

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

**Авторы-составители: Шнейдер Константин Ильич
Плотникова Галина Николаевна**

Рабочая программа дисциплины
РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XVII-XVIII ВВ.)
Код УМК 97012

Утверждено
Протокол №3
от «07» ноября 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.). Второй триместр

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

1. Методология и историография курса

МЕТОДОЛОГИЯ. Кризис формационного подхода в изучении истории России. Поиск новых концепций исторического знания. Теория модернизации как европоцентристская модель развития. История формирования модернизационной парадигмы. Традиционное и индустриальное общества: характерные черты. Дискуссии о времени модернизации в России. Этапы и особенности модернизации в России. Недостатки и "слабые места" линейной схемы в исторической науке. Цивилизационный подход в изучении отечественной истории. Постмодернизм. Современные концепции постмодернизма. «Новая социальная история». «Культурная история».

ИСТОРИОГРАФИЯ. Общая историографическая ситуация. Основные направления в исследовании истории России XVII-XVIII вв. в досоветский период. Проблема периодизации российской истории в трудах русских историков XVIII - начала XX вв. Особенности и характерные черты в развитии советской историографии по курсу. Историографический кризис на рубеже 1980 - 1990-х гг. Становление современной отечественной историографии и перспективы развития исследовательского интереса к данному периоду российской истории. Достижения западной историографии.

2. Московское государство в период Смуты. Новая династия на престоле

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Земельная собственность и основные формы землевладения в России. Экономические последствия опричнины. Внутренняя и внешняя торговля и важнейшие торговые пути. Податная система и основные социальные группы русского общества. Формирование де-факто крепостнической системы и дискуссии по данной проблеме в отечественной историографии. Экономический и социальный кризис в период Смуты и его последствия.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Политический режим после смерти Ивана Грозного. Борьба в среде регентов. Бельский. Шуйский. Мстиславский. Романов. Возвышение Годунова. Период царствования Федора Ивановича. Оформление патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Внешняя политика России. Земский собор 1598 г. Избрание Б. Годунова. Особенности внутренней и внешней политики Б. Годунова и его реформаторские идеи. Политический кризис на рубеже веков. Проблема легитимности царской власти. Голод начала XVII в. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Гибель династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I и его взгляды на управление Московским государством. Альтернативы исторического развития России. В. Шуйский и борьба боярства. Движение И. И. Болотникова. Лжедмитрий II и обострение социально-политических противоречий. Внешний фактор в истории Смутного времени. Взаимоотношения России с Польшей и Швецией. Владислав и Филипп. Центр и провинция в период Смуты. Падение В. Шуйского. Боярская олигархия. Феномен народных ополчений в истории Смуты. Реставрация Московского самодержавия. Итоги Смутного времени и политического кризиса начала XVII в.

3. Первые Романовы: исторический опыт формирования государственности

Хозяйственные итоги Смуты. Восстановление податной системы. Экстраординарные налоги. Раздача земель. Особенности системы землевладения в России в XVII в. Поиски новых финансовых источников. Повышение пошлин. Финансовая реформа Алексея Михайловича. Эволюция податной системы и переход к подворному обложению. Формирование промышленных центров и роль городов. Российская мануфактура. Основные торговые пути. Специфика внешней и внутренней торговли России и

государственное вмешательство. Социальная структура российского общества по Соборному Уложению 1649 г. Юридическое оформление института крепостничества. Социальная цена экономических реформ верховной власти. Городские восстания и движение С. Разина.

4. Политические и социокультурные конфликты в Московском государстве в XVII в.

Земский собор 1613 г. Претенденты на московский престол. Избрание Михаила Романова. Патриарх Филарет и его роль в укреплении новой династии. Земские соборы и Боярская дума при первом Романове. Представительная монархия. Царствование Алексея Михайловича. Верховная власть и православная церковь по Соборному Уложению 1649 г. Государственный аппарат в системе управления Московским государством. Приказная система. Становление самодержавного режима. Приказ тайных дел. Политические реформы Алексея Михайловича. Положение Земских соборов и Боярской думы. Окружение царя. Ф. Ртищев. А. Ордин-Нащокин. А. Матвеев. Религиозная реформа Никона. Церковный раскол. Патриарх и царь. Старообрядческое движение и борьба с расколом. Формирование предпосылок петровских реформ.

