

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: Иванова Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Код УМК 97046

Утверждено
Протокол №8
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Цифровые технологии в преподавании географии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Цифровые технологии в преподавании географии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.10 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Цифровые технологии в преподавании географии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- Основы современных информационных технологий в географическом образовании и воспитании;
- Основные способы обработки информации;
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации в учебной и внеучебной деятельности учителя географии;
- Иметь представление об информационных ресурсах как категории образовательной и воспитательной деятельности;
- Интерфейс основных программ, применяемых в учебном процессе и при подготовке учебно-наглядных пособий;
- Особенности существующих ЭОР.

Уметь

- Применять знания информационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности учителя географии;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области географического образования;
- Применять лучшие зарубежные и отечественные образцы информационных технологий в географическом образовании;
- Применять возможности основных программ для подготовки учебно-наглядных пособий по географии;
- Разрабатывать уроки с учетом особенностей ЭОР.

Владеть

- Основными методами обработки информации в учебной и внеучебной деятельности учителя географии;
- Современными методами сбора и представления данных для использования в образовательном и воспитательном процессе;
- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты;
- Инструментарием компьютерных программ для привлечения в условиях обучения географии.

Влияние информатизации на модернизацию системы образования

Изменения в системе образования, связанные с его информатизацией. Изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Требования к подготовке педагогов и администрации в связи с информатизацией школ. Официальные сайты управляющих органов разного уровня. Учебно-методические сайты, сайты школ и учителей. Информационные и туристские сайты, форумы и блоги, возможности привлечения их ресурсов для учебных целей. Авторские права.

Информационно-коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Обучение как информационный процесс. Место, роль и значение информационных технологий в обучении. Дидактические возможности информационных технологий. Возможности интеграции информационных технологий и существующих форм обучения. Информационно-деятельностные модели обучения. Виды программной поддержки учебного процесса: демонстрационные, обучающие,

контролирующие, моделирующие программы. Применение ИКТ в преподавании географии. Виды программного обеспечения, используемого в преподавании географии и для создания учебных пособий по географии. Работа с текстовым редактором для подготовки учебных материалов. Обработка географической статистики в Microsoft Excel для подготовки учебных материалов. Подготовка материалов в Power Point, методические правила применения презентаций. Подготовка схематических иллюстраций в Smart Art. Монтаж видеосюжетов в Windows Movie Maker. Авторские права.

Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Мультимедиа и коммуникационные технологии как средство реализации активных методов обучения. Телеконференции учебного назначения. Дистанционное обучение. Требования к электронным учебным курсам. О применении дистанционных образовательных технологий в условиях общеобразовательной школы. Оборудование класса для работы с интерактивной доской. Интерфейс основных программ (Smart Note Book и др.). Планирование урока с применением интерактивной доски. Санитарные нормы применения.

Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Понятие теста и тестирования. Составляющие компьютерного теста. Формы тестовых заданий. Оценка знаний при тестировании. Защита от «шпаргалок» при компьютерном тестировании. Крупные разработки для контроля знаний. Интересные разработки для контроля знаний

Информационно-коммуникационные технологии в развитии обучения географии в школе

Компьютерное географическое образование: причины становления и преимущества. ЭОР – электронные образовательные ресурсы. Энциклопедии, тестирующие программы, тренажеры, коллекции учебно-наглядных пособий. Электронные учебники «1С- образование», интерфейс, образовательные возможности, планирование урока и домашнего задания с использованием ЭОР. Мультимедийные диски в области географии. Учебники. Энциклопедии. Обучающие игры по географии. Атласы и географические карты.

Анализ Интернет-ресурсов по географии

Возможности Интернет-ресурсов в реализации географических задач. Картографические Интернет-ресурсы. Региональные Интернет-ресурсы. Научные и методические Интернет-ресурсы по географии. Учебные компьютерные программные средства по географии.

