

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
Код УМК 97962

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (английский язык)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (английский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **«Методика обучения и воспитания (английский язык)»**

Дисциплина призвана обеспечить лингвометодическую подготовку квалифицированных кадров, обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области преподавания иностранных языков.

Целью дисциплины является формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности; формирование компетенций в соответствии с требованиями стандарта с учетом направленности (профиля) подготовки и основы для овладения навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродного языка и культуры его носителей.

### **Раздел 1. Общие проблемы теории обучения ИЯ и языковое образование на современном этапе общественного развития**

Раздел 1. Посвящен осознанию сложности и динамичности развития и функционирования сферы современного языкового образования, важнейшим проблемам в области иноязычного образования; представлениям о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; целям и содержанию обучения иностранному языку.

#### **1. Комплексный характер современной методической науки и особенности иноязычного образования на современном этапе**

Методика как учебная дисциплина в ВУЗе. Связь методической науки с другими науками.

Научные споры о названии науки по обоснованию учебного предмета «Иностранный язык». Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка: объект, предмет и категориальный аппарат науки.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика: объект, предмет и категориальный аппарат науки.

Понятие «иностранный язык». Специфика дисциплины «Иностранный язык» и её место в системе современного образования.

Место предметной области дисциплины «Иностранный язык» в базисном учебном плане и Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Выделение уровней учебного предмета «Иностранный язык».

Государственная политика в области лингвистического образования.

Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики.

Методы исследования в современной методике и лингводидактике, их связь с ее предметом.

Понятие «иностранный язык»: иностранный язык, общество и личность.

Специфические особенности «Иностранного языка» как учебного предмета: иностранный язык – цель и средство обучения. Беспредметность, беспредельность, неоднородность.

Иностранный язык как учебный предмет. Сопоставление дисциплины «Иностранный язык» с другими учебными предметами. Общность и различия дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык».

#### **2. Компетентностный подход в образовании. Цели иноязычного образования на современном этапе**

Категория «цель» в обучении ИЯ. Определение понятий «цель» и «задача». Факторы влияния на цели обучения ИЯ. Аспекты цели обучения ИЯ: практическая, воспитательная, образовательная и развивающая цели обучения ИЯ. Компетентностный подход как результативно-целевая основа иноязычного образования.

Понятие «практическая цель ОИЯ». Иерархия целей и задач ОИЯ. Соподчинение и взаимодействие целей и задач. Методы и способы реализации целей ОИЯ.

Уровневый подход к определению степени владения ИЯ и цели ОИЯ.

Единство практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей ОИЯ. Практические цели обучения ИЯ и требования к элементарному, базовому допороговому и пороговому уровням владения ИЯ. Реализация образовательной и развивающей целей ОИЯ. Реализация воспитательной цели ОИЯ: 1. Нравственное воспитание и развитие мировоззренческих устоев личности 2. Патриотическое и межкультурное воспитание личности. 3. Воспитание черт коллективизма. 4. Профориентация средствами ИЯ. 5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Эстетическое воспитание

### **3. История развития методов обучения иностранному языку в России и за рубежом как основа современных представлений**

Категория «метод обучения». Метод как обобщенная модель реализации основных компонентов учебно-воспитательного процесса.

Метод как целенаправленная методическая система взаимообусловленных приемов. Метод как принципиальное направление в обучении ИЯ.

История развития методических теорий. Начальный этап становления методики обучения ИЯ: переводные методы ОИЯ, прямые методы ОИЯ. Методы обучения и воспитания в области иностранного языка в 20-21 вв.

Методы обучения преподавателя и учения школьников. Особенности переводных методов ОИЯ.

Направления и специфика (нео)прямых методов ОИЯ в 19-20 вв. Специфика и принципы коммуникативно-ориентированного метода ОИЯ. Современный методический стандарт и приемы ОИЯ. Интерактивные методы обучения.

### **4. Нормативные средства и средства обучения иностранному языку. Дидактические возможности информационно-образовательной среды в обучении иностранному языку**

Понятие «средства обучения» и их функции. Классификация средств обучения АЯ. Основные и вспомогательные средства обучения АЯ; дидактические свойства.

