

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА (1789 – НАЧАЛО XX ВЕКА)

Код УМК 97004

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Индустриальная цивилизация Запада (1789 – начало XX века)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Индустриальная цивилизация Запада (1789 – начало XX века)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Индустриальная цивилизация Запада (1789 - нач. XX в.)

Великая Французская революция и ее влияние на Европу

Великая Французская революция

Формирование революционной ситуации во Франции. Выборы и начало работы Генеральных Штатов. Взятие Бастилии. Крестьянские восстания и «великий страх». Муниципальная революция. «Декларация прав человека и гражданина». Законодательная деятельность Учредительного собрания. Аграрное законодательство. Движение народных масс и деятельность демократии. Клубы в начальный период революции. Вареннский кризис, размежевание политических сил, раскол третьего сословия. Приход фельянов к власти. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его внутренняя и внешняя политика. Начало войны. Революционно-патриотический подъем. Народное восстание 10 августа 1792 г. Приход к власти жирондистов, их программа и тактика. Созыв Национального Конвента, его состав и фракции. Конфликт между жирондистами и монтаньярами в 1792-93 гг. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. в Париже. Приход якобинцев к власти. Демократические преобразования летом и осенью 1793 г. «Декларация прав человека и гражданина» и конституция 1793 г. Решение аграрного вопроса. Введение «временного революционного порядка управления». Организация якобинской диктатуры, ее характер и отношения с демократическими организациями и Коммуной Парижа. Социально-экономическая политика якобинцев. Организация обороны республики. Политика террора. Внутренние противоречия в якобинском блоке, их обострение весной 1794 г. Кризис и падение якобинской диктатуры. Проблема якобинской диктатуры в современной историографии. Термидорианский режим, его характер. Конституция 1795 г. Режим Директории. Развитие буржуазного общества. Внутренняя и внешняя политика Директории. переворот 18 брюмера 1799 г. Исторические итоги Великой Французской буржуазной революции. Отражение их в историографии.

Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс

Конституция 1799 г. Режим консульства. Классовая сущность бонапартизма. Наполеон Бонапарт и оценки его политики в западной и русской историографии. Законодательная деятельность консульства. «Кодекс Наполеона». Социально-экономическое развитие Франции в годы консульства и империи. Внутренний кризис империи в 1810-11 гг. Национально-освободительное движение в империи в 1806-1813 гг. Война с Россией 1812 г., поражение французской армии. Реставрация Бурбонов 1814 г. Сто дней. Вторая Реставрация Бурбонов. Позиции ведущих европейских держав на Венском конгрессе. Создание «венской системы». Территориальное переустройство в Европе. Противоречия между участниками конгресса. Создание Священного Союза и его конгрессы.

Формирование индустриального общества в странах Запада первой половины XIX века: от Венского конгресса до Весны народов

Англия в эпоху реформ (1815-1848)

Начальная стадия формирования индустриальной цивилизации. Развитие производительных сил буржуазного общества. Урбанизация. Эволюция национальных и мирового рынка. Повседневная жизнь буржуазного общества. Материальный и духовный мир буржуа в первой половине XIX в. Эволюция буржуазной идеологии в первой половине XIX в. Манчестерство, утилитаризм. Радикальное движение в Англии первой половины XIX века. Парламентская реформа 1832 года и ее историческое значение. Рабочий вопрос в Англии 1830-1840-х гг.

Развитие США в первой половине XIX века

Промышленная революция в США: особенности протекания и последствия. Двухпартийная система в

США и ее эволюция в первой половине XIX века. Дискуссии о путях развития американского общества и экономики: джефферсоны против федералистов. Внутренняя и внешняя политика американских президентов начала XIX века: Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, Дж. Монро. Формирование партии демократов. Э. Джексон и его реформы. Вопрос о рабстве в американской повестке первой половины XIX века. Миссурийский и Калифорнийский компромиссы. Фрисойлеры. Американско-мексиканская война.

