в педагогическом процессе; не владеет навыками применения знаний в научно-исследовательской работе..</p> <p>Хорошо Знает особенности психолого-педагогического исследования и взаимодействия в образовательной среде; умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в педагогическом процессе; владеет навыками применения отдельных знаний в научно-исследовательской работе.</p> <p>Отлично Знает особенности психолого-педагогического исследования и взаимодействия в образовательной среде; умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в педагогическом процессе; владеет навыками применения систематизированных знаний в научно-исследовательской работе.</p>
<p>ОПК. 4 способность использовать классические и современные концепции</p>	<p>Знать современные психолого-педагогические теории и концепции. Уметь использовать в</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает современные психолого-педагогические теории и концепции;</p>

<p>в области психологии человека в своей профессиональной деятельности</p>	<p>педагогической деятельности основы психолого-педагогических исследований. Владеть приемами психолого-педагогических и теоретических основ в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>умеет при консультативной поддержке использовать в педагогической деятельности основы психолого-педагогических исследований; владеет некоторыми приемами психолого-педагогических и теоретических основ в педагогической и научно-исследовательской деятельности и нуждается в постоянной консультативной поддержке.</p> <p>Хорошо Знает современные психолого-педагогические теории и концепции; умеет самостоятельно использовать в педагогической деятельности основы психолого-педагогических исследований; владеет практически всеми приемами психолого-педагогических и теоретических основ в педагогической и научно-исследовательской деятельности, но необходима консультационная поддержка.</p> <p>Отлично Знает современные психолого-педагогические теории и концепции; умеет самостоятельно использовать в педагогической деятельности основы психолого-педагогических исследований; владеет всеми необходимыми приемами психолого-педагогических и теоретических основ в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК. 5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать разные типы возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном процессе. Уметь учитывать в образовательном процессе социальные потребности обучающихся. Владеть представлениями об особенностях социального и образовательного характера</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые типы возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном процессе; умеет при консультативной поддержке учитывать в образовательном процессе социальные потребности обучающихся; не владеет представлениями об особенностях социального и образовательного характера и их применение в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Хорошо Знает разные типы возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном процессе; умеет учитывать в образовательном процессе социальные потребности обучающихся; владеет представлениями об особенностях социального и образовательного</p>

	<p>и их применения в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>характера, но испытывает трудности в применении для научно-исследовательской деятельности. Отлично Знает разные типы возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном процессе; умеет учитывать в образовательном процессе социальные потребности обучающихся; владеет представлениями об особенностях социального и образовательного характера и их применение в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК. 6 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать современную научную парадигму, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; основные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения. Уметь использовать знания современной научной парадигмы для решения профессиональных задач. Владеть современным научным понятийным аппаратом в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает современную научную парадигму, о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, некоторые труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения; умеет при консультативной поддержке использовать знания современной научной парадигмы для решения профессиональных задач; не владеет современным научным понятийным аппаратом в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения. Хорошо Знает современную научную парадигму, о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, основные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения; умеет использовать знания современной научной парадигмы для решения профессиональных задач, но обнаруживает отдельные пробелы в знаниях; владеет современным научным понятийным аппаратом в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения, допуская отдельные терминологические неточности. Отлично Знает современную научную парадигму, о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, основные труды отечественных и</p>

		зарубежных ученых в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения; умеет самостоятельно использовать знания современной научной парадигмы для решения профессиональных задач; владеет современным научным понятийным аппаратом в области педагогики, психологии, языкознания и литературоведения.
ОПК. 7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Знать теоретические и методологические основы и приемы в области иностранного языка и литературы, методики преподавания и научно-исследовательского поиска. Уметь репрезентировать основы преподавания иностранного языка и литературы. Владеть навыками предметной деятельности в области иностранного языка и литературы и методики преподавания.	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает теоретические и методологические основы и приемы в области иностранного языка и литературы, методики преподавания и научно-исследовательского поиска; умеет при консультативной поддержке репрезентировать основы преподавания иностранного языка и литературы; владеет навыками предметной деятельности в области иностранного языка и литературы и методики преподавания, но требуется постоянная консультативная поддержка. Хорошо Знает теоретические и методологические основы и приемы в области иностранного языка и литературы, методики преподавания и научно-исследовательского поиска; умеет самостоятельно репрезентировать основы преподавания иностранного языка и литературы; владеет навыками предметной деятельности в области иностранного языка, литературы и методики преподавания, но требуется консультативная поддержка. Отлично Знает теоретические и методологические основы и приемы в области иностранного языка и литературы, методики преподавания и научно-исследовательского поиска; умеет самостоятельно репрезентировать основы преподавания иностранного языка и литературы; владеет навыками предметной деятельности в области иностранного языка и литературы и методики преподавания.
ОПК. 8 иметь представление об основных методах	Знать современную методику и методы педагогической науки и	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно

