

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Перескоков Михаил Львович**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭТНОЛОГИЯ**  
Код УМК 61184

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Этнология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Этнология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

**УК.5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

**Индикаторы**

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Индикаторы**

**ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Индикаторы**

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Этнология**

Этнология как наука и как учебная дисциплина имеет вполне самостоятельное мировоззренческое значение учению о многообразии этнической культуры и вкладе народов в общечеловеческую культуру; только через этнокультурологию восстанавливается во всей полноте созидательный путь развития этносов; этнология пересекается с антропологией, социологией, культурологией, политологией, психологией, демографией, фольклористикой, поскольку этнос является социальной, культурной, антропологической, языковой общностью

**Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.**

Этносы – объект этнологии. Понятия этнос и этнические общности. Содержание понятий этнология, этнография, социальная и культурная антропология.

Предмет этнологии – этногенез, этническая история, культурные и бытовые особенности народов, их взаимоотношения в сфере этнического.

Этнический фактор в истории и современной жизни. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук.

Виды классификации народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная.

Взаимосвязь этнических общностей с историко-этнографическими областями, антропологическими и языковыми общностями.

Становление и развитие этнографии и этнологии. История отечественной этнографии во второй половине XIX в. Основные научные направления отечественной и зарубежной этнографии XX в.

Теоретические работы этнографов.

Источники и методы этнографического исследования: методы сбора информации, методы анализа данных. Метод включенного наблюдения.

Центры этнологической науки в России. Этнографические музеи. Система научных сообществ этнографов и этнологов.

Прикладные возможности этнографии и этнологии.

### **Основные школы и направления в этнологии**

Рассматривается история этнологической науки, формирование теоретических и методологических подходов к изучению этносов и этничности. Формирование научных школ. Эволюционизм.

Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм.

Новейшие концепции в этнологии.

### **Становление этнологии как науки**

Рассматривается история этнологической науки, формирование теоретических и методологических подходов к изучению этносов и этничности.

### **Основные школы и направления в этнологии**

Рассматривается формирование научных школ в этнологии. Разбираются основные положения каждого теоретического и методологического направления. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии.

Этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Новейшие концепции в этнологии.

### **Этнос и этничность**

Рассматриваются основные подходы к изучению этноса и этничности. Примордиализм.

Инструментализм. Конструктивизм. Основные теории этноса.

### **Классификация этнических общностей**

Рассматриваются основные типы классификаций этнических общностей в контексте их формирования. Географическая классификация этнических общностей. Хозяйственно-культурная классификация этносов. Лингвистическая классификация этносов. Антропологическая классификация этносов.

### **Этническая история и этногенез**

Рассматривается понятийный аппарат по этнической истории и теории этноса. Антропогенез. Расогенез. Основные формы этногенеза. Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов в зависимости от их последствий. Объединительные процессы: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, аккультурация, ассимиляция естественная и насильственная, межэтническая интеграция. Факторы, влияющие на этнические процессы. Прогнозирование этнических и этнокультурных процессов.

### **Народы дальнего зарубежья**

Рассматриваются вопросы этнического и культурного разнообразия народов мира. Этапы и особенности формирования этнической культуры различных народов. Показывается связь исторических процессов с формированием и динамикой развития различных этнических общностей.

### **Народы Австралии и Океании**

Рассматривается заселение и расселение этносов в Австралии и Океании. Формирование современной этнической карты. Материальная и духовная культура народов региона.

### **Народы Америки**

Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америке.

Открытие европейцами Америки. Колонизация Америки. Разрушение древних культурных общностей. Хозяйственно-культурные типы аборигенного населения Северной Америки. Арктические охотники эскимосы. Оседлые рыболовы Северо-Запада и Алеутских островов. Лесные охотники Северной Америки. Охотники прерий. Собиратели Калифорнии. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки. Индейцы пуэбло.

Цивилизации Центральной и Южной Америки. Государства ацтеков, майя, чибча-муисков, инков.