Учебно-методический комплекс (УМК) для обучения АЯ, его основные части. Дидактические возможности компонентов УМК. Требования к современному школьному учебнику.

Технические средства обучения. Дидактические возможности.

Понятие «информационно-образовательная среда» и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении АЯ: виды, назначение, принципы использования.

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения АЯ. Определение критериев анализа УМК.

Дидактические возможности информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании.

Письменный анализ и методическая характеристика компонентов УМК по АЯ.

### **5. Связь методической науки со смежными науками в вопросе характеристики категорий методики и лингводидактики**

1. Роль и место лингвистических данных в методике обучения ИЯ. Определение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Единицы языка, речи и речевой деятельности: характеристика языка с позиций системно-структурного, функционального и коммуникативного подхода. Проблема отбора и организации лингвистического материала. Сущность структурно-функционального подхода к моделированию лингвистического материала в методических целях. Сущность коммуникативного подхода и значение ситуации для отбора и организации речевого материала. Явление языковой интерференции и переноса при обучении ИЯ.

2. Определение категории «содержание обучения ИЯ» и «содержание учебного предмета ИЯ».

Характеристика основных компонентов средств обучения.

3. Связь методики с психологическими теориями и с педагогической психологией. Психологическая и речевая характеристика школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психические процессы и особенности их функционирования в процессе изучения ИЯ: процессы мышления, памяти. Механизмы внимания, восприятия, опережающего отражения (вероятностного прогнозирования и упреждающего синтеза). Психологическая характеристика речи. Психофизиологические основы речевой деятельности. Понятия «знания», «навыки», «умения» при обучении ИЯ. Психологическая характеристика учебной деятельности. Организация учебного сотрудничества учителя и учащихся с позиций личностно-деятельностного подхода.

4. Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Условия развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения ИЯ.

5. Современная модель овладения ИЯ. Проблема ошибок. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях и основные закономерности обучения ИЯ: направленность на языковую личность учеников. Характер учебно-воспитательного процесса. Специфика учебного материала. Формы и приемы взаимодействия. Деятельностная основа ОИЯ. Ситуативность в ОИЯ. Аутентичность спонтанного общения.

6. Динамика в охвате принципами основных компонентов системы обучения и действенность принципов на разных этапах обучения ИЯ в школе.

Дидактические принципы применительно к обучению иноязычной речевой деятельности: сознательности, активности, наглядности, научности и системности, связи теории с практикой, доступности и посильности, поэтапности в обучении, оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения, воспитательный характер обучения.

Методические принципы обучения ИЯ: коммуникативной направленности в обучении, комплексного подхода к обучению иноязычной РД (принцип интеграции), дифференцированного подхода к обучению разным видам РД, опоры на родной язык, устной основы и устного опережения в обучении ИЯ, структурно-функционального и функционально- ситуативного подхода к организации материала, создания мотивов и интенсификации в обучении ИЯ, создания языковой атмосферы, действия учителя – образец и ориентир для действий учащегося. Принципы коммуникативно-ориентированного и системно-деятельностного обучения ИЯ.

### **6. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку**

Учебно-воспитательный процесс (УВП) и его составляющие:

1. Урок как структурная единица УВП. Требования к уроку ИЯ. Сущность методического содержания урока ИЯ. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем. Методическое содержание урока ИЯ. Подходы к типологии уроков ИЯ и упражнений. Проблемы целеполагания на уроке ИЯ и формулировки целей и задач обучения ИЯ..

2. Упражнение как единица УВП. Методическая типология упражнений по обучению ИЯ

3. Домашнее задание и требования к нему.

### **7. Основы внеучебной работы по иностранному языку**

1. Основы внеучебной работы по иностранному языку. День /неделя ИЯ в школе. Кружковая работа по ИЯ. Стенгазета на ИЯ.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ основаны на программе базового курса «Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)» (первый учебный период).

Проверяется: знание теоретических основ профессиональной деятельности в области иноязычного образования, ее специфики и ценностных характеристик; умение критично, самостоятельно, связно,

логично, аргументировано изложить суть методической проблемы и обозначить подходы к ее решению; владение понятийно-категориальным аппаратом методической науки; навыком работать с учебно-методической и научно-методической литературой, разработать «методическую копилку» (конспекты, презентации, доклады).

