

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
Код УМК 100984

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **учебно-ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность **Иностранные языки и Литература**

Цель практики :

Подготовка в области лингводидактического проектирования образовательных проектов на основе использования современных технологий и системного видения объекта как проекта.

Задачи практики :

- повышение компетенции в области лингводидактического проектирования; уровня знаний в области образовательных технологий, учебной автономии;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- разбор типичных ошибок анализа, проектирования и стратегического планирования;
- формирование представления о современном этапе развития педагогических исследований и месте педагогического проектирования в методике преподавания иностранных языков и профессиональной культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика «Групповая проектная работа» направлена на развитие профессиональных навыков в образовательной деятельности и предусматривает развитие способностей командной работы над проектом. Проект направлен на решение профессиональных задач и развития умений работы в команде, навыков работы с поиском информации, библиографии, методики обработки информации. В результате прохождения учебной практики обучающиеся познакомятся с понятиями развития системы, новшества, нововведения, инновационного процесса, инновационной системы школьного образования, научатся формировать задачи педагогического проектирования в области языкового образования, организовывать командную проектную работу с учетом цели и интересов участников проекта.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,6
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Групповая проектная работа [лингводидактика]. Триместр 5		
108	Новые перспективы и тенденции развития российского образования, в том числе в сфере языкового образования, предполагают новые способы работы с самим образованием и внутри него. Сегодня теоретически обоснованным и целесообразным является метод социально-педагогического проектирования образовательной среды и психолого-педагогического проектирования как образовательного учреждения так и учебно-воспитательного процесса.	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Системы педагогического (языкового) образования		
35	Понятия образовательной и педагогической систем. Виды образовательных систем различных уровней и их особенности. Определение функционального назначения образовательных систем. Что такое «образование», "языковое образование." Современные проблемы образования, пути и средства их разрешения. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы образовательного учреждения. Проектирование желаемой педагогической системы. Стратегическое планирование изменений. Типичные ошибки анализа, проектирования и стратегического планирования.	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Теоретические и методологические основы педагогического проектирования в сфере языкового образования		
37	Понятие проблемной ситуации и проблемы. Понятие развития системы, новшества, нововведения, инновационного процесса, инновационной системы школьного образования. Формирование задачи педагогического проектирования в области языкового образования. Проектирование лингводидактических систем (учебно-воспитательного процесса).	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Целевое педагогическое проектирование в сфере языкового образования		
36	<p>Проблема целей в педагогической деятельности. Структурный состав теории целеполагания. Этапы проектирования в области языкового образования. Проектирование содержания в области языкового образования на уровне учебной дисциплины. Проектирование учебного процесса по лингводидактики. Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Групповая проектная работа [лингводидактика]. Триместр 6		
108	Обучение проектированию (параллельно с изучением эффективных педагогических технологий) поможет студентам решать проблемы, с которыми они сталкиваются в своем педагогическом опыте, даст возможность занять позицию, основанную на научном системном анализе, приобрести комплекс знаний и умений, необходимых для реализации и самоанализа будущей практической деятельности.	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Планирование проектной работы в области языкового образования		
35	Основные этапы планирования проекта в области языкового образования: определение целей, задач проекта; содержание проекта; определение сроков проекта;	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	ресурсов и рисков.	
Реализация проектной работы в области языкового образования		
37	<p>Реализация проектной работы в области языкового образования: синхронность выполнения задач участниками проекта;</p> <p>контроль за сроками реализации проекта; решение возникающих проблем; обеспечение коммуникации между командой, менеджерами и заказчиком.</p> <p>Вносить в план изменения</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Представление проектной работы в области языкового образования		
36	<p>Представление проектной работы в области языкового образования: создание итогового продукта и отчёта проекта;</p> <p>подготовка документации; оценка удовлетворенности и соответствие проекта плану; оценка собственного опыта;</p> <p>подготовка презентации проекта.</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442026>
4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

school-collection.edu.ru Цифровой образовательный ресурс: учебники, программные средства, поурочные планирования, методические материалы, инструменты учебной деятельности

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- 1) система видеоконференцсвязи на основе платформы WebEx (http://www.webex.com/ru) (или Cisco WebEx (http://www.cisco.com/ru/webex/))
- 2) система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) система тестирования Indigo (<http://indigo.psu.ru/>).

2) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика предполагает создание коллективного проекта в педагогической сфере, в ходе которого осуществляется интерактивная деятельность участников проекта. Студенты работают по принципу самоорганизации, т. е. коллективного взаимодействия, являющегося основой социального и профессионального взаимодействия.

Групповой проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя учебной практики.