Революционные волны в Европе первой половины XIX века

Предпосылки революционных волн первой половины XIX века. Консервативная реакция после Венского конгресса и национальный вопрос. Роль латиноамериканских патриотов в развитии революционного движения в Европе. Карбонарии и их деятельность. Революции 1820-1821 годов и роль Священного союза. Греческое восстание и политика европейских держав. Революции 1830-1831 гг. Причины Июльской революции во Франции. Июльская монархия, ее внутренняя и внешняя политика. Предпосылки революций 1848-49 гг. в Европе. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Первый период революции во Франции, Германии, Австрии, Венгрии и Италии. Победы либерально-демократических сил. Формирование либеральных правительств. Особенности первого периода революции в Италии. Национально-освободительная война против Австрии. Второй период революции. Начало работы парламентов во Франции, Германии, Австрии, национальная специфика их деятельности. Франкфуртский парламент. Нарастание противоречий между либералами и демократами. Июньское восстание рабочих в Париже, его характер, причины поражения и историческое значение. Активизация рабочего движения в Германии. Причины избрания Луи Бонапарта. Новый подъем революционного движения в Италии осенью 1848 г. – весной 1849 г. Рост влияния демократов. Создание республик в Риме, Венеции, Флоренции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Падение Римской и Венецианской республик. Третий период революции. Имперская конституция 1849 г. Усиление освободительного движения в Венгрии. Деятельность революционного правительства. Интервенция Австрии и ее союзников в Венгрию. Парламентская диктатура «партии порядка» во Франции. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Характер и последствия Весны народов. Судьба конституционализма в революциях 1848-1849 годов.

Политические идеологии в странах Запада XIX века: консерваторы, либералы, демократы

Эволюция буржуазной идеологии в первой половине XIX в. Манчестерство, утилитаризм. Общественно-политические движения. Консерватизм, либерализм, радикализм. Либералы и демократы в революционных волнах XIX века.

Формирование рабочего класса и рабочее движение в XIX - начале XX вв.

Формирование рабочего класса и рабочее движение в первой половине XIX века

Предпосылки формирования рабочего класса. Положение рабочего класса в условиях промышленной революции. Формы борьбы рабочего класса за права в первой половине XIX века. Восстания лионских и силезских ткачей. Чартизм. Утопический социализм: А. Сен-Симон и Ш. Фурье. Бланкизм, прудонизм

Формирование марксизма, деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса и их роль в рабочем движении Запада XIX века

Возникновение марксизма. Образование Союза коммунистов. Манифест Коммунистической партии и его ключевые идеи. Организация I Интернационала. II Интернационал как альтернативное движение своего времени. Борьба по проблемам войны и мира внутри II Интернационала.

Парижская коммуна и ее судьба

Франко-германская война и свержение Наполеона III. Парижская Коммуна: оценка

социально-экономических и политических мероприятий в контексте европейских тенденций социально-политического развития. Парижская Коммуна и проблемы периодизации Новой истории. Парижская Коммуна в исторической памяти французов.

Деятельность социал-демократического движения второй половины XIX - начала XX века: сравнительный анализ

Влияние Парижской Коммуны на мировое рабочее движение. Роспуск I Интернационала. Причины распространения социалистических идей в последней трети XIX века. Создание социал-демократических партий. Анархизм и его влияние на рабочее движение. Борьба течений в социал-демократии на рубеже веков. Бернштейнианство в судьбе социал-демократии.

Общество и государство в Западной Европе и Северной Америке во второй половине XIX - начале XX вв.

Политические реформы и эволюция политического строя в странах Запада после Весны народов

Эволюция государственно-политического устройства, особенности политической культуры, доминирующие модели гражданского поведения в развитых странах Запада. Формирование массовых партий современного типа. Становление буржуазного реформизма как самостоятельного феномена социально-политической и духовной жизни.

Окончательное утверждение республики президентского типа и двухпартийной системы в США. Политическая борьба в конце XIX в. Популистское движение. Антимонополистическая оппозиция в начале XX в. Макрейкеры. Борьба между капиталистическими и демократическими ценностями. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт. Антитрестовское законодательство. «Справедливый курс» в рабочем вопросе. Кризис двухпартийной системы. «Новая свобода» В. Вильсона. Смена «имиджей» двух основных политических партий США накануне войны.

Особенности функционирования двухпартийной системы в Великобритании. Политика кабинетов Гладстона и Дизраэли. Избирательные реформы 1867 и 1884 гг. Вопрос о гомруле и раскол Либеральной партии. Политика консервативных кабинетов на рубеже XIX-XX вв. Возвращение либералов к власти. «Ллойд Джорджизм». Формирование коалиционного кабинета и новый раскол Либеральной партии. Специфика французской политической культуры. Сочетание традиционной, бонапартистской, либеральной, радикально-демократической субкультур. Борьба внутри республиканского лагеря: умеренные и радикалы. Л. Гамбетта. Ж. Клемансо. «Десятилетие скандалов»: Буланжизм. Панамский скандал. Дело Дрейфуса. Правительство республиканской концентрации. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала 20 века. Стирание граней между буржуазными партиями. «Иммунизация».

Образование Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Политический строй Германской империи. Политические партии и их роль в государственно-политическом механизме. «Эпоха Бисмарка». Бонапартистские методы правления. Культуркампф: причины, сущность, результаты. Исключительный закон против социалистов: последствия для политического развития страны. «Союз элит» как новая опора бисмарковского режима. Экономическая и финансовая реформы 1879 г. Вытеснение либералов из большой имперской политики. «Эра рабочего законодательства». Проблема политического наследия Бисмарка в историографии.

