

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа производственной практики

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 87182

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность **Иностранные языки и Литература**

### **Цель практики :**

Совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере образования.

### **Задачи практики :**

1. ознакомиться с фондами библиотек и осуществить сбор информации по тематике выпускной квалификационной работы;
2. закрепить выработанные в ходе освоения программы умения пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
3. закрепить навыки работы с текстом: интерпретация, аннотирование, реферирование;
4. развить навыки научного стиля;
5. развить способности осознанного отбора информации, вычленения главного и второстепенного, структурирования информации;
6. научиться планировать и проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;
7. развить умение определять актуальность выбора темы работы и предлагать собственные научные решения задач в профессиональной области;
8. сформировать комплексное представление о специфике деятельности педагога-исследователя, использующего современные методы преподавания иностранных языков и литературы;
9. научиться критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт;
10. демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика нацелена на совершенствование знаний о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки учащихся; основополагающих принципах отдельных традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку; современных приемах, способах и средств обучения иностранному языку; методических моделей, методик, технологии и приемов обучения и навыков научно-исследовательской деятельности. В результате прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет предварительный готовый вариант выпускной квалификационной работы.

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>                             | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература) |
| <b>форма обучения</b>                                     | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b> | 15  |
| <b>Объем практики (з.е.)</b>                              | 6   |
| <b>Объем практики (ак.час.)</b>                           | 216   |
| <b>Форма отчетности</b>                                   | Экзамен (15 триместр)   |

#### Примерный график прохождения практики

| Количество часов                     | Содержание работ   | Место проведения  |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>Преддипломная практика</b>        |  |   |
| 216                                  | Преддипломная практика направлена на подготовку к ведению научно-исследовательской работы, написанию выпускной квалификационной работы и публичной защите выполненной работы. В ходе преддипломной практики обучающийся формирует отчет в письменной форме о выполнении плана практики. Детальный план прохождения преддипломной практики разрабатывается совместно с научным руководителем.   | Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.<br>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена сетевая форма прохождения практики. |
| <b>Работа с научными источниками</b> |  |   |
| 50                                   | Работа с библиографическими источниками: составление списка литературы и источников, работа с источниками и литературой, составление словников, списков, написание обзоров.<br>Работа с лингвистическим материалом: отбор источников практического материала по теме исследования; работа с лексикографическими источниками, текстовыми материалами; оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик.<br>Подготовка реферата по теме исследования и представление | Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.   |

| Количество часов                         | Содержание работ   | Место проведения  |
|--|--|---|
|  | на кафедре.  |   |
| <b>Написание теоретической главы ВКР</b> |  |   |
| 70                                       | Анализ содержания источников литературы. Работа с содержанием теоретической главы, на основе проработанной литературы.   | Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. |
| <b>Написание практической главы ВКР</b>  |  |   |
| 60                                       | Практическая часть связана с представлением и описанием полученных результатов. Оформлением практической части работы, выводов и заключения.   | Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. |
| <b>Оформление текста ВКР</b>             |  |   |
| 30                                       | Оформление текста работы, написание введения, обоснование актуальности темы работы, целей, задач, обзор источников и литературы, описание методологии и методики исследования.   | Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. |
| <b>Оформление списка литературы</b>      |  |   |
| 6  | <p>Оформление и составление библиографического списка согласно правилам ГОСТа.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> | Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. |

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442036>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

### Дополнительная

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Трошина, Н. Н. Культура языка и языковая рефлексия : аналитический обзор / Н. Н. Трошина ; под редакцией А. М. Кузнецов. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 62 с. — ISBN 978-5-248-00531-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22488>
3. Малинович, М. В. Концепты. Категории. Языковая реальность : коллективная монография / М. В. Малинович, Д. А. Арипова, В. В. Батицкая. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 382 с. — ISBN 978-5-88267-328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21087>
4. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться следующие материалы:

- ### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- 1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная мультимедийной (или) маркерной доской, системой тестирования Moodle (<http://e-team.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
  - 2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Программа преддипломной практики доводится до сведения обучающихся на организационном собрании. Для составления индивидуальных планов и контроля за их выполнением привлекаются научные руководители выпускных квалификационных работ.