Развитие земледелия, ремесла, строительного дела. Причины создания высоких культур.

Хозяйственно-культурные типы Южной Америки. Мотыжные земледельцы и рыболовы тропической зоны. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии. Охотники на гуанако в степной зоне.

Формирование современного населения Америки. Переселения из Старого Света и смешение.

Смешение с коренным населением. Креолы. Метисы. Мулаты. Самбо. Внутренние миграции населения.

Современное положение индейцев. Открытия в области древних культур Америки. Формирование современной национальной культуры в Америке.

### **Народы Африки**

Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики.

Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар.

Антропологический состав, языки, религии народов Африки.

Этногенез, этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Африка – «колыбель

человечества». Миграции в пределах материка. Термический максимум. Проблема заселения Северной Африки арабами. Этническая основа древних египтян.

Причины отставания африканцев.

Культурные особенности коренного населения Африки по историко-этнографическим областям.

Хозяйство. Земледелие, скотоводство, их соотношение в разных областях. Домашние ремесла. Орудия труда. Типы поселений, жилища, одежды.

Общественные отношения. Пережитки родовых отношений. Община и частная собственность.

Религиозные представления. Трибализм. Черты форм становления классового общества.

Последствия колониализма на этнокультурное развитие народов Африки.

Политические и культурные организации на этнической и религиозной основе. Сложность и противоречивость современных этнических процессов.

### **Народы Зарубежной Азии**

Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении.

Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии.

### **Народы Зарубежной Европы**

Европа как историко-культурная зона. Политические границы и государства. Демографическая характеристика. Антропологическая, лингвистическая и конфессиональная классификация народов Западной Европы. Историко-этнографические области Западной Европы. Средиземноморская, Атлантическая, Северная или Скандинавская, Центрально-Европейская и Юго-Восточная. Этногенез и этнокультурные процессы. Типы хозяйственной деятельности европейских народов. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Обряды (семейные и календарные). Народное творчество, фольклор. Современная политическая и этнокультурная ситуация в Западной Европе.

### **Народы ближнего зарубежья**

Раздел посвящен народам Ближнего Зарубежья. Рассматриваются народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Восточнославянские народы.

### **Народы Кавказа**

Современная этнополитическая ситуация на Кавказе, сложность процессов, проблемы.

Антропологический состав народов Кавказа. Лингвистическая классификация.

Формирование народов Кавказа. Роль местного кавказоязычного населения. Проникновение тюрков.

Образование первых государств и их роль в этнической консолидации народов. Этническое развитие народов в XVIII-XIX вв.

Хозяйство. Влияние географической среды на развитие земледелия, скотоводства и ремесла.

Урбанизация и ее влияние на этнические процессы.

Материальная культура. Особенности поселений и жилищ в горной местности и равнинных районах в прошлом и в наше время. Традиционные типы жилищ. Современное жилище. Этнические особенности в одежде. Пища и питание.

Общественный и семейный быт. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений в прошлом и в наше время. Калым. Обычай избегания. Обычай гостеприимства.

Религии. Распространение христианства на Кавказе. Православие. Армяно-григорианская церковь.

Проникновение и укрепление ислама. Древние местные языческие верования.

Народное творчество. Фольклор. Эпические сказания. Музыка. Народные певцы. Прикладное искусство.

Развитие народного творчества в наше время.

## **Народы Средней Азии и Казахстана**

Этногенез и этническая история. Ираноязычное население и проникновение на его территорию проживания тюрков. Тюркизация и арабизация кочевого населения степей и земледельцев оазисов. Распространение ислама. Монгольское завоевание. Сложение языков и антропологического состава населения: европеоиды и монголоиды, смешанные и переходные антропологические типы. Формирование коренных народов Средней Азии и Казахстана: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.

Традиционные и современные формы хозяйства. Хозяйственно-культурные типы: оседлые земледельцы оазисов, кочевники-скотоводы степей и полупустынь, полuosедлые земледельцы-скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах рек. Обработка земли. Скотоводство: кочевое, полукочевое (отгонное). Способы кочевания.