### **«Методика обучения и воспитания (английский язык)»**

#### **1. Знакомство:**

- с базовыми теоретическими положениями методической науки и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Программы обучения иностранным языкам относительно целей и содержания обучения и воспитания на разных этапах;

- с наиболее известными методическими направлениями, системами и подходами, методами и технологиями, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, а также современными формами контроля образовательных результатов в области иностранных языков;

#### **2. На базе теоретических знаний развивать:**

- профессионально-методическое мышление;

- умение устанавливать и реализовывать междисциплинарные связи с предметами лингвистического, психолого-педагогического, гуманитарного и общекультурного циклов;

- представление о факторах эффективного и творческого использования приемов, средств и форм обучения на практике;

- умение пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях;

- умение создавать ситуацию общения и формулировать речевые задачи, адекватно реагировать на возникающие на уроке реальные ситуации;

- готовность формировать речевые навыки и умения у учащихся;

- умение самостоятельно планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, отбирать лингвистический материал для урока и методы работы с ним согласно возрастным особенностям учащихся и их интересам.

- умение анализировать дидактические возможности учебных материалов, печатных и технических средств обучения;

- умение осуществлять рефлексивную деятельность и анализировать деятельность учителя и учащихся.

Тематический охват: Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков.

Формирование лексических навыков. Обучение рецептивным видам РД: аудированию, чтению.

Обучение продуктивным видам РД: говорению, письму. Контроль и его виды в обучении ИЯ.

Стандартизация контроля уровня развития коммуникативной компетенции, особенности ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ. Планирование и анализ урока ИЯ. Особенности организации обучения ИЯ на младшем этапе, на старшем этапе, углубленного обучения.

### **Раздел 2. Особенности формирования коммуникативной компетенции на занятиях ИЯ**

Понятие операциональной стороны речевой деятельности, роль знаний, навыков и умений при обучении ИЯ. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Обучение аудированию и чтению. Обучение говорению и письму.

#### **1. Обучение операциональной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации**

1. Место и роль произносительной стороны речи в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции: Трудности формирования произносительной стороны речи. Понятия «аутентичное» и «аппроксимированное» произношение. Типология ошибок при обучении фонетической стороне речи.

Определение сущности и специфики фонетических навыков. Цели и содержание обучения произносительной стороне речи. Требования программы к овладению произношением. Отбор и организация фонетического минимума для средней школы. Методические пути и коммуникативно-ориентированная технология формирования фонетических навыков: Этапы работы по формированию фонетических навыков. Комплекс упражнений для формирования и поддержания фонетических навыков. Приемы профилактики и исправления ошибок. Контроль при обучении фонетической стороне речи: Критерии оценки уровня сформированности фонетических навыков.

2. Роль и место грамматики в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции: Трудности обучения грамматике. Определение «грамматические навыки» в преподавании ИЯ. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи: Требования программы к овладению грамматической стороной речи.

Единица обучения грамматической стороне речи. Критерии отбора грамматических минимумов для средней школы. Особенности формирования грамматических навыков.

Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, их достоинства и недостатки. Место и роль знаний и правил при обучении грамматике. Зрительные опоры, используемые при объяснении и закреплении грамматического материала. Этапы работы по формированию грамматических навыков. Специфика условно-речевых упражнений. Комплекс грамматических упражнений. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Приемы их профилактики и исправления. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Критерии оценки уровня сформированности грамматических навыков.

3. Роль и место лексических навыков в реальном общении и в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Определение «лексические навыки» и их сущность. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов. Цели и содержание обучения лексической стороне речи соответствии с требованиями программы. Требования Программы к объему лексического материала, подлежащего поэтапному усвоению. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие «лексическая единица» (ЛЕ). Проблема отбора активного и рецептивного лексических минимумов. Особенности формирования лексических навыков. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Приемы профилактики и исправления лексических ошибок. Приемы контроля, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ, и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.

## **2. Обучение устному и письменному общению на ИЯ**

1. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их развитию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля развития умений чтения в формате ЕГЭ.

