

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Трофимов Максим Павлович**  
**Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**ЕВРОПА В ДОМОДЕРНОЕ ВРЕМЯ (ОТ АНТИЧНОСТИ ДО XV В.)**

Код УМК 101381

Утверждено  
Протокол №8  
от «14» мая 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Европа в домодерное время (от античности до XV в.)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Европа в домодерное время (от античности до XV в.)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3,4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	11
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	396
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	154
<b>Проведение лекционных занятий</b>	70
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	84
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	242
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (4 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Введение в историю античности

#### Греция в III-II тыс. до н. э. Крит и ахейские государства

Источники по истории Греции III—II тыс. до н. э. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Критская и ахейская письменности. Дешифровка линейного письма Б. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Периодизация истории Крита. Источники по истории Крита. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств, по новым данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахива. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-II вв. до н. э. Дорийское завоевание. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

#### Гомеровский эпос и греческое общество «тёмных веков» по данным поэмы

«Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Гомеровский вопрос.

Экономика греческих племён

Общественно-политическая структура гомеровского общества

#### Классический период истории Эллады

Источники: свидетельства древнегреческих авторов, надписи, данные археологических раскопок, нумизматики.

Экономическое развитие греческих полисов в классический период. Основные варианты развития экономики Древней Греции: спартанский, коринфский, афинский. Интенсивное развитие экономики в Афинах.

Характер сельского хозяйства Древней Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные торговые пути. Типы греческих кораблей. Экономическая роль Причерноморья. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела.

Понятие «классическое рабство». Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда рабов в сельском хозяйстве Древней Греции. Правовое и экономическое положение рабов. Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Основные классы: рабы, мелкие и средние производители, рабовладельцы. Полис как форма организации рабовладельцев.

Основные концепции социально-экономического развития Древней Греции в отечественной и зарубежной науке.

Афины в V в. до н. э.: расцвет рабовладельческой демократии. Источники по истории Афин в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин: Народное собрание, буле, гелиэя, система

коллегий. Охрана конституции. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Противоречия в Афинском морском союзе. Отличие афинской архэ от Пелопоннесского союза. Афины - центр культурной жизни Греции («школа Эллады»). Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение для истории греческих полисов. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экономическая экспансия Афин на запад греческого мира. Соперничество с Коринфом. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. «Тирания Тридцати» в Афинах. Восстановление демократии. Пелопоннесская война и развитие рабства, возрождение наемничества. Изменение экономической природы войны в Греции.

### **Афины времени становления полиса**

Основные источники по истории Афин VI-IV вв. до н.э.  
Историческая ситуация в Афинах накануне реформ Солона  
Реформаторская деятельность Солона  
Причины и суть преобразований Клисфена

### **Эллинистический период**

Установление в Греции македонской гегемонии. Завоевания и держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы. Личность и деятельность Александра. Распад державы Александра Македонского. Тенденции к идеализации Александра в античной и современной историографии. Эллинистические государства. Сущность понятия «эллинизм» в историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Эллинистический Египет. Территория эллинистического Египта. Особенности экономического и социального строя. Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономическое развитие. Кризис в середине III в. до н. э. Гибель государства Селевкидов. Царство Пергам. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Македония и Греция. Социально-экономический и политический строй Македонии в период эллинизма. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Спарта в эллинистическую эпоху. Социальные процессы в Спарте. Законодательство царей Агиса IV и Клеомена III. Тирания Набиса. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос. Великая Греция и Сиракузы. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости эллинистическими государствами. Эллинистическая культура

Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культур Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Города-центры эллинистической культуры. Индивидуализм, фатализм, космополитизм - характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира. Социальные и политические корни новых явлений в идеологии. Особенности развития местных культур.

Наука и философия. Дифференциация и систематизация наук. Успехи естественных и точных наук.

Историческая мысль в период эллинизма. Александрия — центр эллинистической культуры.

Александрийская и Пергамская библиотеки. Мусейон. Философские системы эллинистического периода. Этическая проблематика в эллинистической философии. Киники, скептики, стоики, эпикурейцы.

Литература, искусство, архитектура. Поэты эпохи эллинизма - Каллимах, Феокрит. Комедии Менандра.

Эллинистические утопии. Зачатки литературоведения. Новые черты в изобразительном искусстве, утрата героического идеала. Интерес к человеку и быту. Официальная идеология эллинистических государств и искусство. Художественные школы эпохи эллинизма. Выдающиеся памятники изобразительного искусства. Градостроительство. Градостроительство в политике эллинистических царей. Градостроительные школы.