Перед началом преддипломной практики обучающийся разрабатывает совместно с научным руководителем детальный план прохождения преддипломной практики и предоставляет его в распечатанном варианте за подписью руководителя выпускной квалификационной работы руководителю практики. После прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики подробный отчет в письменной форме согласно шаблону. Отчет предварительно заверяется руководителем выпускной квалификационной работы. При этом руководитель дает оценку качества выполнения плана. На основании данного отчета руководитель практики оценивает результаты прохождения преддипломной практики.

Система заданий преддипломной практики разрабатывается научными руководителями индивидуально в зависимости от тематики и специфики выпускной квалификационной работы. Задания могут включать ознакомление и конспектирование литературы по соответствующей тематике, поиск материала через электронные ресурсы, обработка и анализ информации по тематике и прочее.

В соответствии с полученными в ходе преддипломной практики научно-исследовательскими навыками и умениями обучающийся может собрать необходимый теоретический и/или практический материал для написания выпускной квалификационной работы, а также написать и оформить предварительный вариант ВКР.

Обучающийся должен:

- ознакомиться с программой преддипломной практики;
- выполнять содержательную часть программы преддипломной практики;
- соблюдать установленный порядок на месте прохождения практики;
- выполнять требования руководителей (руководителя практики и научного руководителя);
- вовремя отчитаться о проделанной работе;
- сдать отчетные документы на кафедру: отчет, реферат, предварительный вариант выпускной квалификационной работы.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать теоретические, методологические и методические способы решения научно-исследовательских и педагогических задач.<br/>Уметь осуществлять с помощью теоретических и практических знаний исследовательские задачи и проблемы в области образования.<br/>Владеть способами систематизации теоретических и практических знаний для постановки научно-педагогических задач.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Знает некоторые теоретические, методологические и методические способы решения научно-исследовательских и педагогических задач.<br/>Умеет осуществлять с помощью теоретических и практических знаний отдельные исследовательские задачи и проблемы в области образования, допуская методологические неточности.<br/>Не владеет способами систематизации теоретических и практических знаний для постановки научно-педагогических задач.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает теоретические, методологические и методические способы решения научно-исследовательских и педагогических задач.<br/>Умеет осуществлять с помощью теоретических и практических знаний исследовательские задачи и проблемы в области образования.<br/>Владеет отдельными способами систематизации теоретических и практических знаний для постановки научно-педагогических задач.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает теоретические, методологические и методические способы решения научно-исследовательских и педагогических задач.<br/>Умеет осуществлять с помощью теоретических и практических знаний исследовательские задачи и проблемы в области образования.<br/>Владеет способами систематизации</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>Отлично</b><br>теоретических и практических знаний для постановки научно-педагогических задач. |
|--|--|---|