<p>современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>способы их применения в образовательном процессе. Уметь применять основные инструменты педагогического анализа. Владеть приемами и методами научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает современную методiku и методы педагогической науки, и способы их применения в образовательном процессе; умеет при консультативной поддержке применять основные инструменты педагогического анализа; не владеет приемами и методами научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Хорошо Знает современную методiku и методы педагогической науки, и способы их применения в образовательном процессе; умеет самостоятельно применять основные инструменты педагогического анализа; владеет приемами и методами научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, но требуется консультативная поддержка. Отлично Знает современную методiku и методы педагогической науки, и способы их применения в образовательном процессе; умеет самостоятельно применять основные инструменты педагогического анализа; владеет приемами и методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.</p>
<p>ОПК. 9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Знать основные педагогические теории и концепции, методические приемы в области преподавания иностранных языков и литературы, методологические основы научно-педагогических исследований. Уметь представлять основные научно-педагогические положения в процессе подготовки исследовательских работ и в ходе устного</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает основные педагогические теории и концепции, методические приемы в области преподавания иностранных языков и литературы, методологические основы научно-педагогических исследований; умеет при консультативной поддержке представлять основные научно-педагогические положения в процессе подготовки исследовательских работ и в ходе устного выступления; владеет приемами письменного и устного изложения научно-педагогических исследований, включая самостоятельное исследование, но допускает существенные и многочисленные методологические ошибки. Хорошо Знает основные педагогические теории и концепции, методические приемы в области преподавания иностранных языков и литературы, методологические</p>

	<p>выступления. Владеть приемами письменного и устного изложения научно-педагогических исследований, включая самостоятельное исследование.</p>	<p>основы научно-педагогических исследований; умеет представлять основные научно-педагогические положения в процессе подготовки исследовательских работ и в ходе устного выступления; владеет приемами письменного и устного изложения научно-педагогических исследований, включая самостоятельное исследование, но допускает отдельные неточности. Отлично Знает основные педагогические теории и концепции, методические приемы в области преподавания иностранных языков и литературы, методологические основы научно-педагогических исследований; умеет самостоятельно представлять основные научно-педагогические положения в процессе подготовки исследовательских работ и в ходе устного выступления; владеет приемами письменного и устного изложения научно-педагогических исследований, включая самостоятельное исследование.</p>
<p>ОПК. 10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Знать методические приемы преподавания иностранных языков и литературы. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков и литературы. Владеть готовностью к преподаванию иностранных языков и литературы.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает методические приемы преподавания иностранных языков и литературы; умеет при консультативной поддержке осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков и литературы; не владеет самостоятельными навыками преподавания иностранных языков и литературы, а также использования практических приемов. Хорошо Знает методические приемы преподавания иностранных языков и литературы; умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков и литературы; владеет навыками преподавания иностранных языков и литературы, а также использования в практических приемов, но нуждается в консультативной поддержке. Отлично Знает методические приемы преподавания иностранных языков и литературы; умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков и литературы;</p>

		владеет готовностью и высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать требования образовательных стандартов и образовательные программы. Уметь использовать методологические приемы на основе образовательных стандартов. Владеть навыками преподавания иностранных языков и литературы.	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает требования образовательных стандартов и образовательные программы; умеет при консультативной поддержке использовать методологические приемы на основе образовательных стандартов; не владеет самостоятельными навыками преподавания иностранных языков и литературы. Хорошо Знает требования образовательных стандартов и образовательные программы; умеет использовать методологические приемы на основе образовательных стандартов, допуская неточности; владеет навыками преподавания иностранных языков и литературы, но проявляет неуверенность и нуждается в консультативной поддержке. Отлично Знает требования образовательных стандартов и образовательные программы; умеет использовать методологические приемы на основе образовательных стандартов; владеет навыками самостоятельного преподавания иностранных языков и литературы.
ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные требования к образовательным технологиям. Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе современных методик и методов обучения. Владеть способами	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает современные требования к образовательным технологиям; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе современных методик и методов обучения при значительной поддержке; не владеет способами современной диагностики образовательного процесса. Хорошо Знает современные требования к образовательным технологиям; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе современных