2. Роль и место аудирования в практическом овладении ИЯ. Ситуации реального восприятия на слух иноязычной речи. Аудирование как цель и как средство обучения. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности (РД). Особенности аудирования как вида РД. Взаимосвязь аудирования с другими видами РД. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Цели обучения аудированию: Требования программы к уровню владения навыками и умениями аудирования на начальной, средней и старшей ступени. Особенности содержания обучения аудированию. Технология развития умений аудирования. Система специальных и неспециальных упражнений на развитие различных умений и механизмов аудирования. Контроль

уровня владения умениями аудирования. Требования к оценке умений аудирования.

3. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль развития умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ и в формате ЕГЭ.

4. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Формы контроля сформированности умений письма в системе ЕГЭ.

### **Раздел 3. Контроль в обучении ИЯ, планирование и анализ урока ИЯ**

1. Контроль и его функции в учебной деятельности. Контроль и способы исправления ошибок. Использование тестирования как средства контроля и обучения ИЯ. Общие принципы составления тестовых заданий для контроля умений разных видов РД и речевых навыков. Стандартизация контроля уровня развития коммуникативной компетенции. ЕГЭ по ИЯ. Место контроля и приемы исправления ошибок.

2. Планирование УВП по ИЯ. Особенности тематического планирования. Особенности поурочного планирования.

3. Схема анализа урока ИЯ. Методические и психологические параметры анализа.

### **Раздел 4. Особенности иноязычного образования на разных этапах школьного обучения**

1. Специфика начальной ступени обучения. Основные психолого-педагогические характеристики личности школьника начальной ступени обучения. Динамика в развитии системы обучения ИЯ на начальной ступени. Особенности целеполагания и методов работы с учениками младших классов.

2. Специфика старшей ступени обучения. Основные психолого-педагогические характеристики личности старшеклассника. Динамика в развитии системы обучения ИЯ на старшей ступени. Особенности целеполагания и методов работы с старшеклассниками. Понятие "профильный уровень" в обучении ИЯ.

### **Раздел 5. Углубленное обучение иностранным языкам**

1. Специфика углубленного обучения ИЯ. Особенности целеполагания и методов работы на разных ступенях углубленного обучения ИЯ. Динамика в развитии системы углубленного обучения ИЯ. Целевой уровень углубленного овладения ИЯ.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ основаны на программе базового курса «Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)» (второй учебный период). Контрольные вопросы к экзамену

1. Психологические, лингвистические, функционально-коммуникативные характеристики монологической речи. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения монологическому говорению.

2. Характеристика лексических навыков. Комплекс упражнений и этапы формирования лексических навыков.

3. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения письму и письменной речи. Особенности типологии текстов для развития умений письменной речи на АЯ.

4. Характеристика звуко-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Комплекс упражнений и этапы формирования фонетических навыков.

5. Роль грамматической стороны речи в процессе общения на ИЯ и в обучении АЯ. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения грамматической стороной речи. Единица обучения грамматике.
6. Особенности организации обучения иностранным языкам на младшем этапе.
7. Особенности организации профильного обучения ИЯ на старшем этапе.
8. Комплекс упражнений и этапы формирования грамматических навыков. Грамматические правила, их роль и место при объяснении и формировании грамматической стороны речи при индуктивном и дедуктивном объяснениях.
9. Роль произносительной стороны речи в процессе общения на АЯ и в процессе обучения АЯ. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения произношению.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441924>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441784>
4. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0940-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47044.html>

5. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30220>

6. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей немецкого языка

<http://englishmax.ru> Методический Интернет-портал для учителей английского языка

<http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-55.html> Использование ИКТ при обучении ИЯ

<http://www.dioo.ru/> Центр современных методик преподавания в области ИЯ

[1сентября.рф](http://1сентября.рф) Фестиваль методических разработок, конкурсы, вебинары, онлайн-выставки