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>ПК.2.2</b><br/>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> | <p>Знать теоретические и методологические способы и методы применения в научно-педагогических исследованиях.<br/>Уметь осуществлять на основе теоретических и методологических способов и методов научно-педагогическое исследование.<br/>Владеть навыками презентации результатов собственного научно-педагогического исследования.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые теоретические и методологические способы и методы применения в научно-педагогических исследованиях.<br/>Умеет при консультативной поддержке осуществлять на основе теоретических и методологических способов и методов проведение научно-педагогического исследования.<br/>Не владеет навыками презентации результатов собственного научно-педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические и методологические способы и методы применения в научно-педагогических исследованиях.<br/>Умеет осуществлять на основе теоретических и методологических способов и методов проведение научно-педагогического исследования, допуская неточности.<br/>Владеет навыками презентации результатов собственного научно-педагогического исследования, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические и методологические способы и методы применения в научно-педагогических исследованиях.<br/>Умеет осуществлять на основе теоретических и методологических способов и методов самостоятельное проведение научно-педагогического исследования.<br/>Владеет навыками презентации результатов</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <b>Отлично</b><br>собственного научно-педагогического исследования.   |
| <b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | Знать специальные методы и технологии для проведения научно-педагогических исследований.<br>Уметь осуществлять на основе специальных знаний профессиональную деятельность.<br>Владеть навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности. | <b>Неудовлетворительно</b><br>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.<br><b>Удовлетворительно</b><br>Знает отдельные специальные методы и технологии для проведения научно-педагогических исследований.<br>Умеет осуществлять на основе специальных знаний научно-педагогические исследования, но допускает методологические ошибки.<br>Не владеет навыками самостоятельной организации и планирования научно-исследовательской деятельности.<br><b>Хорошо</b><br>Знает специальные методы и технологии для проведения научно-педагогических исследований.<br>Умеет осуществлять на основе специальных знаний научно-педагогические исследования.<br>Владеет навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности, испытывая некоторые затруднения.<br><b>Отлично</b><br>Знает специальные методы и технологии для проведения научно-педагогических исследований.<br>Умеет самостоятельно осуществлять на основе специальных знаний научно-педагогические исследования.<br>Владеет навыками самостоятельной организации и планирования научно-исследовательской деятельности. |

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

| Компетенция (индикатор)   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|---|
| <b>УК.3.1</b><br>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе | Знать разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога.<br>Уметь организовывать | <b>Неудовлетворительно</b><br>Не сформированы знания, навыки и умения, предусмотренные компетенцией.<br><b>Удовлетворительно</b><br>Знает разновидности коммуникативных |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>взаимодействие в группе (определять цель и задачи; распределять роли и т.д.), договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой целью. Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе общения (культурой общения).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога. Умеет с большими ограничениями организовывать взаимодействие в группе (определять цель и задачи; распределять роли и т.д.), до-говариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой целью. Владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе общения (культурой общения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога. Умеет организовывать взаимодействие в группе (определять цель и задачи; распределять роли и т.д.), до-говариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой целью, но допускает отдельные несистематические ошибки. Владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе общения (культурой общения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога. Умеет организовывать взаимодействие в группе (определять цель и задачи; распределять роли и т.д.), договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой целью. Владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе общения (культурой общения).</p> |
|--|---|--|

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

время отводимое на доклад 20

### Показатели оценивания

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- отчет не представлен;</li><li>- не представлены конспекты основных источников;</li><li>- не представлен реферат на тему индивидуального научного исследования;</li><li>- не представлен предварительный вариант выпускной квалификационной работы.</li></ul>   | <b>Неудовлетворительно</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- научный руководитель рекомендует оценку «удовлетворительно»;</li><li>- частично применяет и использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- владеет фрагментарными знаниями в области педагогических исследований;</li><li>- отчет представлен с нарушением установленных сроков и/или не по требуемой форме;</li><li>- конспекты основных источников не отличаются полнотой и аналитичностью;</li><li>- представлен неполный вариант выпускной квалификационной работы, представленный вариант требует существенной доработки;</li><li>- представлен краткий реферат на тему исследования, содержащий методологические неточности.</li></ul> | <b>Удовлетворительно</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- научный руководитель рекомендует оценку «хорошо»;</li><li>- адекватно применяет и использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- отчет представлен в установленные сроки и по требуемой форме;</li><li>- представлен предварительный вариант выпускной квалификационной работы, требующий незначительной доработки;</li><li>- представлен полный и содержательный реферат по теме исследования;</li><li>- конспекты основных источников в целом отличаются полнотой и достаточной аналитичностью.</li></ul>  | <b>Хорошо</b>              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>научный руководитель рекомендует оценку «отлично»;</li><li>- уверенно применяет и использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- отчет представлен в установленные сроки и по требуемой форме;</li><li>- конспекты основных источников отличаются полнотой и аналитичностью;</li><li>- представлен практически готовый вариант выпускной квалификационной работы;</li><li>- представлен содержательный реферат по теме исследования.</li></ul>   | <b>Отлично</b>             |