	современной диагностики образовательного процесса, в том числе для решения научно-исследовательских задач.	методик и методов обучения; владеет отдельными способами современной диагностики образовательного процесса. Отлично Знает современные требования к образовательным технологиям; умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность на основе современных методик и методов обучения; владеет способами современной диагностики образовательного процесса в том числе для решения научно-исследовательских задач..
ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать приемы и техники в сфере воспитательной деятельности. Уметь поддерживать духовно-нравственное развитие обучающихся. Владеть способами решения задач в учебной и внеучебной деятельности.	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает некоторые приемы и техники в сфере воспитательной деятельности; умеет поддерживать духовно-нравственное развитие обучающихся, но испытывает определенные трудности; не владеет способами решения задач в учебной и внеучебной деятельности. Хорошо Знает приемы и техники в сфере воспитательной деятельности; умеет поддерживать духовно-нравственное развитие обучающихся; владеет способами решения задач в учебной и внеучебной деятельности, но нуждается в консультативной поддержке. Отлично Знает приемы и техники в сфере воспитательной деятельности; умеет поддерживать духовно-нравственное развитие обучающихся; владеет способами решения задач в учебной и внеучебной деятельности.
ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знать особенности образовательного процесса в целях достижения качества обучения. Уметь использовать возможности образовательной среды для организации эффективного	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает особенности образовательного процесса в целях достижения качества обучения; умеет при консультативной поддержке использовать возможности образовательной среды для организации эффективного учебного процесса; не владеет приемами для обеспечения высоких результатов обучения в конкретной

<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>учебного процесса. Владеть приемами для обеспечения и получения высоких результатов в конкретной предметной области.</p>	<p>предметной области. Хорошо Знает особенности образовательного процесса в целях достижения качества обучения; умеет использовать возможности образовательной среды для организации эффективного учебного процесса; владеет отдельными приемами для обеспечения высоких результатов обучения в конкретной предметной области. Отлично Знает особенности образовательного процесса в целях достижения качества обучения; умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для организации эффективного учебного процесса; владеет приемами для обеспечения высоких результатов обучения в конкретной предметной области.</p>
<p>ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать методические приемы и технологии педагогической социализации. Уметь применять приемы педагогической социализации в процессе профессиональной деятельности. Владеть навыками профессиональных основ самоопределения в условиях воспитательного процесса.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает методические приемы и технологии педагогической социализации; умеет при консультативной поддержке применять приемы педагогической социализации в процессе профессиональной деятельности; не владеет навыками профессиональных основ самоопределения в условиях воспитательного процесса. Хорошо Знает методические приемы и технологии педагогической социализации; умеет применять отдельные приемы педагогической социализации в процессе профессиональной деятельности; владеет навыками профессиональных основ самоопределения в условиях воспитательного процесса, но проявляет неуверенность. Отлично Знает методические приемы и технологии педагогической социализации; умеет самостоятельно применять приемы педагогической социализации в процессе профессиональной деятельности;</p>

		владеет навыками профессиональных основ самоопределения в условиях воспитательного процесса.
ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать педагогические методики и технологии образовательного процесса. Уметь применять в педагогическом процессе разные техники общения. Владеть навыками профессиональной коммуникации при реализации образовательного процесса и защите ВКР.	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает педагогические методики и технологии образовательного процесса; умеет при консультативной поддержке применять в педагогическом процессе разные техники общения; владеет навыками профессиональной коммуникации при реализации образовательного процесса, но нарушает этические нормы. Хорошо Знает педагогические методики и технологии образовательного процесса; умеет применять в педагогическом процессе разные техники общения; владеет навыками профессиональной коммуникации при реализации образовательного процесса и защите ВКР, но проявляет неуверенность и испытывает некоторые трудности. Отлично Знает педагогические методики и технологии образовательного процесса; умеет самостоятельно применять в педагогическом процессе разные техники общения; владеет навыками профессиональной коммуникации при реализации образовательного процесса и защите ВКР.
ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Знать содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь использовать в преподавательской деятельности традиционные	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка, но испытывает определенные трудности; не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на