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (английский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Уметь осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Владеть навыком пользования метаязыком лингводидактики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает в общих чертах виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет при консультативной поддержке осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов, допуская существенные неточности. Владеет ограниченным навыком пользования метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>для формулировки целей и задач, обоснования содержания обучения и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии учащихся средствами ИЯ.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b> обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии средствами ИЯ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет при консультативной поддержке осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему и с требованиями к образовательным результатам; не в полной мере использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, некоторыми приемами коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии средствами ИЯ, допуская отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает все виды планирования в образовательном процессе и Программы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет самостоятельно осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии средствами ИЯ.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах требования ФГОС и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение).</p> <p>Уметь применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение). Умеет под контролем преподавателя применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой, допуская существенные ошибки.</p> <p>Владеет в ограниченном объеме способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные требования ФГОС и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение).</p> <p>Умеет при консультативной поддержке применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой. Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает все требования ФГОС и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение). Умеет самостоятельно применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой. Владеет в полном объеме способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин.</p>
ПК.1.3	Знать сущность компонентов	<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Уметь анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов. Владеть навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов,</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает в общих чертах сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов, допуская существенные неточности. Владеет в ограниченной мере навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает в основных чертах сущность компонентов образовательного процесса</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>(цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов. Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Умеет самостоятельно анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов. Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	2. Компетентностный подход в образовании. Цели иноязычного образования на современном этапе <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание требований нормативных документов к целям иноязычного образования; состава и уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией и требований к уровню и качеству социокультурной подготовки учащихся. Умение охарактеризовать основные понятия профессиональной области знаний; выявлять, описывать и объяснять суть и аспекты цели обучения ИЯ и образовательных результатов; уровни владения ИЯ на разных этапах обучения; критически анализировать первоисточники; выбирать нужную информацию из разных источников для решения практических задач, оформлять ее в виде доклада и презентации к нему. Владение навыком использования метаязыка лингводидактики; основными методами обработки и анализа нормативных документов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>4. Нормативные средства и средства обучения иностранному языку. Дидактические возможности информационно - образовательной среды в обучении иностранному языку <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание дидактических возможностей компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основных средств обучения иностранному языку и компонентного состава УМК по предмету, методических требований к компонентам УМК; основных направлений анализа УМК.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>5. Связь методической науки со смежными науками в вопросе характеристики категорий методики и лингводидактики <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных лингводидактических категорий и их дефиниций, основ иноязычного образования и требований ФГОС о создании условий для индивидуального развития учащихся; психологические особенности обучающихся разного возраста. Умение охарактеризовать лингвистические, лингводидактические, психологические, дидактические основы иноязычного образования и их влияние на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выявлять, описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения; выбирать нужную информацию по отдельному вопросу, оформлять ее в виде доклада и презентации к нему.  Владение основными методами обработки и анализа нормативных документов, научно-методической и учебно-методической литературы для осуществления методического сопровождения иноязычного обучения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>7. Основы внеучебной работы по иностранному языку</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лингводидактических основ педагогической деятельности в области иноязычного образования, ее сущности и ценностных характеристик; особенностей профессиональной деятельности учителя и характеристики учебно-воспитательного процесса; требований ФГОС и Программ к уровню и качеству подготовки учащихся.</p> <p>Умение применять полученные знания для решения типовых задач педагогического и социального сопровождения, воспитания и духовно-нравственного развития, профессионального самоопределения обучающихся. Владение понятийно-категориальным аппаратом методической науки.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## 2. Компетентностный подход в образовании. Цели иноязычного образования на современном этапе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет терминологическим аппаратом и навыками дефиниции основных понятий, характеристики их отличительных и существенных признаков.	2
Умеет аргументировано иллюстрировать теоретические положения примерами.	2
Умеет в ограниченное время изложить вопрос (не более 5-6 минут), сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ.	2
Умеет самостоятельно, относительно независимо от записей и презентации, связно, логично, аргументировано изложить содержание по исследуемым вопросам, без затруднений отвечать на дополнительные вопросы по теме.	2
Владеет навыком критически анализировать и реферировать нормативные документы, научно-методическую и учебно-методическую литературу, осветить проблематику исследуемых вопросов и обозначить ведущих исследователей проблем в области преподавания ИЯ.	1