Требования к выполнению группового проекта:

1. Планирование этапов работы над групповым проектом (включает в себя работу над коллективным заданием в группе, обращая особое внимание на разработку плана проекта, при котором учитывается вклад каждого участника). Особым фактором оценки является умение осуществлять работу над проектом в группе, сотрудничать при выполнении заданий (уметь объяснять, оказывать и принимать помощь); анализировать и оценивать собственный и групповой вклад в работу над проектом; уметь устанавливать причинно-следственные связи, синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

2. Разработка проекта.

3. Реализация проекта.

4. Рефлексия (обобщение собственного вклада в реализацию проекта)

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знать методологию и методику разработки учебно-методических материалов. Уметь использовать технологии и осуществлять учебно-методических материалов. Владеть навыками групповой проектной работы при реализации образовательного процесса.	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией Удовлетворительно Знает методологию и методику разработки учебно-методических материалов. Умеет использовать технологии и осуществлять учебно-методических материалов. Владет навыками групповой проектной работы при реализации образовательного процесса, но испытывает существенные затруднения. Хорошо Демонстрирует разрозненные знания о методологии и методики разработки учебно-методических материалов. Умеет использовать технологии и осуществлять учебно-методических материалов. Владет навыками групповой проектной работы при реализации образовательного процесса, допуская неточности.. Отлично Знает методологию и методику разработки учебно-методических материалов. Умеет использовать технологии и осуществлять учебно-методических материалов. Владет навыками групповой проектной работы при реализации образовательного процесса.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

<p>УК.3.2 Компетенция Разрешает (индикатор) противоречия и</p>	<p>Планируемые результаты Знать методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при обучении</p>	<p>Критерии оценивания результатов Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p>
<p>конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>организации групповой деятельности. Уметь осуществлять корректировку работы команды над проектом. Владеть способами и навыками организации командной проектной работы с учетом цели и интересов участников проекта.</p>	<p>Удовлетворительно Знает отдельные методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Умеет осуществлять корректировку работы команды, но при значительной консультативной поддержке. Владет способами и навыками организации командной проектной работы, не всегда учитывает интересы участников проекта.</p> <p>Хорошо Знает методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Умеет осуществлять корректировку работы команды над проектом. Владет способами и навыками организации командной проектной работы с учетом интересов участников проекта, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично Знает методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Умеет осуществлять корректировку работы команды. Владет способами и навыками организации командной проектной работы с учетом интересов участников проекта.</p>
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать правила организации командной проектной работы. Уметь ставить задачи и решать их. Владеть навыками распределения ролей участников в проекте в зависимости от задач.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает правила командной проектной работы. Умеет при консультативной поддержке ставить задачи, но затрудняется их решать. Не владеет навыками распределения ролей участников в зависимости от задач.</p> <p>Хорошо Знает правила и задачи командной проектной работы. Умеет ставить задачи и решать их, испытывая некоторые трудности. Владет навыками распределения ролей</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>участников в проекте в зависимости от задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила и задачи командной проектной работы. Умеет самостоятельно ставить задачи и решать их. Владеет навыками распределения ролей участников в проекте в зависимости от задач, способен внести значительный вклад в работу команды.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать определения о ресурсах саморазвития (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Уметь анализировать собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Владеть методикой управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает частично об определениях о ресурсах саморазвития (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Умеет анализировать собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), допуская существенные ошибки и неточности. Владеет методикой управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в целом о определениях ресурсов саморазвития (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Умеет анализировать собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Владеет методикой управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), но требуется консультативная поддержка.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает определения о ресурсах саморазвития (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Умеет анализировать собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-</p>

		Отлично менеджмент, самопрезентация). Владеет методикой управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями.	Неудовлетворительно
Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проекта, не способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Принимал неактивное участие, не внес значительного вклада в разработку группового проекта. Представлен неполный отчет о подготовке проекта. Представлен неполный отчет, с нарушением установленных сроков.	Удовлетворительно
Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять в проектной работе поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проекта, способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Владеет навыками использования педагогических технологий, допуская отдельные неточности, принимал активное участие и внес собственный вклад в разработку группового проекта. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.	Хорошо
Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять в проектной работе поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проект, способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Владеет навыками использования педагогических технологий, принимал активное участие и внес значительный вклад в разработку группового проекта. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями.	Неудовлетворительно
Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проекта, не способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Принимал неактивное участие, не внес значительного вклада в разработку группового проекта. Представлен неполный отчет о подготовке проекта. Представлен неполный отчет, с нарушением установленных сроков.	Удовлетворительно
Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять в проектной работе поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проекта, способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Владеет навыками использования педагогических технологий, допуская отдельные неточности, принимал активное участие и внес собственный вклад в разработку группового проекта. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.	Хорошо
Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять в проектной работе поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проекта, способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Владеет навыками использования педагогических технологий, принимал активное участие и внес значительный вклад в разработку группового проекта. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.	Отлично