Домашние промыслы и ремесла. Орудия труда.

Общественная организация. Классовое расслоение. Община у земледельцев и скотоводов. Социальные подразделения. Обычное право. Влияние ислама на общественную жизнь.

Материальная культура. Города и сельские поселения. Жилища оседлого населения и кочевников.

Традиционная одежда.

Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания Героический эпос. Архитектура. Прикладное искусство. Украшения и вышивка. Ковроткачество. Резьба и роспись по дереву.

Национально-территориальное размежевание народов Средней Азии и Казахстана. Этничность в условиях собственной государственности. Рост национальной интеллигенции. Современные межэтнические отношения.

## **Восточнославянские народы**

Современное расселение русских, украинцев, белорусов. Численность, антропологическая и языковая принадлежность. Происхождение этнонимов. Этническая история и этногенез. Проблемы общеславянской языковой общности. Первые упоминания славян в письменных источниках.

Восточнославянские племена в «Повести временных лет». Древнерусская народность и ее роль в образовании русских, украинцев, белорусов. Формирование русской, украинской, белорусской народностей. Процесс перерастания народностей в нации. Этнические группы русских, украинцев, белорусов.

## **Народы Приуралья и Поволжья**

Этнический состав. Антропологическая и языковая принадлежность. Финноязычные и тюркские народы. Численность и расселение народов.

Этногенез и этническая история коми-зырян, коми-пермяков, марийцев, мордвы, удмуртов, татар, башкир, калмыков. Этнографические группы.

Хозяйственные занятия. Традиционное природопользование. Орудия труда.

Материальная культура. Традиционное жилище. Одежда и обувь. Пища и утварь. Транспорт.

Семья и семейные обряды. Культ предков. Община и общественный быт.

Верования и знания. Религиозный синкретизм.

Народная медицина.

Игры и развлечения.

Народное искусство и фольклор. Прикладное искусство.

Народная культура в современном искусстве.

Современные этнические и этнодемографические процессы.

## **Народы России на современном этапе**

Формирования этнической карты России. Формирование русской историко-этнической территории.

Субэтнотности русских на современном этапе. Этничность в современном культурном пространстве народов России. Русское православие: взаимодействие этнического и конфессионального. Культурно-бытовые традиции народов во взаимосвязи с природной средой. «Встраивание» в русскую культуру культурных явлений других народов.

### **Этническая культура**

Феномен этнической культуры. и ее функции. Этническая социализация и инкультурация. Сущность этнической культуры. Этническая культура и культура этноса. Межкультурное взаимодействие и культурная толерантность.

### **Межэтнические взаимоотношения**

Типы межэтнических взаимоотношений. Межэтнические контакты. Факторы определяющие межэтнические контакты. Типы межэтнических контактов. Этническая ассимиляция. Этническая адаптация. Этническая (межэтническая) интеграция. Коренные народы и этнические меньшинства. Типы межэтнических отношений. Геноцид. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация. Концепция культурного шока. Теории межэтнического взаимодействия.

### **Межэтнические конфликты и способы их решения**

Понятие «межэтническая напряженность». Причины этнических конфликтов. Территориальные споры. Борьба за ресурсы и собственность. Стремление к изменению статуса местных элит. Изменение системы разделения труда. Историческая память. Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Способы регулирования этнических конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья.

### **Нации и национальности**

Содержание термина "нация". Формирование нации. Теория нации. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-этническая общность. Нация и национальное. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность, традиции, обычаи и обряды. Нация и государственность. Национальное государство. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия.

### **Национальная политика**

Что такое национальная политика, её задачи, принципы, функции, и механизмы реализации. Взаимосвязи национальной и региональной политики. Взаимоотношение национальной, миграционной и демографической политики. Управление этнонациональными отношениями. Принципы строения национальной политики в России.