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Династический кризис. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкие волнения. Правление Софьи Алексеевны. Власть и стрельцы. Становление института фаворитизма. В. Голицын и его реформаторские проекты. Борьба Софьи и Петра. Позиции основных политических сил. Итоги царствования первых Романовых.

5. Динамика развития международных отношений. Кризис Московской Руси

Положение Московского государства после Смуты. Борьба с Польшей. Дипломатические отношения со Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Смоленская война и заключение Поляновского мира. Основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVII в. Война со Швецией и мир 1661 г. Русско-польские отношения. Украинская проблема и война с Польшей. От перемирия 1667 г. до Вечного мира. Южное направление и формирование восточного вопроса. Россия в составе антитурецкой коалиции. Неудачи Крымских походов. Военные и дипломатические итоги взаимоотношений России и Турции. Россия в системе международных отношений в конце XVII в.

Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.). Третий триместр

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

1. Первая волна "европеизации". Россия в системе европейских международных отношений

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Итоги экономического развития России в XVII в. Влияние петровских реформ на экономику. Правительственная политика в экономической сфере. Роль государства. Меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф. Становление горнозаводской промышленности. Крепостническая система и мануфактурное производство. Реформы и торгово-посадские слои населения. Развитие внутренней и внешней торговли, основные торговые пути. Податная реформа. Эволюция социальной структуры российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Потомственное и личное дворянство. Государственные крестьяне. Холопы. Феномен крепостнической экономики.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Ранние годы правления Петра. Стрелецкие волнения. Царское окружение. Начало реформаторской деятельности. Военная реформа. Рекрутская система. Строительство флота. Идея регулярного государства. Реформы государственного аппарата управления. Сенат. Коллегии. Система органов тайного надзора и контроля. Церковная реформа. Синод. Власть и церковь. Административно-территориальная реформа. Губернии. Провинции. Устав 1722 г. об

изменении порядка престолонаследования. Царевич Алексей. Екатерина. Русский двор при Петре I. Императорский титул Петра. Формирование самодержавного режима в России. Самодержавие и абсолютизм. Смерть первого русского императора. Политические группировки и борьба за престол. Петровская эпоха в отечественной историографии: основные подходы.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I. Россия в составе антитурецкой коалиции. Азовские походы: события и итоги. Война с Турцией. Прутский поход и мир 1711 г. Взаимоотношения с западными державами. Великое посольство. Российская дипломатия. Польская проблема. Создание Северной системы. Подготовка войны со Швецией. Северная война: этапы, события, результаты. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Персидский поход. Европеизация России. Итоги внешнеполитической деятельности Петра.

2. Социально-экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности. Мануфактурное производство. Сельское хозяйство и крепостничество. Земельная собственность. Внешняя и внутренняя торговля. Политика протекционизма. Основные торговые пути. Податная система. Правительственная политика в сфере налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Реформы П. Шувалова. Становление корпоративных интересов российского дворянства. Манифест "О даровании вольности и свободы российскому дворянству". Самодержавный режим и церковь. Секуляризация церковных земель. Основные группы крестьянского населения.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Политическая борьба после смерти Петра I. Переворот 1725 г. Екатерина I. А. Меншиков - "полудержавный властелин". Верховный тайный совет. Альтернативы исторического развития России. Завещание императрицы. Петр II. Борьба у трона. Клан Долгоруких. Верховники и "кондиции". Дворянские проекты. Самодержавие Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Русский двор. Власть и дворянство. Время Анны Иоанновны в отечественной историографии: мифы и реальность. Иван Антонович. "Брауншвейгское семейство" и династия Романовых. Проблема легитимности власти в России в середине XVIII в. Дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Институт фаворитизма. Генезис "просвещенного абсолютизма". Проекты преобразований и реформы. Петр III в отечественной историографии. Особенности внутренней политики Петра III. Отмена Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Переворот 1762 г. и борьба за престол. Народная мифологизация Петра III. Роль гвардии в период дворцовых переворотов. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра или разрыв с традицией?

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Россия в системе международных отношений. Война со Швецией и попытки пересмотреть итоги Северной войны. Дипломатические успехи и неудачи России. Польская проблема. Семилетняя война: основные события и результаты. Особенности внешнеполитического курса Петра III. Южное направление. Русско-турецкая война. Военные победы и Белградский мир. Российская империя в международной перспективе.

