

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Код УМК 85451

Утверждено
Протокол №12
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы лингводидактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы лингводидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	80
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы лингводидактики

Ознакомление с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии научного педагогического исследования

Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам

Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования, приоритетное направление модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве. Основные методические понятия системно-деятельностного подхода, изменение базовых методических категорий в новой образовательной парадигме.

Дефиниции термина компетенция, эволюция понятия компетенция в современной науке, история становления компетентностного подхода в современном образовании, сценарий развития компетенций изучающего/пользователя иностранных языков. Модель развития и формирования многоязычной и поликультурной личности при изучении иностранного языка.

Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка системы уровней владения языком и обоснование содержания допорогового и порогового уровней применительно к задачам средней школы. Создание языкового стандарта по иностранному языку. Развитие современных технологий обучения. Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.

Инновационные педагогические технологии в лингводидактике

Понятие «средства обучения», классификация средств обучения ИЯ. Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. ТСО, их виды, назначение, принципы использования. Обучение в сотрудничестве, игровые, проектные, интерактивные технологии, портфолио, case study, технологии личностно ориентированного обучения. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции. Компьютерная лингводидактика.

Классификация электронных средств обучения иностранным языкам. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.

Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках. Планирование уроков с использованием интернета. Модель WWW (Warmer, Web, What Next). Мультимедийная презентация как технология обучения иностранным языкам. Методическая оценка готовых планов уроков. Подготовка собственного плана занятия с использованием аутентичного веб-сайта или ELT сайта.

Основы научного исследования в области лингводидактики

Понятие «научное исследование». Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований, применяемых в лингводидактике: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное.

Научный метод, оценка его роли в научном познании: обусловленность места метода в структуре научной деятельности, многообразие методов, системность метода, сложное структурное строение

научного метода, связь метода и научной теории, реализация общенаучных подходов. Критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное); педагогический эксперимент; методы педагогических измерений; изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опытная практическая работа, контент-анализ.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
4. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30220>
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA> Studies in Second Language Acquisition.

Сайт содержит журналы по методике обучения иностранным языкам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы лингводидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

4) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы лингводидактики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретическую базу и проблематику лингводидактики Уметь использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач Владеть навыками решения с помощью теории и практики научно-педагогических задач</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает в общих чертах теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Умеет использовать минимальные практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач, но испытывает существенные трудности.</p> <p align="center">Хорошо Знает теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Умеет использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач, допуская неточности. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач, но требуется консультативная поддержка.</p> <p align="center">Отлично Знает теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Умеет использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать научно-педагогические технологии и методы. Уметь применять лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности. Владеть научно-методологическими приемами.	Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительн Знает некоторые научно-педагогические технологии и методы. Умеет применять минимальные лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности. Владеет отдельными научно-методологическими приемами. Хорошо Знает научно-педагогические технологии и методы. Умеет применять лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности, допуская неточности. Владеет научно-методологическими приемами, но допускает отдельные ошибки. Отлично Знает научно-педагогические технологии и методы. Умеет применять систематизированные лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности. Владеет всеми необходимыми научно-методологическими приемами.

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты	Знать приемы работы с педагогической информацией Уметь работать и применять в практике преподавания информационные источники Владеть навыками устранения проблем получения различного рода информации	Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией Удовлетворительн Знает в общих чертах приемы работы с педагогической информацией. Умеет работать и применять в практике преподавания информационные источники при консультативной поддержке.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
устранения пробелов		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Не владеет навыками устранения проблем получения различного рода информации, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает приемы работы с педагогической информацией. Умеет работать и применять в практике преподавания информационные источники. Владеет навыками устранения проблем получения различного рода информации, но требуется консультативная поддержка, но допускает отдельные неточности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает приемы работы с педагогической информацией. Умеет работать и применять в практике преподавания информационные источники. Владеет навыками устранения проблем получения различного рода информации.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать современную проблематику в области методики и преподавания иностранных языков. Уметь формулировать и определять лингводидактические задачи. Владеть приемами и способами постановки научно-педагогических задач, исходя из поставленной цели.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах проблематику в области методики и преподавания иностранных языков. Умеет при консультативной поддержке формулировать и определять лингводидактические задачи. Владеет приемами и способами постановки научно-педагогических задач, но допускает методологические и логические ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современную проблематику в области методики и преподавания иностранных языков. Умеет формулировать и определять лингводидактические задачи.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет приемами и способами постановки научно-педагогических задач, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современную проблематику в области методики и преподавания иностранных языков.</p> <p>Умеет формулировать и определять лингводидактические задачи.</p> <p>Владеет приемами и способами постановки научно-педагогических задач, исходя из поставленной цели.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Уметь логично и последовательно презентовать результаты научно-педагогической деятельности в устной форме.</p> <p>Владеть навыками письменного оформления научных результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Умеет презентовать результаты научно-педагогической деятельности в устной форме, но испытывает трудности.</p> <p>Владеет навыками письменного оформления научных результатов, но допускает существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Умеет презентовать результаты научно-педагогической деятельности в устной форме.</p> <p>Владеет навыками письменного оформления научных результатов, допуская некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Умеет логично и последовательно презентовать результаты научно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично педагогической деятельности в устной форме. Владеет навыками письменного оформления научных результатов.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам Письменное контрольное мероприятие	Знание теоретических основ дисциплины, необходимых для проведения исследования в области методики и преподавания иностранных языков. Умение применять специальные техники и методики в научно-исследовательской деятельности. Владение методами исследования в сфере лингводидактики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Инновационные педагогические технологии в лингводидактике</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных терминов. Умение организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, ориентироваться в разных источниках информации. Владение навыками анализа научно-исследовательских и лингводидактических работ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Основы научного исследования в области лингводидактики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание требований к курсовой работе.</p> <p>Умение решать конкретные научные задачи в профессиональной сфере.</p> <p>Владение навыками устной и письменной презентации научных результатов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками аргументации и обобщений основных положений	9
Умеет анализировать проблемы в области лингводидактики	8
Знает основы лингводидактического анализа, определения ключевых терминов	7
Представлено обоснование выбора темы реферата, краткие определения ключевых терминов	6

Инновационные педагогические технологии в лингводидактике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками интерпретации текста, обобщения и аргументирования	9
Умеет объяснять и защищать собственную точку зрения	8
Знает инновационные и информационные технологии в области преподавания иностранных языков	8
Умеет при работе с текстом определять ключевые проблемы и моменты, интерпретировать их	5

Основы научного исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет научным метаязыком	12
Умеет последовательно и аргументированно излагать материал, сопровождая его слайдам и высказывать собственную точку зрения по вопросу	11
Знает приемы реферирования и обобщения материала	11
Умеет использовать ИКТ при подготовке устной презентации	6