

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

**Авторы-составители: Дубровина Марина Анатольевна  
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Код УМК 97977

Утверждено  
Протокол №8  
от «28» апреля 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (немецкий язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **«Методика обучения и воспитания (немецкий язык)»**

Дисциплина "Методика обучения и воспитания (немецкий язык)" включает в себя три раздела: обучение операционной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации, обучение устному и письменному общению на ИЯ, особенности организации процесса обучения второму ИЯ. Данные разделы в свою очередь поделены на темы, в которых рассматриваются проблемы формирования фонетических, грамматических, лексических навыков, способы развития умений аудирования, говорения, чтения, письма в процессе обучения второму иностранному языку.

### **Раздел 1. Современные стандарты, методы и технологии обучению немецкому языку**

Данный раздел включает в себя 4 темы, по которым представлен следующий материал.

Формы, способы, методы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ: виды организационных форм обучения; структура урока; эффективность урока.

Формирование фонетических навыков: фонемы второго иностранного языка: (фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка); технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков на иностранном языке; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки по иностранному языку.

Формирование грамматических навыков: трудности в обучении грамматике второго иностранного языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум второго иностранного языка и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике по второму иностранному языку.

Формирование лексических навыков: типология лексики второго иностранного языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки для автоматизации лексических единиц; разработка упражнений для работы с лексикой.

### **Тема 1. Особенности обучения немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: виды организационных форм обучения иностранному языку; практический урок по второму иностранному языку; структура урока; эффективность урока.

### **Тема 2. ФГОС ООО и ПООП ООО по учебному предмету "Немецкий язык"**

По данной теме представлен следующий материал: фонемы второго иностранного языка: (фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка); технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки по второму иностранному языку.

### **Тема 3. Современные формы и методы обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов**

### **Тема 4. Современные формы, методы и технологии обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов**

По данной теме представлен следующий материал: типология лексики второго иностранного языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки для автоматизации лексических единиц; формулировка упражнений для работы с лексикой по иностранному языку.

## **Раздел 2. Обучение устному и письменному общению на немецком языке**

В разделе рассматриваются вопросы методики обучения устному и письменному общению на немецком языке, формированию и развитию фонетических, лексических, грамматических навыков, развития умений чтения, аудирования, говорения, письма на немецком языке.

### **Тема 5. Урок формирования фонетических навыков по немецкому языку**

Фонемы: фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка; технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки.

### **Тема 6. Урок формирования лексических навыков по немецкому языку**

Типология лексики немецкого языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки и автоматизации лексических единиц; формулировка упражнений в работе с лексикой.

### **Тема 7. Урок формирования грамматических навыков по немецкому языку**

Трудности в обучении грамматике немецкого языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике.

### **Тема 8. Урок развития умения чтения по немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: виды чтения на втором иностранном языке; требования к текстам для чтения; технологии постановки механизма чтения; технологии развития умения читать; переход от чтения вслух к чтению «про себя»; упражнения в обучении чтению и их формулировка на иностранном языке; урок обучения чтению.

### **Тема 9. Урок развития умения аудирования по немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: трудности в обучении аудированию; обиходная речь учителя и технологии презентации аудиотекста и контроле его понимания; особенности и примеры дотекстового, текстового, послетекстового этапов в обучении аудированию; упражнения в обучении аудированию и их формулировки на иностранном языке; требования к аудиотекстам; аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным содержанием.

### **Тема 10. Урок развития умения говорения по немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: два пути обучения монологической речи: индуктивно («путь снизу») и дедуктивно («путь сверху»); стимулирование коротких высказываний на иностранном языке; расширение, уточнение высказывания; эпицентр монологической речи; система

упражнений в обучении монологу.

Диалогические единства в обучении диалогу; два пути обучения диалогической речи: индуктивно («путь снизу») и дедуктивно («путь сверху»); обучение вопросам для диалога; обучение группам вопросов; обучение вопросам по теме; обучение вопросам о предмете; стадии работы над диалогом: стадия запоминания диалога, стадия запоминания структуры диалога, стадия говорения в ситуации общения; упражнения и их формулировки в обучении диалогу.

### **Тема 11. Урок развития умения письма по немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: обучение технике письма на иностранном языке; деление графем по их методической сложности (графемы, близкие к графемам родного языка; графемы, частично различающиеся от графем родного языка; графемы, не имеющие аналогов в родном языке); виды диктантов и методика их проведения; упражнения в обучении орфографии; обучение формам записи и письменной речи; обучение формам компрессии текста; контроль навыков письменной речи на иностранном языке.

### **Раздел 3. Особенности организации процесса обучения немецкому языку**

Данный раздел состоит из 3 тем, по которым представлен следующий материал: цели, особенности, функции, виды контроля при обучении второму иностранному языку; требования к контролю; средства, формы и объекты контроля; режимы на уроке и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

### **Тема 12. Контроль и его виды в обучении немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: цели, особенности, функции, виды контроля при обучении второму иностранному языку; требования к контролю; средства, формы и объекты контроля.