3. Вторая волна "европеизации": исторический опыт внутренней модернизации

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности. Сельское хозяйство и "революция цен". Земельная собственность. Внутренняя и внешняя торговля. Основные торговые пути. Податная система. Изменения в правительственной политике: прямые и косвенные налоги. Свобода торговли и политика протекционизма. Финансовое положение. Внешние займы. Дефицит государственного бюджета. Рост внутренней и внешней задолженности. Выпуск ассигнаций. Формирование сословной социальной структуры в России. Дворянство. Духовенство. Городские слои. Основные группы крестьянского населения. Рост социального напряжения в обществе. Движение Е. Пугачева: этапы, социальный состав участников, ход событий, результаты.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Екатерина II в первые годы правления. Регентство при малолетнем

Павле. Попытки реформ. "Наказ" императрицы. Влияние идей европейского Просвещения. Уложенная комиссия - первые шаги в конституционном процессе. Власть и церковь. Секуляризация церковных земель. Правительственная политика в крестьянском вопросе. Расцвет крепостничества.

Административно-территориальная реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Децентрализация власти. "Золотой век" дворянства. Управление в городах. Институт фаворитизма.

Русский двор Екатерины. Самодержавие или абсолютизм: содержание понятий. Просвещенный век императрицы Екатерины II. Россия и Европа. Концепция истинной монархии. Европеизация России. Екатерина II в отечественной историографии.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ В XVIII в. Основные направления отечественной общественной мысли. Влияние идей европейского Просвещения. А. Радищев: первый радикал или человек вполне либеральных взглядов? Феномен русского Просвещения. Н. Новиков и его издательская деятельность. Журнальная полемика. М. Щербатов и генезис консервативной мысли. Развитие исторической науки.

4. "Империя на марше": расширение границ российского государства

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины II. Конфликты России и Швеции. Дипломатия России и взаимоотношения с европейскими державами. Англия. Франция. Пруссия. Австрия. Система международных соглашений. Польская проблема и участие России в территориальных разделах. Россия и Великая Французская революция. Восточный вопрос. "Греческий проект". Русско-турецкие военные компании: основные сухопутные сражения и морские баталии. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Дипломатические итоги борьбы на юге. Результаты внешнеполитической деятельности Екатерины II. "Империя на марше".

5. Грань веков: Россия на рубеже XVIII-XIX вв.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности и сельского хозяйства. "Революция цен". Крестьянский вопрос. Финансовая система. Дефицит бюджета и рост внешнего долга. Внутренняя и внешняя торговля. Социальная структура российского общества. Основные группы крестьянского населения. Попытка усиления самодержавных тенденций. Изменение порядка наследования престола. Ограничение прав и привилегий дворянства. Законодательная деятельность верховной власти. Самодержавный режим и церковь. Попытки реформы армии и флота. Политическая борьба и формирование оппозиции Павлу I. Заговор 1801 г. Павловская эпоха в отечественной историографии.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Россия в системе международных отношений. Западное направление внешней политики. Российская дипломатия. Англия. Австрия. Швеция. Участие в антифранцузской коалиции. Походы А. Суворова: основные сражения и результаты. Сближение с Францией. Итоги внешнеполитического курса Павла I.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/511766>
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/510102>

Дополнительная:

1. Каменский Александр Борисович От Петра I до Павла I:Реформы в России XVIII века.Опыт целостного анализа/Рос.гуманитарн.ун-т.-М.,2001, ISBN 5-7281-0396-0.-576.
2. Мадариага И. де Россия в эпоху Екатерины Великой/И. де Мадариага ; [пер. с англ. Н. Л. Лужецкая].- М.:Новое литературное обозрение,2002, ISBN 5-86793-182-X.-976.-Библиогр.: с. 936-964
3. Шнейдер К. И. Рождение империи: лекции по истории России XVII-XVIII веков:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "История"/К. И. Шнейдер.- Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-4004-1.-184.-Библиогр.: с. 182-183