### **Современная этническая картина мира**

Этническая история планеты. Этнические процессы XX в. Процесс расселения народов. Этнические миграции. Основные тенденции современных этнических процессов в мире. Динамика и перспективы современных этнических процессов.

### **Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)**

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Устный экзамен представляет собой беседу студента и преподавателя по вопросам, как правило, посвященным сюжетам из различных разделов учебного курса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446577>
2. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>

### Дополнительная:

1. Лурье С. В. Историческая этнология:учебное пособие для вузов/С. В. Лурье ; ред. В. И. Бахмин.- Москва:Аспект Пресс,1997, ISBN 5-7567-0205-9.-448.
2. Лурье С. В. Историческая этнология:учебное пособие для вузов/С. В. Лурье.-Москва:Академический Проект,2004, ISBN 5-8291-0352-4.-624.
3. Садохин А. П. Этнология:учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки/А.П. Садохин.- Москва:Альфа-М,2012, ISBN 978-5-98281-018-2.-3502.-Библиогр. в подстроч. примеч.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://eo.iea.ras.ru/online/2014/2014\\_2\\_193\\_220\\_Sirina.pdf](https://eo.iea.ras.ru/online/2014/2014_2_193_220_Sirina.pdf) Напольских В.В, Соколовский С.В., Абашин С.Н., Истомин К.В., Функ Д.А. Дискуссия по книге А.А. Сириной "Эвенки и эвены в современном мире.

<https://lib.kunstkamera.ru/> Библиотека Кунсткамеры

<https://antropogenez.ru/> Антропогенез

<http://www.valerytishkov.ru/> Валерий Тишков

<http://генофонд.рф/> Генофонд РФ

<http://lib.kunstkamera.ru/> ОНЛАЙН БИБЛИОТЕКА Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера)

<http://www.iprbookshop.ru/60046.html> Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.] ; под ред. Е. В. Миськова, Н. Л. М

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Институт этнологии и антропологии РАН

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_01/978-5-88431-193-0](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-193-0) Австралия, Океания и Индонезия в пространстве времени и истории (статьи по материалам Маклаевских чтений 2007–2009 гг.). СПб.: МАЭ РАН, 20

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_01/978-5-02-038333-3](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038333-3) Белков П. Л. Австралийские системы родства. Основы типологии и элементарные преобразования. СПб.: Наука, 2013. — 156 с.

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/08/08\\_03/mae\\_xxx](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/08/08_03/mae_xxx) Культура народов Австралии и Океании. (Сборник МАЭ; т. 30). Л., Издательство: Наука, Ленинградское отделение. 1974

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14&page=0> Серия «Народы и культуры» Институт этнологии и антропологии РАН

<http://www.iprbookshop.ru/86370.html> Черных, А. В. Народы Пермского края. История и этнография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Черных. — 2-е изд. — Электрон. те

[https://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2003/no3/2003\\_3\\_003\\_Ribakov.pdf](https://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2003/no3/2003_3_003_Ribakov.pdf) С.Е. Рыбаков этничность и этнос