Владеет приемами визуализации (презентации в программе Power Point.)	1
--	---

#### **4. Нормативные средства и средства обучения иностранному языку. Дидактические возможности информационно - образовательной среды в обучении иностранному языку**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет: • Написать рецензию на УМК с опорой на ключевые параметры анализа. • Анализировать структуру УМК и назначение каждого компонента УМК на соответствие их основным требованиям к учебной литературе; определять и описывать механизмы учебного процесса в данном УМК. • Связно, логично и полно излагать цели, задачи, содержание, средства, условия обучения ИЯ, соотносимые с выбранным УМК; охарактеризовать методическую концепцию УМК (принципы, подходы, методы и технологии обучения ИЯ, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого ИЯ и видам иноязычной речевой деятельности); структурное членение каждого из компонентов УМК. • Объяснять возможности и недостатки каждого из компонентов УМК. • Обосновать приемлемость УМК для конкретной целевой группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения. Каждый пункт оценивается в 1 балл.	5
Знает: • Основные категории методической науки, особенности их взаимодействия и взаимосвязи. • Возможности образовательной среды. • Требования к современным учебникам по иностранному языку и схемы анализа УМК. Каждый пункт оценивается в 1 балл.	3
Владеет: • Навыком пользования метаязыком методической науки и смежных с ней наук для анализа и характеристики возможностей УМК по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, для аргументации соответствия УМК методическим требованиям. • Методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы (работы с УМК, с шаблонами, схемами и образцами анализа УМК, с учебно-методической литературой). Каждый пункт оценивается в 1 балл.	2

#### **5. Связь методической науки со смежными науками в вопросе характеристики категорий методики и лингводидактики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Умеет самостоятельно, относительно независимо от первоисточника, записей и презентации осветить исследуемые вопросы, без затруднений отвечать на дополнительные вопросы по теме.	7
Знает проблематику исследуемых вопросов и ведущих исследователей проблем в области преподавания ИЯ.	6
Владеет навыком научной дискуссии, умения анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения; навыками группового взаимодействия.	6
Умеет подготовить презентации в соответствии с критериями: 1. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию доклада. 2. Стилистически грамотное изложение текстового материала (наличие вместо полносоставных предложений ключевых слов и назывных предложений) 3. Количество слайдов от 8 до 10. Наличие слайдов: титульного, с планом презентации, заключительного с перечислением всех источников информации 4. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно 5. Использование спецэффектов (цвет, анимация, использование для вставки статических и динамических объектов) 6. Эстетический эффект презентации (оригинальность замысла, общее впечатление от просмотра презентации).	6
Умеет четко, связно, логично, в ограниченное время изложить содержание по изучаемым вопросам (не более 10 минут), сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ.	6
Демонстрирует знание терминологии и метаязыка в области методической науки и смежных наук.	5
Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами.	4

## 7. Основы внеучебной работы по иностранному языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нормативные документы для организации и реализации иноязычного образования, знает функции, назначение, структуру и содержание Программ по дисциплине «АЯ» для отдельных типов школ и этапов школьного обучения.	8
Знает основные теоретические положения методической науки, данные педагогики, психологии, лингвистики; подтверждает рассуждение ссылками на Программу по дисциплине «АЯ» и /или УМК; анализирует свой практический опыт или предлагает свои варианты решения проблемы.	7
Владеет терминологией в области методической науки и смежных наук, навыком пользования метаязыком методической науки для характеристики целей; личностных, предметных, и метапредметных результатов и требований к результатам иноязычного образования; для представления содержания, средств, принципов обучения ИЯ; для представления лингводидактических возможностей разных компонентов образовательной	5