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.koob.ru/danilevskiy_i/ книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Студент знаком с конкретно-историческим материалом по курсу, умеет применить комплекс методических технологий на практике, владеет техникой работы с БД, способен логически выстроить преподаваемый учебный материал	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент знаком с небольшим объемом конкретно-исторического материала</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает событийный материал по курсу</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает событийный материал по курсу, умеет методически оснастить его в своей практической деятельности, владеет навыками использования БД</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает событийный материал по курсу, умеет методически оснастить его в своей практической деятельности, владеет навыками использования БД, способен презентовать собранные данные и вести дискуссию</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Студент знает методологические подходы к изучению материала курса, умеет практически применять их в своей профессиональной деятельности, владеет навыками работы с БД, способен подготовить презентацию и вести занятия в дискуссионной форме	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент знаком с некоторыми методологическими версиями</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает разнообразные методологические подходы к изучению предлагаемого курсу</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает разнообразные методологические подходы к изучению предлагаемого курса, умеет квалифицированно применять их в своей</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо практической деятельности</p> <p>Отлично Студент знает разнообразные методологические подходы к изучению предлагаемого курса, умеет квалифицированно применять их в своей практической деятельности, владеет технологиями работы с БД, способен презентовать учебный материал и вести профессиональную дискуссию</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает комплекс методических приемов преподавания предлагаемого курса, умеет вписать конкретно-исторический материал в широкий исторический контекст эпохи, владеет навыками работы с БД</p>	<p>Неудовлетворител Студент знаком с ограниченным объемом методических технологий</p> <p>Удовлетворительн Студент знает разнообразные методические приемы преподавания курса</p> <p>Хорошо Студент знает разнообразные методические приемы преподавания курса, умеет применить их в своей педагогической деятельности, владеет навыками работы с БД</p> <p>Отлично Студент знает разнообразные методические приемы преподавания курса, умеет применить их в своей педагогической деятельности, владеет навыками работы с БД, способен презентовать учебный материал и вести дискуссию</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Методология и историография курса Входное тестирование	Студент должен знать базовые (из школьного курса) даты и термины по периоду
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	2. Московское государство в период Смуты. Новая династия на престоле Письменное контрольное мероприятие	Студент знает конкретно-исторический материал по социально-экономической истории России XVII в., умеет выделить особенности и владеет навыками изложения различных историографических версий в письменной форме
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	3. Первые Романовы: исторический опыт формирования государственности Письменное контрольное мероприятие	Студент знает основные научные понятия по истории России XVII в., умеет раскрыть их содержание и владеет историографией по изучаемому периоду

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>4. Политические и социокультурные конфликты в Московском государстве в XVII в.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по теме семинара, умеет работать с БД, владеет историографией каждой темы</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>5. Динамика развития международных отношений. Кризис Московской Руси</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и навыками презентации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Методология и историография курса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет тест на проверку остаточных знаний по периоду из 10 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл.	10

2. Московское государство в период Смуты. Новая династия на престоле

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по социально-экономической истории России XVII в., умеет выделить особенности и владеет навыками логического изложения различных историографических версий в письменной форме	10
Студент знает конкретно-исторический материал по социально-экономической истории России XVII в., умеет выделить особенности данного развития	8
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по социально-экономической истории России XVII в.	6
Студент знает небольшой объем материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	5

3. Первые Романовы: исторический опыт формирования государственности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент пишет терминологический диктант. Всего 30 вопросов по истории России XVII в. За каждый правильный ответ 1 балл	30

4. Политические и социокультурные конфликты в Московском государстве в XVII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работает на семинарских занятиях. Общая сумма баллов за семинарские занятия 30. Каждый семинар оценивается отдельно	30

5. Динамика развития международных отношений. Кризис Московской Руси

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией, способен вести дискуссию, владеет терминологией и навыками презентации	30
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией, способен вести дискуссию	25
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по курсу, плохо ориентируется в историографии	20

Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по курсу, делает грубые фактические и теоретические ошибки	15
---	----

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>2. Социально - экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией темы, навыками работы с БД и средствами презентации</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>3. Вторая волна "европеизации": исторический опыт внутренней модернизации</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по каждой теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и навыками работы с БД</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>4. "Империя на марше": расширение границ российского государства</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и методикой презентации</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>5. Грань веков: Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Социально - экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по истории "дворцовых переворотов", умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией темы, навыками работы с БД и средствами презентации, способен вести дискуссию	20
Студент знает конкретно-исторический материал по истории "дворцовых переворотов", умеет вписать его в широкий исторический контекст	15
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по теме	

	12
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по теме, делает грубые фактические и теоретические ошибки	10

3. Вторая волна "европеизации": исторический опыт внутренней модернизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работает на семинарах. Общее количество баллов 30. Каждый семинар оценивается отдельно	30

4. "Империя на марше": расширение границ российского государства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет научной терминологией, знает историографию темы и методику презентации	20
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст	15
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала	12
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	10

5. Грань веков: Россия на рубеже XVIII-XIX вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации	30
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст	25
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала	20
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	15