Географические информационные системы (ГИС)

ГИС среди информационных технологий. Составные части ГИС. Принципы работы ГИС. Задачи, которые решает ГИС. Связанные технологии. ГИС в географическом образовании и внеучебной деятельности. Основные черты современной настольной ГИС. Понятие настольной ГИС. Типы пространственных данных. Векторная информация. Растровая информация. Атрибутивная информация. Технология. Практические приложения ГИС. QGIS-LTR. Виды картографических произведений, особенности отражения ими географической действительности. Картографические способы изображения. Картографический метод в географии. Интерфейс графических редакторов Adobe Photoshop и Coral Draw. Работа со слоями, инструментами рисования, цвета и текстом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108688>
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1390-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/111181>

Дополнительная:

1. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я.- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20106033> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Цифровые технологии в преподавании географии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения заданий практических работ и чтения лекций необходимо программное обеспечение LibreOffice

Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020)

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Цифровые технологии в преподавании географии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать виды информационно-коммуникационных технологий. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть информационно-коммуникационными технологиями для решения образовательных, исследовательских и проектных задач в образовательном процессе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не даёт ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не знает современные информационные технологии, не понимает как их использовать в учебной и внеучебной деятельности учителя географии. Допускает грубые ошибки в определениях, не может обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>«неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных выкладках в выводах; не умеет использовать знания, полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент не знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, затрудняется использовать их в своей деятельности. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент знает современные информационные технологии, использует их в образовательной и воспитательной деятельности учителя географии. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент хорошо знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, использует их в профессиональной деятельности учителя географии. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
<p>ОПК.10.2 Ориентираться на задачи профессиональной деятельности,</p>	<p>Знать требования информационной безопасности в образовательной среде. Уметь использовать антивирусные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях теоретических основ цифровых</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>программы для обеспечения безопасности образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий. Владеть методами безопасных сбора и обработки информации посредством цифровых технологий.</p>	<p>Неудовлетворител технологий географического образования и воспитания, основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не даёт ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не знает современные информационные технологии, не понимает как их использовать в учебной и внеучебной деятельности учителя географии. Допускает грубые ошибки в определениях, не может обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.</p> <p>Удовлетворительн Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных выкладках в выводах; не умеет использовать знания, полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент не знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, затрудняется использовать их в своей деятельности. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>«хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент знает современные информационные технологии, использует их в образовательной и воспитательной деятельности учителя географии. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент хорошо знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, использует их в профессиональной деятельности учителя географии. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать суть федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть компетенциями педагога, прописанными во ФГОС.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не даёт ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не знает современные информационные технологии, не понимает как их использовать в учебной и внеучебной деятельности учителя географии. Допускает грубые ошибки в определениях, не может обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных выкладках в выводах; не умеет использовать знания, полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент не знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, затрудняется использовать их в своей деятельности. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент знает современные информационные технологии, использует их в образовательной и воспитательной деятельности учителя географии. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент хорошо знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, использует их в профессиональной деятельности учителя географии. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать учебно-методические материалы, необходимые в реализации образовательного процесса. Уметь разрабатывать программы элективных и факультативных для реализации образовательного процесса по географии. Владеть компетенциями, связанными с разработкой и реализацией учебно-методических комплексов по географии в школе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не даёт ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не знает современные информационные технологии, не понимает как их использовать в учебной и внеучебной деятельности учителя географии. Допускает грубые ошибки в определениях, не может</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных выкладках в выводах; не умеет использовать знания, полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент не знает современные информационные технологии в области</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>географического образования и воспитания, затрудняется использовать их в своей деятельности. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент знает современные информационные технологии, использует их в образовательной и воспитательной деятельности учителя географии. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных теоретических основ цифровых технологий географического образования и воспитания, понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент хорошо знает современные информационные технологии в области географического образования и воспитания, использует их в профессиональной деятельности учителя географии. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Влияние информатизации на модернизацию системы образования Письменное контрольное мероприятие	Изменения в системе образования, связанные с его информатизацией. Изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Требования к подготовке педагогов и администрации в связи с информатизацией школ. Официальные сайты управляющих органов разного уровня. Учебно-методические сайты, сайты школ и учителей. Информационные и туристские сайты, форумы и блоги, возможности привлечения их ресурсов для учебных целей. Авторские права.