Религия эллинистического периода. Царский культ. Его особенности в Египте и царстве Селевкидов. Распространение восточных культов в Греции. Религиозный синкретизм (официальный и народный), мессианство.

Историческое значение эллинистической цивилизации и культуры эпохи эллинизма.

### **Ранний Рим и Италия**

История древнейшей Италии и Сицилии. Этруски. Греческие полисы на юге Италии и на о. Сицилия. Царский период истории Рима.

Пути становления античного полиса в Италии

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы плебеев.

Римское общество в V в. до н. э. «Законы XII таблиц». Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н. э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа.

### **Римское общество и государство**

Правовое и имущественное положение римского гражданина по данным «Институций» Гая (I-II вв. н.э.)

Положение неполноправного населения и рабов по данным «Институций» Гая (I-II вв. н.э.)

Правовое и имущественное положение колонов во II-V вв. (по данным надписи из Вилла Магна и императорских эдиктов).

### **Римское общество по данным «Законов XII таблиц»**

Исторические условия появления письменного законодательства в Риме

Характер и особенности судебного процесса в Риме.

Социальные институты в Риме по данным «Законов XII таблиц»

Хозяйственная жизнь в Риме по данным «Законов XII таблиц»

### **Римская республика**

Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры: обычные и экстраординарные. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas).

Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.  
Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.  
Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.  
Создание Римской средиземноморской державы.  
Политический и социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н. э.  
Кризис Римского полиса.  
Падение Римской республики.

### **Римская империя: принципат**

#### Принципат Августа

Становление монархии - закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. «Восстановленная республика» и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Управление провинциями при Августе. Налоговая система. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Битва в Тевтобургском лесу. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Политика Августа в области культуры. Общие результаты правления Августа.

Ранняя Римская империя в I-II вв.

Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н. э.:

Юлии-Клавдии, Флавиусы, Антонины. Внутреннее положение империи в I-II вв. н. э. Политический кризис и гражданская война 68—69 гг. Правление династии Флавиусов. Расширение социальной опоры императорской власти.

Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Роль римской армии в процессе романизации. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремеслах. Торговые пути и характер торговли. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Различия в характере внутренней и внешней торговли.

Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского Контроля.

Сословно-классовая структура общества.

«Золотой век» Антонинов. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Кризис Римской империи в III в.

Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Династия Северов. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения: багауды, агонистики. Вторжение варваров и расселение их на римских землях. Римская культура эпохи ранней империи. Вопрос о кризисе III в. н. э. в отечественной историографии.

Исторические условия развития культуры ранней Римской империи. Влияние древневосточного и эллинистического мира. Распространение греко-римской культуры в провинциях. Город Рим и другие крупнейшие города Римской империи как центры культуры. Новые тенденции в религиозных представлениях в период империи. Императорский культ и его организация.



Система воспитания и образования. Просвещение и научная жизнь. Градостроительство. Типичные римские города. Памятники римской архитектуры. Скульптура. Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Предшественники и соперники христианства. Социальная сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины, их социальный состав и районы распространения. Организация культа. Общины и епископат. Церковь и борьба христианских течений. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства.

### **Поздняя Римская империя**

Империя в период домината

Выход из кризиса III в. н. э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Финансовая политика Диоклетиана. Эдикт о ценах. Денежная и налоговая реформы. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор.

Экономическое положение Римской империи в IV-первой половине V в. н. э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Расцвет христианства в IV-V вв. Борьба внутри церкви и монашество.

Падение Западной Римской империи

Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV-V вв. н. э. Новые черты классовых отношений в поздней Римской империи.

Политический кризис второй половины IV в. н. э. Вторжение варваров: «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение.

Феодосии I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение.

Восточная Римская империя к началу VI в. н. э.

Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Современная историография о падении Западной Римской империи. Историческое значение античной цивилизации и рабовладельческой общественно-экономической формации как важного этапа всемирной истории.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Проверка знаний по курсу "История Греции и Рима"

## **Европа в раннее средневековье**

### **Место средневековья во всемирной истории. Источники по истории средних веков**

Периодизация истории средних веков. Особенности истории средних веков.

Феодальные отношения.

Нарративные источники по истории раннего средневековья.

Источники по истории классического и позднего средневековья.

Нумизматические источники

### **Начало Великого переселения народов**

Периодизация Великого переселения народов. Причины Великого переселения народов.