«Вильгельмовская эпоха». Политико-психологический портрет кайзера Вильгельма II. «Новый курс» канцлера Л. Каприви. Либеральная торговая и социальная политика. «Эра Штумма». Обострение противоречий между промышленной буржуазией и аграриями. «Политика сплочения» Б. Бюлова. Бюловский блок. Попытки трансформации Германской империи в монархию парламентского типа. Бюлов как «катедер-социалистический канцлер». Провал консервативно-реформистской стратегии.

Канцлерство Бетман-Гольвега. Расстановка политических сил накануне Первой мировой войны. Правозэкстремистские тенденции в политической жизни Германии как проявление «антимодернизационного бунта».

Политический строй Италии в конце XIX - начале XX вв. Классовый компромисс между буржуазией и дворянством. Раскол между «трехцветной Италией» и «Италией черной». Партийная система: «партии порядка» и «народные партии». Историческая «Правая» у власти. Финансовые, церковные проблемы. Школьная реформа. «Парламентская революция» 1876г. Реформы кабинета «Левой». Политика Криппи. Попытки консервативного решения экономических и политических проблем страны. Полоса «большого страха» для итальянской буржуазии. Народное движение сицилийских фаши. «Исключительные законы» второй половины XIXв. «Эра Джолитти». Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии». Социальные и политические реформы начала XXв. Причины краха «системы Джолитти».

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XIX - начале XX веков. Социальная политика и социальный реформизм

Общая характеристика экономического развития. Факторы экономического роста. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Создание финансовых и промышленных монополий. Рационализация производства и внедрение «научных методов» в организацию труда. Формирование менеджмента. Тэйлоровская система. «Фордизм». Рост третичного сектора экономики. Изменение в структуре рабочего класса. «Рабочая аристократия». Рост численности «среднего класса». Финансовая и промышленная буржуазия. Земельная аристократия. Особенности реформистской политики в отдельных странах.

Эволюция политических идеологий в странах Запада второй половины XIX - начала XX веков

Либерализм: от классической концепции к социальной идее. Общая характеристика консервативного лагеря. Анархизм и анархо-синдикализм в жизни Запада второй половины XIX - начала XX веков. Феминизм и суфражизм в общественно-политической жизни стран Запада.

Объединение Германии и Италии

Борьба Австрии и Пруссии за объединение Германии. Создание буржуазных партий в Германии. Конституционный конфликт 1862 г., приход к власти О. Бисмарка. Объединение Германии под руководством Пруссии. Позиция рабочего класса в период объединения страны. Лассальянство. Образование Северо-германского союза. Значение объединения Германии «сверху». Борьба направлений в национально-освободительном движении Италии. Усиление либерально-монархического направления. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Перемирие в Вилла-Франке. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Демократическое освободительное движение. Экспедиции Дж. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Присоединение Венеции. Франко-прусская война и освобождение Рима. Итоги объединения Италии.

Гражданская война в США

Предпосылки второй буржуазной революции в США. Назревание революционного кризиса. Двухпартийная система и ее противоречия. Развитие аболиционистского движения. Фермерское движение в середине XIX в. Приход к власти республиканской партии и контрреволюционный мятеж рабовладельцев. Первый период гражданской войны (1861 – 62г.). Давление народных масс на правительство А. Линкольна. Акт о гомстедах. Освобождение рабов. Второй период гражданской войны (1863 – 65 гг.). Победа Севера. Реконструкция 1865 – 1871 гг. Новая расстановка классовых сил.

«Черные кодексы». Демократические реформы на Юге. Историческое значение второй буржуазной революции в США.

Колониализм, империализм и Первая мировая война: европейская экспансия и международные отношения в XIX - начале XX веков

Колониализм и империализм как явления нового времени

Единое мировое политическое пространство и нарастание противоречий в отношениях ведущих держав. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Колониализм и империализм. Дискуссии вокруг империализма. Империализм в общественном сознании. Бремя белого человека. Шовинизм, джингоизм. Роль англо-бурской войны.

Экономические, геополитические, военные факторы противостояния стран «старого» и «молодого» капитализма. Глобализация международных конфликтов и складывание военно-политических блоков. Тройственный союз. Антанта.