среды, методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	
Умеет полно раскрыть вопрос, показывает знание ведущих исследователей, их рекомендованных работ и нормативных документов. Речь характеризуется логичностью и последовательностью изложения, ясностью и точностью формулировок, независимостью от подготовленных тезисов.	5
Умеет сравнивать точки зрения на проблему отечественных (зарубежных) методических школ; способен самостоятельно сформулировать выводы и свою точку зрения на ту или иную проблему.	5
Владеет навыком демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; приемами анализа и обобщения нормативных документов, учебно-методической и научно-методической литературы, умеет разрабатывать «методическую копилку».	5
Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы коллег и/или экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов.	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>1. Обучение операциональной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание понятийно-категориального аппарата методической науки и смежных с ней наук; этапов и специфики упражнений для формирования речевых навыков и умений разных видов речевой деятельности на английском языке.</p> <p>Умение пользоваться информационными ресурсами при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать проблемы в области иноязычного образования.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Раздел 3. Контроль в обучении ИЯ, планирование и анализ урока ИЯ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание образовательных Программ по АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); типологии упражнений, основанной на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции; подходов к формулировке задач и упражнений. Умение проектировать фрагменты урока, подобрав блок упражнений по обучению владению средствами АЯ и развитию умений целевых видов иноязычной РД; методически корректно сформулировать задачи этапа урока и определить учебный материал; обосновать использование предлагаемых заданий и последовательность упражнений, приемов, форм работы по формированию компонентов коммуникативной компетенции.</p> <p>Владение приемами коммуникативно-ориентированных и инновационных технологий обучения АЯ при проектировании фрагментов урока с разными методическими задачами.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Раздел 5. Углубленное обучение иностранным языкам</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание Программ обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); основных принципов поурочного планирования и ведущих компонентов плана урока. Умение полно и методически корректно излагать цели, задачи, определять содержание обучения (учебный материал) для урока, обозначать планируемые результаты, соотносимые с выбранной рабочей программой и возрастными особенностями учащихся; охарактеризовать методическую концепцию урока. Владение приемами самостоятельной познавательной и научной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах для планирования урока; навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для представления методической концепции планируемого урока.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Обучение операциональной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>КМ выполняется в форме тестовой работы и включает 30 заданий разных видов: 1. Задания на множественный выбор. 2. Задания на множественный выбор, предлагающие установить последовательность действий. 3. Задания на восстановление соотношения частей целого и упорядочение связей. 4. Задание на восстановление связи между понятием и его дефиницией.</p>	30

#### Раздел 3. Контроль в обучении ИЯ, планирование и анализ урока ИЯ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет оформить письменно текст, структурно представив все фрагменты уроков, направленных на становление разных компонентов коммуникативной компетенции.	10
Умеет полно и методически корректно проектировать фрагменты урока АЯ: сформулировать задачи этапа урока, обозначить учебный материал, подобрать и охарактеризовать предлагаемые упражнения и их направленность на поставленную задачу. Умеет представить обучающие действия учителя и ответные учебные действия учащихся.	7
Знает типологию упражнений, типичные подходы к формулировкам задач обучения АЯ; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся.	5
Владеет навыком использования метаязыка методической науки для проектирования фрагментов урока АЯ, навыком четких, корректных формулировок.	5
Владеет методикой организации самостоятельной познавательной работы и навыком ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах и анализа учебно-методических материалов с целью поиска нужной информации.	3

#### **Раздел 5. Углубленное обучение иностранным языкам**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные принципы поурочного планирования и ведущие компоненты плана урока. Умеет составить письменно план и технологическую карту урока АЯ; представить методическую концепцию планируемого урока (принципы, средства, методы и технологии обучения АЯ, формы взаимодействия с учащимися; этапы урока и комплексы упражнений и методических приемов для каждого этапа овладения учащимися иноязычными навыками и умениями целевых видов иноязычной РД); оформить методический документ в срок и структурно в соответствии с образцами, предлагаемыми в учебно-методической литературе, в УМК и типовом задании к контрольному мероприятию.	17
Умеет полно выделить и определить этапы урока АЯ; методически корректно сформулировать цели и задачи урока АЯ, обозначить планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание обучения, полно охарактеризовать методическую концепцию урока; полно представить обучающие действия учителя и учебные действия учащихся (речевые и невербальные); наличие признаков речевого урока и тематического общения.	5
Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих	5

исследователей и их работ, знание нормативных документов.	
Владеет навыками тайм-менеджмента и демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах (учебные и научно-методические журналы и сайты, образовательные порталы и т.д.), методикой работы с теоретическими источниками, анализа и обобщения материалов с целью поиска нужной информации.	5
Владеет навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для планирования и организации образовательного процесса по АЯ, навыком корректных формулировок.	5
Знает типологию уроков ИЯ, основанную на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции, структуру урока в зависимости от его типа; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся.	3