

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Яковлева Валерия Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код УМК 99852

Утверждено
Протокол № 5
от «26» февраля 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Музейная педагогика в историческом образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Музейная педагогика в историческом образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Музейная педагогика в историческом образовании

В рамках данного раздела предполагается рассмотрение музейной педагогики как современного способа преподавания разных предметов школьной программы, в том числе и истории. Студенты познакомятся с общими принципами применения музейных технологий в педагогической практике.

Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология

В рамках данного раздела предполагается рассмотрение музейной педагогики как современного способа преподавания разных предметов школьной программы, в том числе и истории. Студенты познакомятся с общими принципами применения музейных технологий в педагогической практике.

История и теория музейной педагогики

Знакомство с основными этапами формирования принципов музейной педагогики. Концепции Г. Кершенштейнера, А. Лихтварка. Отечественные концепции музейной педагогики. Современные концепции музейной педагогики. Категории и понятия музейной педагогики.

Образовательные функции музея

Потенциал музейных предметов и музейных коллекций для организации школьного изучения истории. Организация взаимодействия музея и школы при проведении совместных мероприятий. Возможности использования музейных предметов и коллекции при проведении школьных исследовательских проектов.

Развивающий потенциал музейной предметно-пространственной среды

Музейный экспонат как источник эмоции, технологии работы с эмоциями в рамках музейных занятий. Способы мотивации познавательного интереса при помощи музейных предметов.

Использование технологии музейной работы в процессе изучения истории

использование типовых форм музейной работы в учебном процессе при изучении истории: экскурсии, музейное занятие, мастер-класс, игра-расследование и т.д.

Диалог как базовая форма обучения в музейной среде

Основные принципы субъектной педагогики при организации учебного занятия в музейной среде. Применение технологии музейной медиации при организации музейного занятия в рамках школьного изучения истории.

Посетитель – музейный экспонат: принципы взаимодействия

основные принципы музейной медиации при организации учебного занятия в музее в рамках школьного курса по истории: открытость, интерес, эмоции. учет индивидуальных особенностей группы/школьного класса при построении учебного занятия в музее. особенности работы с музейными экспонатами, учитывая специфику требований к сохранности музейного экспоната.

Реализация индивидуальной образовательной стратегии в процессе обучения истории

Формирование индивидуальных образовательных траекторий в школьном обучении истории как форма современной гуманистической педагогики. Роль индивидуальности в современном обществе. Применение технологии индивидуальных траекторий для учащихся разных возрастов.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие предполагает защиту студентами разработанных проектов проведения музейного занятия/медиации/квеста и т.п. которые можно использовать при изучении конкретной темы из школьного курса истории.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Музейная педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия / составители Г. М. Каченя. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-94839-509-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/56450.html>
2. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105906>
3. Именнова, Л. С. Туризм, музей, образование: некоторые аспекты современных практик : монография / Л. С. Именнова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-98699-331-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107650>

Дополнительная:

1. Музейная педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия / составители Г. М. Каченя. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-94839-509-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/56450.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cultecon.hse.ru/handbook> Музейные образовательные онлайн-продукты

https://cultecon.hse.ru/projects_finish Исследовательские проекты

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2986/> Журнал Молодой ученый

<https://www.pushkinmuseum.art/education/index.php?lang=ru> образовательные программы

Пушкинского музея

<https://sdelano.media/chatbot/?fbclid=IwAR2a15sTNPQFdbUqGGqspZnEPbR73OgeO0BNCJPoRssB4wOoFeM7qR5mA50> Сделано медиа

<https://shm.ru/education/?category=13643> Образовательные мероприятия ГИМ

<https://discours.co/articles/culture/priyatel-kotoryy-zhivet-v-muzee-kto-takie-art-mediatory> Журнал Дискурс

<https://cultecon.hse.ru/handbook> музеи и посетители

<https://didacts.ru/termin/individualnaja-strategija-obuchenija.html> Педагогическая энциклопедия

<https://cultecon.hse.ru/handbook> справочник музейных образовательных онлайн продуктов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Музейная педагогика в историческом образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине "музейная педагогика в историческом образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем.

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Музейная педагогика в историческом образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Демонстрирует навыки разработки занятия в соответствии с тематическим планом учебного курса на материалах музейных коллекций	<p align="center">Неудовлетворител</p> компетенция не сформирована: обучающийся демонстрирует неспособность разработать занятия в соответствии с тематическим планом учебного курса на материалах музейных коллекций
		<p align="center">Удовлетворительн</p> компетенция сформирована частично: обучающийся демонстрирует навыки разработки занятия в соответствии с тематическим планом учебного курса на материалах музейных коллекций, но допускает дидактические и фактические ошибки
		<p align="center">Хорошо</p> компетенция в целом сформирована: обучающийся демонстрирует навыки разработки занятия в соответствии с тематическим планом учебного курса на материалах музейных коллекций, но допускает незначительные неточности
		<p align="center">Отлично</p> компетенция полностью сформирована: обучающийся демонстрирует уверенные навыки разработки занятия в соответствии с тематическим планом учебного курса на материалах музейных коллекций