<p>способности</p>	<p>и инновационные методы. Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p>	<p>соответствующем этапе. Хорошо Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка; владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе, но требуется консультативная поддержка. Отлично Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p>
<p>ПК.11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические и практические основы методологии научного исследования. Уметь использовать полученные знания в научно-исследовательской работе. Владеть навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; умеет при консультативной поддержке использовать полученные знания в научно-исследовательской работе; не владеет устойчивыми навыками и системными знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач. Хорошо Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; умеет использовать полученные знания в научно-исследовательской работе; владеет частичными навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач. Отлично</p>

		<p>Знает теоретические и практические основы методологии научного исследования; умеет самостоятельно использовать полученные знания в научно-исследовательской работе;</p> <p>владеет навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и педагогических задач.</p>
<p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования.</p> <p>Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности, руководить научным исследованием обучающихся.</p> <p>Владеть методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Исследовательская работа не структурирована, не сформулированы и не достигнуты цели и задачи работы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Цели и задачи исследовательской работы достигнуты, но не в полной мере, работа не имеет четко сформулированной теоретической базы, оформлена с ошибками, библиография не соответствует требованиям</p> <p>Хорошо</p> <p>Исследовательская работа соответствует требованиям, цели и задачи достигнуты, работа имеет четко выстроенную структуру, теоретическую базу, велась с опорой на существенное (от 15) количество библиографических источников, из них от 5 - на основном иностранном языке</p> <p>Отлично</p> <p>Студент демонстрирует не только самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям исследование, но и глубокие знания материала исследовательской работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее части), работа является актуальной, отличается новизной и имеет научную ценность.</p>

5.2. Показатели оценивания

Вид мероприятия государственной итоговой аттестации: подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Способ проведения мероприятия государственной итоговой аттестации: письменное мероприятие (подготовка текста ВКР), защищаемое мероприятие (устный ответ)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации:

– время отводимое на устный ответ (защищаемое мероприятие) – 30 мин.

Показатели оценивания ВКР и доклада об ее результатах	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none">- График подготовки ВКР соблюден;- содержание ВКР полностью соответствует заданной теме;- к оформлению ВКР нет существенных замечаний;- обоснована актуальность и новизна избранной темы; <p>обучающийся владеет языком филологической науки</p> <ul style="list-style-type: none">- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи исследования;- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;- в теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и логично, ссылки и библиографический список оформлены в соответствии с требованиями;- теоретический анализ источников по теме ВКР по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;- обучающийся владеет понятийным аппаратом современной педагогики, методики и технологии профессиональной деятельности, лингводидактики, метаязыком исследования и научным стилем изложения в письменной и устной коммуникации;- доклад на защите построен четко и логично, обучающийся укладывается в отведенное для доклада время, членам аттестационной комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;- обучающимся сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;- обучающийся обоснованно и аргументированно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии, обладает культурой научной дискуссии;- положительный отзыв научного руководителя	«отлично»
<p>По сравнению с показателями на «отлично» имеются 3 и более замечания, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении текста работы	«хорошо»

<p>или допущен ряд методических и методологических неточностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нечетко сформулирован методологический аппарат исследования; - отсутствуют выводы по главам научно-квалификационной работы; - используются отдельные источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»; - доклад обучающегося на защите не проиллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями либо их содержание не отражает сути защищаемой работы; - ссылки в работе и/или библиографический список оформлены не по правилам; - обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии 	
<p>По сравнению с показателями на «хорошо» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна избранной темы не обоснована; - имеются существенные недочеты в оформлении рукописи работы (оформление текста, таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.); - два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, исследования сформулированы некорректно относительно заявленной теме ВКР; - методики исследования лишь частично соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования; - наименование и содержание параграфов не соответствуют теме ВКР; - выводы по параграфам и главам ВКР отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов; - ссылки на источники и библиографический список оформлены не по правилам; - обучающийся недостаточно владеет понятийным аппаратом современной педагогики, методики и технологии профессиональной деятельности, лингводидактики, научным стилем изложения в письменной и устной коммуникации; - обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается нелогично; - членам аттестационной комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация; - обучающийся на вопросы членов комиссии отвечает неполно, допускает существенные неточности. <p>Кроме перечисленных выше показателей, имеются замечания по содержанию ВКР в отзыве научного руководителя</p>	<p>«удовлетворительно»</p>
<p>Содержание, текст и процедура защиты ВКР не отвечают показателям на «удовлетворительно».</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Список литературы

Основная литература:

1. Заседателева М.Г., Мишланова С.Л. Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие. -Челябинск: Цицеро, 2018, ISBN 978-5-91283-972-6.-167.-Библиогр.: с. 127-135.