Первая мировая война и ее влияние на страны Запада

Предпосылки формирования рабочего класса. Положение рабочего класса в условиях промышленной революции. Формы борьбы рабочего класса за права в первой половине XIX века. Восстания лионских и силезских ткачей. Чартизм. Утопический социализм: А. Сен-Симон и Ш. Фурье. Бланкизм, прудонизм

Итоговое контрольное мероприятие

Письменный экзамен по билетам.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

3. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>

Дополнительная:

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433967>

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки/Величко Л. Н.-2016.-278 <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/materials/756> История французских революций

<https://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm> Манифест Коммунистической партии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Индустриальная цивилизация Запада (1789 – начало XX века)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Индустриальная цивилизация Запада (1789 – начало XX века)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>уметь определять движущие силы исторических событий разного уровня; знать основные особенности протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в соответствующий период</p>	<p align="center">Неудовлетворител целостные непротиворечивые знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в соответствующий период отсутствуют.</p> <p align="center">Удовлетворительн демонстрирует фрагментарные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в соответствующий период; совершает 1 существенную и более 2 несущественных неточностей.</p> <p align="center">Хорошо демонстрирует частичные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в соответствующий период; совершает 1-2 несущественные неточности.</p> <p align="center">Отлично демонстрирует целостные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в период нового времени.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	знать основные этапы и события истории стран Запада XIX - начала XX вв.; уметь соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; владеть навыками выявления причинно- следственных связей в истории; знать исторические личности и термины периода	Неудовлетворител не знает основные этапы и события истории стран Запада XIX - начала XX вв.; не умеет соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; не владеет навыками выявления причинно- следственных связей в истории; не знает исторические личности и термины периода Удовлетворительн демонстрирует фрагментарные знания основных этапов и событий истории стран Запада XIX - начала XX вв., отдельных исторических личностей и терминов периода, умеет выявлять причинно- следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1 существенную или более 2 несущественных ошибок. Хорошо знает основные этапы и события истории стран Запада XIX - начала XX вв., основные исторические личности и термины периода, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1-2 несущественные неточности. Отлично знает основные этапы и события истории стран Запада XIX - начала XX вв.; умеет соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; владеет навыками выявления причинно- следственных связей в истории; знает исторические личности и термины периода
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знать основные этапы эволюции общества Запада в XIX - начале XX вв., уметь проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в соответствующий период	Неудовлетворител не знает основные этапы эволюции общества Запада в XIX - начале XX вв., не умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в соответствующий период Удовлетворительн демонстрирует фрагментарные знания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>основных этапов эволюции общества Запада в XIX - начале XX вв., умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада этого периода, но допускает 1 существенную или более 2 несущественных неточностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>демонстрирует частичные знания основных этапов эволюции общества Запада в XIX - начале XX вв., умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада этого периода, но допускает 1-2 несущественные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает основные этапы эволюции общества Запада в XIX - начале XX вв., умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в соответствующий период</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 33 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 33 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс Входное тестирование	владеть остаточными знаниями по истории раннего нового времени
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Гражданская война в США Письменное контрольное мероприятие	владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории; уметь проводить критический анализ исторических источников и научных текстов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Колониализм и империализм как явления нового времени</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные события и их последовательность в истории нового времени, уметь выделять общее и особенное в событиях нового времени, соотносить общие процессы и отдельные факты, уметь определять причины эволюционного и революционного пути развития</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Первая мировая война и ее влияние на страны Запада</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные особенности ключевых исторических процессов и явлений нового времени; уметь определять причинно-следственные связи и движущие силы в истории; владеть навыками критического анализа ключевых источников по истории нового времени и выявления исторической информации в них</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные этапы и явления истории нового времени; уметь вписывать исторические факты в общий исторический процесс, уметь определять движущие силы и причинно-следственные связи; устанавливать общее и особенное в исторических событиях.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 полностью правильный ответ	1
1 правильный ответ с неточностями	.5

Гражданская война в США

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ студента в четырех эссе содержит корректно изложенную информацию с опорой на указанные (или привлеченные источники)	12
Ответ студента в четырех эссе свидетельствует о привлечении студентом дополнительной литературы	4
Ответ студента в четырех эссе свидетельствует о способности студента выявлять причинно-следственные связи и излагать связный текст на основе предложенных источников	4

Колониализм и империализм как явления нового времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на одну из четырех дистанционных контрольных работ	5

Первая мировая война и ее влияние на страны Запада

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **28**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
более 1 развернутого ответа и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы.	2

развернутый ответ, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов.	1.5
более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на некоторую часть дополнительных вопросов	1
частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.	.5
отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу.	0

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **32**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
в ответе на вопрос перечислены и полно раскрыты все положения, необходимые для ответа на вопрос, корректно обозначены все даты и события, установлены необходимые причинно-следственные связи	12
дана верная характеристика пяти исторических деятелей (определены период жизни, страна, сфера деятельности, вклад в историю)	10
дана верная характеристика пяти исторических терминов (дано определение, исторический период, приведен конкретный пример)	10