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-formirovaniya-zakonodatelnoy-bazy-natsionalnoy-politiki> Трофимов Е. Основные направления формирования законодательной базы национальной политики // Власть. 2007. №5.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Этнология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Этнология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Студент демонстрирует уверенные знания относительно культурного разнообразия современного мира. Студент осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации, может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Не может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Обладает некоторыми знаниями относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Имеет представление о понятийном аппарате и методике сохранения культурного и исторического наследия.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает достаточными знаниями относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает уверенными знаниями относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия.</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в области этнологической науки, применяет их в научной и педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические основы этнологической науки. Не обладает практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет общее представление о теоретических основах этнологической науки. Обладает начальными практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет общее представление о теоретических основах этнологической науки. Обладает практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы этнологической науки. Обладает практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенные научные знания в области этнологии. Умение применять современные методологические подходы в изучении народов мира. Владение навыком практического применения полученных знаний в профессиональной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не демонстрирует уверенные научные знания в области этнологии. Не умеет применять современные методологические подходы в изучении народов мира. Не владеет навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует некоторые научные знания в области этнологии. Умеет применять отдельные методологические подходы в изучении народов мира. Владеет начальным навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует научные знания в области этнологии. Умеет применять методологические подходы в изучении народов мира. Владеет навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует уверенные научные знания в области этнологии. Умеет применять современные методологические подходы в изучении народов мира. Владеет навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знание основных принципов и методик учебно-методической работы. Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками практической деятельности в данной сфере.	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные принципы и методики учебно-методической работы. Не умеет применять на практике полученные знания. Не владеет навыками практической деятельности в данной сфере.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые принципы и методики учебно-методической работы. Умеет применять на практике некоторые полученные знания.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы и методики учебно-методической работы. Умеет применять на практике полученные знания. Владеет навыками практической деятельности в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>данной сфере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы и методики учебно-методической работы. Умеет применять на практике полученные знания. Владеет навыками практической деятельности в данной сфере.</p>

### УК.5

#### Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России и мира. Владеть методологией и методиками этнокультурных исторических исследований. Уметь применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не демонстрирует знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях народов России и мира. Не владеет методологией и методиками этнокультурных исторических исследований. Не умеет применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент демонстрирует достаточные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях народов России и мира. Владеет некоторыми методиками этнокультурных исторических исследований. Имеет представление о применении полученных знаний и методики в практических исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент демонстрирует уверенные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях народов России и мира. Понимает методологию и основные методики этнокультурных исторических исследований. Умеет применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент имеет отличные знания о социальных, этнических, конфессиональных</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> и культурных различиях народов России и мира. Владеет методологией и методиками этнокультурных исторических исследований. Умеет применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук. <b>Входное тестирование</b>	наличие представлений об особенностях курса и его месте в системе исторических наук
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Классификация этнических общностей <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание классификаций народов мира, владение теоретическим материалом, знание школ и направлений в этнологии

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Народы России на современном этапе</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>наличие знаний этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Национальная политика</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Проверяется знание студентом терминологического аппарата этнологической науки, умение его применять на практике</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Проверяется знание основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, знание культурных особенностей основных этнических общностей, умение применять теоретические знания для анализа этнических процессов</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает специфику изучения истории этнических общностей	10
имеет представление о том, что является предметом этнологии	7
понимает значение понятия "этнические процессы"	5

### Классификация этнических общностей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
ставится в том случае, если студентом подробно и полно раскрыты все виды классификаций народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, даны их подробные и полные характеристики, приведены примеры. Автор хорошо владеет теоретическим материалом, понимает смысл описываемых вопросов и процессов.	30
ставится в том случае, если раскрыты все виды классификаций народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, даны их подробные характеристики, но не приведены примеры, есть незначительные теоретические и фактические неточности.	25
ставится в том случае, если раскрыты не все виды классификаций народов мира, даны не полные характеристики, не приведены примеры.	15

### **Народы России на современном этапе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент продемонстрировал конкретные знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен системно, представлена теоретическая база и источники	30
Студент продемонстрировал конкретные знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена некоторая теоретическая база и источники	25
Студент продемонстрировал некоторые знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена слабая теоретическая база и источники	20
Студент продемонстрировал слабые знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена слабая теоретическая база и источники	15

### **Национальная политика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Проводится терминологический диктант студент в полном объеме определил все десять этнологических терминов из расчета - 1 ответ - 1 балл	10

### **Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, свободно применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей, понимает сущность этнических процессов. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	30
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, свободно применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	25
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее некоторое знакомство с учебной литературой; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	20
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	15
Студент не обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, не может применять теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей, не понимает сущность этнических процессов либо в случае отказа от ответа; использования «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи	0