Движение готов, гуннов, вандалов.

### **Образование варварских королевств**

Варвары на территории Западной и Восточной Римской империи.

Взятие Рима вестготами.

Образование Вестготского, Бургундского, Вандальского королевств.

Падение Западной Римской империи.

Остготы и лангобарды.

### **Южная Европа в раннее средневековье**

Вестготское королевство. Арабское завоевание. Начало Реконквисты.

Возникновения Франкского государства.

Хлодвиг и его деятельность.

Распад Меровингского королевства на четыре части.

Майордомы и их роль в собирании франкских земель.

Карл Мартелл и его реформы. Пипин Короткий и церковь.

Империя Карла Великого: политические и соц.-экономические аспекты.

Поздние Каролинги

### **Северная Европа в раннее средневековье**

Нападение англов, саксов и ютов на территорию Британии.

Англосаксонские королевства.

Особенности феодализации Британии.

Норманнская экспансия и её направления.

### **Католическая церковь в раннее средневековье**

Эволюция христианства в средние века. Вселенские соборы. Разделение церквей. Различия между католичеством и православием.

### **Византия в раннее средневековье**

Восточная Римская империя и её роль в мировой политике раннего средневековья.

Юстиниан I и его деятельность. Восстание "Ника".

Исаврийская и Македонская династии. Иконоборчество.

Внешняя политика Византии.

### **Раннесредневековая культура**

Позднее античное наследие.

Боэций и Кассиодор.

Варварское историописание: Иордан, Григорий Турский, Павел Диакон.  
Роль церкви в раннесредневековой культуре. Григорианский хорал. Архитектура.  
Каролингское возрождение.  
Особенности культуры Византии.

### **Историография истории средних веков**

Изучение истории средних веков в эпоху Возрождения.  
Эрудиты. Историческая мысль XVIII в. о средних веках.  
Романтическая историография. Позитивизм.  
Историческая наука XX-XXI вв. о средних веках

### **Древние германцы по данным Цезаря и Тацита**

.Источники сведений о древних германцах.  
Хозяйственный строй древних германцев в I в. до н.э. - I в. н.э. Характер скотоводства и земледелия.  
Формы собственности у древних германцев.  
Древнегерманская община. Социальная дифференциация у древних германцев. Положение древнегерманских женщин.  
Эволюция социально-политической организации. Племенные вожди и дружина.

### **Аграрные отношения франков по "Салической правде"**

Источники наших знаний о франках.  
Источниковедческая характеристика "Салической правды".  
Хозяйственные занятия франков по данным "Салической правды".  
Эволюция форм собственности.

### **Социально-политическая структура франкского общества по «Салической правде»**

Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей.  
Дифференциация франкского общества.  
Политическая структура франкского государства при Хлодвиге.

### **Процесс феодализации во франкском обществе VII – IX вв.**

Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины.

### **Империя Карла Великого и её место в истории средневекового общества и государства**

Рост франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки.  
Основание империи, ее международное и внутреннее положение.

### **Карл Великий как личность и государственный деятель**

Карл Великий глазами современников.  
Причины комплиментарного отношения к нему.  
Внешний и внутренний анализ источников.

### **Хозяйственная жизнь каролингского времени**

"Полиптик Сен-Жерменского монастыря" как исторический источник.  
Положение колонов, литов и сервов.  
"Капитулярий о поместьях". Королевское поместье каролингской эпохи.

### **Правление Юстиниана I по данным Прокопия Кесарийского**

Прокопий Кесарийский и его исторические сочинения.

Юстиниан, Велисарий и Феодора и отражение их деятельности в трудах придворного автора.

Критика исторических источников.

### **Доклады по раннесредневековой истории Западной Европы и Византии**

представление докладов студентов по проблемам раннесредневековой истории, ответы на вопросы по теме доклада

### **Практическое занятие по карте**

Проверяются знание исторических карт изучаемого периода и умение сопоставлять найденные объекты с событиями, происходившими в них.

### **Экзамен**

Проведение итогового контрольного мероприятия по билетам в устно-письменной форме

## **Европа в классическое и позднее средневековье**

### **Франция в XI-XIII вв.**

Франция в XI-XIII вв. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии.

### **Англия в XI-XIII вв.**

Англия в XI-XIII вв. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным "Книги Страшного суда". Судебная и военные реформы Генриха II. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии

### **Франция и Англия в период Столетней войны**

Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Причины Столетней войны. Её этапы. Итоги Столетней войны. Людовик XI. Англия во время Столетней войны, внутренние феодальные распри. Война Алой и Белой Розы.