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. -Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. -978-5-4486-0185-9. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. -Москва: Российский университет дружбы народов, 2010, ISBN 978-5-209-03839-9.-76.

4. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие.-Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-06427-8.-156.

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие. -Москва: Российский университет дружбы народов, 2012, ISBN 978-5-209-03657-9.-80.

6. Луков В.А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней: учебное пособие для вузов. -М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0982-1.-512.-Библиогр.: с. 490-493.

7. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студентов пед. вузов. -М.: Академия, 2000, ISBN 5-7695-0296-7.-400.

8. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие. -М.: Омега-Л, 2012.

9. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 5-238-00972-0.-479.

10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 978-5-238-02236-9.-446.

11. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.-113.

12. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие.-Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-07865-7.-105.

13. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: Учебное пособие/Алексеева М. А.-Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-06832-0.-98.

Рекомендуемая (дополнительная) литература:

1. Абрамова И.А. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций: Материалы межвузовской учебно-методической конференции. -Омск:Омская академия МВД России, 2013, ISBN 978-5-88651-570-1.-252.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. -Москва: Просвещение, 2005, ISBN 5-09-013891-5.-239.

3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник. -Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013, ISBN 978-5-19-010826-2.-272.

4. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика». -Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.-216.

5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие. -Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017, ISBN 978-5-93916-548-8.-272.

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. -Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -287 с. -978-5-238-00920-9. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

7. История зарубежной литературы. Современная английская литература: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Журналистика", "Реклама и связи с общественностью", "Филология". -Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3120-9.-1.

8. Сидорова И.Н. История литературы изучаемого языка. Английская литература: учебно-практическое пособие. -Москва: Евразийский открытый институт, 2012, ISBN 978-5-374-00557-8.-40.

9. Зарубежная литература XX века: учебник для студентов вузов. -2-е изд., испр. и доп..-М.: Высш. шк., 2004, ISBN 5-06-004595-1.-559.

10. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие.-М.: Издательство Юрайт, 2018, ISBN 978-5-534-06833-7.-98.

11. Образцов П. И. Методология педагогического исследования:Учебное пособие/Образцов П. И.-Москва:Юрайт,2019, ISBN 978-5-534-08332-3.-156.

12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.philology.ru/literature3.htm> Русский филологический портал
2. <http://www.dictionary.cambridge.org/> – Толковый словарь английского

языка

3. <http://www.tgraf.ru/korznaк.html/> – Знаки редакторской правки
4. <http://library.psu.ru/> – библиотека ПГНИУ
5. <http://vak.ed.gov.ru/dis-list/> – официальный ресурс ВАК РФ: авторефераты кандидатских и докторских диссертаций
6. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
7. <https://www.ted.com/talks/> – Лекции и публичные выступления на актуальные политические, социальные и научные темы

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к защите), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) компьютерных классов/лабораторий ПГНИУ, необходимых для выполнения самостоятельной работы и подготовки к защите и презентации (программное и аппаратное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лабораторий);

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к

информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень используемых информационных технологий:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

кафедра лингводидактики

**ПЕРЕВОД ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ
ФРАНЦУЗСКОГО ПОСТМОДЕРНИЗМА**
(на материале перевода новеллы ... на русский язык)

Выпускная квалификационная работа
студентки V курса
факультета современных иностранных
языков и литератур,
направления «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
А.А.СТУДЕНТОВОЙ

Научный руководитель –
доц., к. филол. н. Д.Д.ДОЦЕНТОВА

Пермь 2020

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности: английский язык: дис.. канд. пед. наук. М., 2013. 191 с.
2. Акиншина А. В. Педагогическая модель организации научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сетевых коммуникационных технологий // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35. С. 155-159.
3. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань, 2013. 500 с.
4. Давер М. В. Формирование стратегической компетенции и развитие языковой личности билингва [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2009. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2009/3/Daver.phtml> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Макошина А. И., Макарова Е. В. Креолизованные тексты и их роль в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2016. № 7.5. С. 56–57.
6. Тимофеева Т. И. Формирование стратегической компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку: дис.. канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 205 с.
7. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 04.02.2021).
8. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Moscow: Moscow Language Publishers; Oxford: Oxford University Press, 1982. Vol. I. 510 p.; Vol. II. 527 p.
9. Oxford Learner's Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 04.02.2021).
10. Oxford R. L. Teaching and researching language learning strategies. Harlow, 2011. 342 p.