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную	Знания нормативных документов в сфере музейной педагогики	<p align="center">Неудовлетворител</p> не знает нормативные документы в сфере музейной педагогики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает нормативные документы в сфере музейной педагогики, но допускает грубые ошибки</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>в целом знает не знает нормативные документы в сфере музейной педагогики, но допускает несущественные неточности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>демонстрирует уверенные знания нормативных документов в сфере музейной педагогики</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>способность спроектировать мероприятие в формате музейной педагогики</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>способность спроектировать мероприятие в формате музейной педагогики не сформирована</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>способность спроектировать мероприятие в формате музейной педагогики сформирована на минимальном уровне</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>способность спроектировать мероприятие в формате музейной педагогики сформирована на базовом уровне</p> <p align="center">Отлично</p> <p>способность спроектировать мероприятие в формате музейной педагогики полностью сформирована</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Навык применения конкретно-исторических знаний в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не применяет конкретно-исторические знания в профессиональной деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично применяет конкретно-исторические знания в профессиональной деятельности, но допускает существенные неточности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>применяет конкретно-исторические знания в профессиональной деятельности, но</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо допускает незначительные неточности</p> <p>Отлично в полной мере применяет конкретно-исторические знания в профессиональной деятельности</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает специфику коммуникации в музейной среде с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии</p>	<p>Неудовлетворител компетенция не сформирована: обучающийся не знает специфику коммуникации в музейной среде с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии</p> <p>Удовлетворительн компетенция сформирована частично: обучающийся знает специфику коммуникации в музейной среде с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии, но допускает некорректные высказывания и форматы коммуникации с ними</p> <p>Хорошо компетенция в основном сформирована: обучающийся знает специфику коммуникации в музейной среде с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии, но все же допускает незначительные ошибки в выстраивании коммуникации с ними</p> <p>Отлично компетенция полностью сформирована: обучающийся знает специфику коммуникации в музейной среде с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Проявляет способность планировать и распределять ресурсы, необходимые для решения профессиональных задач	<p>Неудовлетворител компетенция не сформирована: обучающийся демонстрирует неспособность планировать и распределять ресурсы, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>Удовлетворительн компетенция сформирована частично: при решении профессиональных задач обучающийся допускает систематические срывы сроков запланированных видов деятельности при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо компетенция в целом сформирована: обучающийся демонстрирует способность планировать и распределять ресурсы, необходимые для решения профессиональных задач, но допускает незначительные отклонения от запланированного плана</p> <p>Отлично компетенция полностью сформирована: обучающийся демонстрирует способность планировать и распределять ресурсы, необходимые для решения профессиональных задач</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История и теория музейной педагогики Входное тестирование	проверка общекультурных знаний студентов о содержании музейного дела и специфике музейной педагогики
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Развивающий потенциал музейной предметно - пространственной среды Защищаемое контрольное мероприятие проверка умения формулировать развернутые аргументы по роли музейной среды в развитии ребенка	

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Реализация индивидуальной образовательной стратегии в процессе обучения истории</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение разработать индивидуальный образовательный план работы для учащегося выбранного возраста с применением технологий музейной педагогики</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>разработка музейного занятия на основе фондов музея истории Пермского университета для изучения конкретной темы школьного курса истории</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История и теория музейной педагогики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1
1 правильный ответ с неточностями	.5

Развивающий потенциал музейной предметно - пространственной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
корректно формулирует развернутые аргументы по роли музейной среды в развитии ребенка, приводит собственные суждения, выражающие индивидуальную позицию.	30
корректно формулирует развернутые аргументы по роли музейной среды в развитии ребенка, частично приводит собственные суждения, выражающие индивидуальную позицию.	22
корректно формулирует развернутые аргументы по роли музейной среды в развитии ребенка, не приводит собственные суждения, выражающие индивидуальную позицию.	14

Реализация индивидуальной образовательной стратегии в процессе обучения истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент корректно и обоснованно формирует индивидуальный образовательный план работы для учащегося выбранного возраста с применением технологий музейной педагогики	30
Студент корректно и частично обоснованно формирует индивидуальный образовательный план работы для учащегося выбранного возраста с элементами технологий музейной педагогики	20
Студент корректно без обоснования формирует индивидуальный образовательный план работы для учащегося выбранного возраста с частичным применением технологий музейной педагогики	15
Студент не умеет формировать индивидуальный образовательный план работы для учащегося выбранного возраста с применением технологий музейной педагогики	0

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет разрабатывать корректное музейное занятие для выбранного возраста на основе фондов музея истории Пермского университета для изучения конкретной темы школьного курса истории	40
Умеет разрабатывать частично индивидуализированное музейное занятие для выбранного возраста на основе фондов музея истории Пермского университета для изучения конкретной темы школьного курса истории с корректным применением технологий музейной педагогики	34

Умеет разрабатывать типовое музейное занятие для выбранного возраста на основе фондов музея истории Пермского университета для изучения конкретной темы школьного курса истории с корректным применением технологий музейной педагогики	20