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Информационно - коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучении</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обучение как информационный процесс. Место, роль и значение информационных технологий в обучении. Дидактические возможности информационных технологий. Возможности интеграции информационных технологий и существующих форм обучения. Информационно-деятельностные модели обучения. Виды программной поддержки учебного процесса: демонстрационные, обучающие, контролирующие, моделирующие программы. Применение ИКТ в преподавании географии. Виды программного обеспечения, используемого в преподавании географии и для создания учебных пособий по географии. Работа с текстовым редактором для подготовки учебных материалов. Обработка географической статистики в Microsoft Excel для подготовки учебных материалов. Подготовка материалов в Power Point, методические правила применения презентаций. Подготовка схематических иллюстраций в Smart Art. Монтаж видеосюжетов в Windows Movie Maker. Авторские права.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Информационно - коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Мультимедиа и коммуникационные технологии как средство реализации активных методов обучения. Телеконференции учебного назначения. Дистанционное обучение. Требования к электронным учебным курсам. О применении дистанционных образовательных технологий в условиях общеобразовательной школы. Оборудование класса для работы с интерактивной доской. Интерфейс основных программ (Smart Note Book и др.). Планирование урока с применением интерактивной доски. Санитарные нормы применения.</p>
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Информационно - коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понятие теста и тестирования. Составляющие компьютерного теста. Формы тестовых заданий. Оценка знаний при тестировании. Защита от «шпаргалок» при компьютерном тестировании. Крупные разработки для контроля знаний. Интересные разработки для контроля знаний</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Информационно - коммуникационные технологии в развитии обучения географии в школе</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Компьютерное географическое образование: причины становления и преимущества. ЭОР – электронные образовательные ресурсы. Энциклопедии, тестирующие программы, тренажеры, коллекции учебно-наглядных пособий. Электронные учебники «1С-образование», интерфейс, образовательные возможности, планирование урока и домашнего задания с использованием ЭОР. Мультимедийные диски в области географии. Учебники. Энциклопедии. Обучающие игры по географии. Атласы и географические карты.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Анализ Интернет-ресурсов по географии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Возможности Интернет-ресурсов в реализации географических задач. Картографические Интернет-ресурсы. Региональные Интернет-ресурсы. Научные и методические Интернет-ресурсы по географии. Учебные компьютерные программные средства по географии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Географические информационные системы (ГИС)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>ГИС среди информационных технологий. Составные части ГИС. Принципы работы ГИС. Задачи, которые решает ГИС. Связанные технологии. ГИС в географическом образовании и внеучебной деятельности. Основные черты современной настольной ГИС. Понятие настольной ГИС. Типы пространственных данных. Векторная информация. Растровая информация. Атрибутивная информация. Технология. Практические приложения ГИС. QGIS-LTR. Виды картографических произведений, особенности отражения ими географической действительности. Картографические способы изображения. Картографический метод в географии. Интерфейс графических редакторов Adobe Photoshop и Coral Draw. Работа со слоями, инструментами рисования, цвета и текстом.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Влияние информатизации на модернизацию системы образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (3 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–2,5 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (0,5–1,5 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	3
<p>Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (2,5 б.). 2. Возникли</p>	2.5

затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–2 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2,5 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1,5–2,0 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1,0–0,5 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	2.5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2

Информационно - коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–5 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (3–4 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–2 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.).2.	5

Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–4 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (4 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4

Информационно - коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (3 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–2,5 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (0,5–1,5 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	3
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2,5 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1,5–2,0 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1,0–0,5 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	2.5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (2,5 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–2 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	2.5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной	2

причины (–2 б.).	
------------------	--

Информационно - коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–5 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (3–4 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–2 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (4 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4

Информационно - коммуникационные технологии в развитии обучения географии в школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов	3

исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (3 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–2,5 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (0,5–1,5 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2,5 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1,5–2,0 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1,0–0,5 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	2.5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (2,5 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–2 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	2.5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2

Анализ Интернет-ресурсов по географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (3 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–2,5 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (0,5–1,5 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	3
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2,5 б.).2.	2.5

Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1,5–2,0 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1,0–0,5 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (2,5 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–2 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	2.5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2

Географические информационные системы (ГИС)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–5 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (3–4 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–2 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–4 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более	5

теоретико-методологических аспектов (0 б.).	
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (4 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4