### **Византия в XI-XV вв.**

Феодализация в Византии. Фемный строй. Динаты и парики. Династия Комнинов. Крестовые походы и их влияние на Византию. Династия Палеологов. Падение Византии.

### **Могущество и упадок католической церкви в XI-XV вв.**

Эволюция христианства в средние века. Вселенские соборы. Разделение церквей. Различия между католичеством и православием. Положение католической церкви к середине XI в. Клунийское движение. Борьба за инвеституру. Диктат папы. Вормский конкордат. Период наивысшего могущества папства. Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Великая схизма. Ферраро-Флорентийский собор.

### **Италия и Германия в X-XV вв.**

Распад империи Карла Великого.  
Образование "Священной Римской империи". Восточная политика германских императоров.  
Борьба за инвеституру. Гвельфы и гиббелины.  
Фридрих I и Фридрих II  
Раздробленность Германии и Италии в позднее средневековье.

### **Испания в классическое и позднее средневековье**

Реконкиста и её значение.  
Мусульманское наследие Испании. Экономика средневековой Испании.  
Падение Гранады. Окончание Реконкисты.

### **Борьба средневековых городов за независимость**

Причины и особенности образования средневековых городов.  
Причины и региональная специфика коммунального движения.  
Самоуправление средневекового города.

### **Социальная и экономическая жизнь средневекового города**

Средневековое бюргерство. Городское ремесло, его характер и организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Расслоение цехов и начало их разложения.  
Средневековая торговля. Ярмарки.

### **Повседневная жизнь средневековой Европы**

Жилище и одежда различных слоёв средневекового населения:  
Положение женщин в средние века.  
Куртуазная любовь:

### **Крестовые походы XI - XIII вв.**

Причины крестовых походов.  
Психология крестоносного движения.  
Взаимоотношения крестоносцев с местным населением.  
Влияние крестовых походов на различные сферы европейской жизни.

### **IV Крестовый поход и его влияние на bipolarность средневековой Европы**

Цели IV Крестового похода.  
Крестоносцы в освещении представителей разных сословий.  
Крестоносцы глазами византийцев.  
Последствия IV Крестового похода.

### **Особенности менталитета людей средневековья**

Рыцарский этос (нормы рыцарской морали) на примере «Песни о Роланде».  
Интеллектуал средневековья: Пьер Абеляр как представитель интеллектуального свободомыслия  
Народная смеховая культура по «Роману о Лисе».

### **Особенности средневековой культуры**

Средневековая книжная миниатюра. Иконопись.  
Архитектура: романика и готика.  
Рыцарский роман.  
Ваганты.

### **Итальянское Возрождение**

Причины начала эпохи Возрождения.

Ценности Ренессанса.

Этапы итальянского Возрождения и их особенности.

### **Позднесредневековая торговля в переписке купцов компании Сели**

Расширение значения торговли на исходе средневековья.

Английские торговые компании.

Характер торговли.

### **Доклады по истории Западной Европы XI- XV вв.**

Представление студентами докладов по проблемам европейской средневековой истории, ответы на вопросы по теме доклада

### **Практическое занятие по карте**

Проверяется знание исторических карт изучаемого периода и умение сопоставлять найденные объекты с событиями, происходившими в них.

### **Экзамен**

Проведение итогового контрольного мероприятия по билетам в устно-письменной форме

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450882>
2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451103>
3. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432896>

### Дополнительная:

1. Лощилова Т. Н. Практикум по истории Средних веков: Учебное пособие/Лощилова Т. Н..- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0354-6.-196. <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429131>
3. История средних веков.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" : [в 2 т.]/Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; ред. С. П. Карпов.- Москва:Издательство Московского университета,2008.Т. 1.-2008.-681, ISBN 978-5-211-05560-5.- Библиогр.: с. 655-677
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434594>
5. Дворецкая И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков»/Дворецкая И. А..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2014, ISBN 978-5-4263-0157-3.-104. <http://www.iprbookshop.ru/70148.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) Сайт "Древний Рим"