### **Тема 13. Особенности планирования урока по немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: режимы на уроке второго иностранного языка и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

### **Тема 14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку**

По данной теме представлен следующий материал: режимы на уроке второго иностранного языка и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432182>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

### Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423752>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
6. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>
7. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного

федерального университета, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0940-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47044.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей немецкого языка

<http://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-kak-spetsialnosti-v-yazykovom-vuze> Принципы обучения второму иностранному языку как специальности в языковом вузе.

<http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-55.html> Использование ИКТ при обучении ИЯ

[https://studme.org/167139/pedagogika/didaktiko\\_metodicheskie\\_osnovy\\_obucheniya\\_inostrannym\\_yazykam](https://studme.org/167139/pedagogika/didaktiko_metodicheskie_osnovy_obucheniya_inostrannym_yazykam) Дидактико-методические основы обучения второму ИЯ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (немецкий язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Уметь выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков. Владеть способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает в общих чертах требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков, допуская множественные ошибки. Владеет в ограниченной мере способностью реализовывать запланированные уроки в педагогическом процессе.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает в основном требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков, допуская несущественные недочеты. Владеет в недостаточной мере способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает на профессиональном уровне требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет самостоятельно выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе без ограничений.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Уметь применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеть способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Умеет применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов, допуская множественные неточности. Владеет способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе с существенными ограничениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику, допуская некоторые неточности. Умеет при консультативной поддержке применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеет не в полной мере способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает на профессиональном уровне теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеет способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе без ограничений.</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать современное состояние иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; методические основы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Уметь выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных лингводидактических задач в избранной предметной области. Владеть навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения методических задач в избранной предметной области.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Умеет при консультативной поддержке выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения немецкому языку. Не владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Умеет выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения немецкому языку. Владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач, допуская методологические и логические ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку.</p> <p>Умеет выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения немецкому языку.</p> <p>Владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач; способностью самостоятельно формулировать выводы, представлять свою точку зрения на ту или иную проблему.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 4. Современные формы, методы и технологии обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных подходов, принципов и приемов современных технологий обучения немецкому как второму ИЯ; требований Государственного образовательного стандарта и Программы обучения второму ИЯ к целям и содержанию обучения в учебных заведениях разного типа.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тема 11. Урок развития умения письма по немецкому языку</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание терминологии в рамках темы; положений ведущих подходов организации обучения второму ИЯ; целей, содержания, принципов и современных методов обучения устному и письменному общению на втором ИЯ.</p> <p>Умение выбирать нужную информацию, упорядочить понятия и их дефиниции; выбирать и целесообразно использовать различные средства и приемы обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; планировать этапы урока, направленные на формирование навыков использования средств немецкого языка и на развитие умений чтения, аудирования, письма и говорения. Владение метаязыком лингводидактики по вопросам обучения операциональной стороне и видам РД в области второго ИЯ; теоретическими основами поурочного планирования обучения второму ИЯ.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Тема 14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание Программы учебного предмета «Немецкий язык как 2-й иностранный язык» (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); основных принципов поурочного планирования и ведущих компонентов плана и технологической карты урока ИЯ 2; особенностей языковых норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этических и нравственных норм поведения, принятых в стране изучаемого языка. Умение логично и полно излагать цели, задачи, содержание обучения на уроке, обозначить планируемые результаты; использовать современные методы обучения при проектировании уроков по учебному предмету ИЯ 2; установить необходимые для планирования и организации обучения особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Владение приемами самостоятельной познавательной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах для планирования урока, технологиями повышения качества учебно-образовательного процесса средствами учебного предмета ИЯ2.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 4. Современные формы, методы и технологии обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.	30

### Тема 11. Урок развития умения письма по немецкому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.	30

### Тема 14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные принципы поурочного планирования и ведущие компоненты плана урока. Умеет составить письменно план и технологическую карту урока НЯ; представить методическую концепцию планируемого урока (принципы, средства, методы и технологии обучения НЯ, формы взаимодействия с учащимися; этапы урока и комплексы упражнений и методических приемов для каждого этапа овладения учащимися иноязычными навыками и умениями целевых видов иноязычной РД); оформить методический документ в срок и структурно в соответствии с схемами и образцами, предлагаемыми в учебно-методической литературе, в УМК и типовом задании к контрольному мероприятию. Умеет определить необходимые для планирования и организации обучения особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на НЯ; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	17
Владеет навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для планирования и организации образовательного процесса по НЯ, навыком корректных формулировок	5
Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов.	5
Владеет навыками тайм-менеджмента и демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах (учебные и научно-методические журналы и сайты, образовательные порталы и т.д.), методикой работы с теоретическими источниками, анализа и обобщения материалов с целью поиска нужной информации	5
Умеет полно выделить и определить этапы урока НЯ; методически корректно	5

<p>сформулировать цели и задачи урока ИЯ, обозначить планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание обучения, полно охарактеризовать методическую концепцию урока; полно представить обучающие действия учителя и учебные действия учащихся (речевые и невербальные); наличие признаков речевого урока и тематического общения.</p>	
<p>Знает типологию уроков ИЯ, основанную на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции, структуру урока в зависимости от его типа; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся</p>	3