<http://www.vostlit.info/> Портал средневековых исторических источников

<http://www.vostlit.info/> Портал средневековых исторических источников

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Европа в домодерное время (от античности до XV в.)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Европа в домодерное время (от античности до XV в.)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>знать основные события и явления истории Европы от античности до XV века; уметь использовать знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; обладать навыками поиска информации для пополнения объема знаний по истории Европы от античности до XV века</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные события и явления истории Европы от античности до XV века; не умеет использовать знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; не обладает навыками поиска информации для пополнения объема знаний по истории Европы от античности до XV века</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> частично знает основные события и явления истории Европы от античности до XV века; частично умеет использовать знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; частично обладает навыками поиска информации для пополнения объема знаний по истории Европы от античности до XV века</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные события и явления истории Европы от античности до XV века, совершая отдельные неточности; умеет использовать знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности с небольшими ошибками; обладает навыками поиска информации для пополнения объема знаний по истории Европы от античности до XV века с некоторыми неточностями</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает основные события и явления истории Европы от античности до XV века; умеет использовать знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; обладает навыками поиска информации для пополнения объема знаний по истории Европы от античности до XV</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> века

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знать ключевые факты и теоретические основы изучения истории Европы от античности до XV века; уметь применять теоретические и практические знания по истории Европы от античности до XV века; обладать навыками использования теоретических и практических знаний по истории Европы от античности до XV века</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает ключевые факты и теоретические основы изучения истории Европы от античности до XV века; не умеет применять теоретические и практические знания по истории Европы от античности до XV века; не обладает навыками использования теоретических и практических знаний по истории Европы от античности до XV века</p> <p><b>Удовлетворительн</b> частично знает ключевые факты и теоретические основы изучения истории Европы от античности до XV века; частично умеет применять теоретические и практические знания по истории Европы от античности до XV века; частично обладает навыками использования теоретических и практических знаний по истории Европы от античности до XV века</p> <p><b>Хорошо</b> знает ключевые факты и теоретические основы изучения истории Европы от античности до XV века, допуская отдельные ошибки; умеет применять теоретические и практические знания по истории Европы от античности до XV века, допуская некоторые неточности; обладает навыками использования теоретических и практических знаний по истории Европы от античности до XV века, допуская некоторые ошибки</p> <p><b>Отлично</b> знает ключевые факты и теоретические основы изучения истории Европы от</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>античности до XV века; умеет применять теоретические и практические знания по истории Европы от античности до XV века; обладает навыками использования теоретических и практических знаний по истории Европы от античности до XV века</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>обладать знаниями по истории Европы от античности до XV века, уметь применять знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; обладать навыками корректного использования знаний по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не обладает знаниями по истории Европы от античности до XV века, не умеет применять знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; не обладает навыками корректного использования знаний по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично обладает знаниями по истории Европы от античности до XV века, частично умеет применять знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; частично обладает навыками корректного использования знаний по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обладает знаниями по истории Европы от античности до XV века с некоторыми неточностями, умеет применять знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки; обладает навыками корректного использования знаний по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности с некоторыми неточностями</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>обладает знаниями по истории Европы от античности до XV века, умеет применять знания по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности; обладает навыками корректного использования знаний по истории Европы от античности до XV века в профессиональной деятельности</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> деятельности

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Греция в III-II тыс. до н. э. Крит и ахейские государства <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания по истории Античности и западноевропейского Средневековья
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Гомеровский эпос и греческое общество «тёмных веков» по данным поэм <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знания по истории Крито-микенского и гомеровского периодов истории древней Греции, умение извлекать информацию из исторических источников (эпические поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"), владение навыками работы с научной литературой

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Римское общество и государство</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания основных событий, исторических персонажей, понятий и терминов, связанных с историей древнего Рима, умение извлекать информацию из исторических источников (сочинений историков, правовых памятников, надписей), владение навыками работы с научной литературой</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания исторических фактов истории древней Греции и Рима, умение извлекать информацию из исторических источников, владение навыками работы с научной литературой через представления об основных этапах развития науки, базовых концепциях и ключевых авторах</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Греция в III-II тыс. до н. э. Крит и ахейские государства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ - 1 балл	20

#### Гомеровский эпос и греческое общество «тёмных веков» по данным поэмы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**



Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30	30

### Римское общество и государство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30	30

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Тест. Правильный ответ - 1 балл	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории раннего средневековья</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории раннего средневековья</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории раннего средневековья</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Доклады по раннесредневековой истории Западной Европы и Византии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории раннего средневековья</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории раннего средневековья</p> <p>Навык презентовать информацию по истории раннего средневековья</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое занятие по карте</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории раннего средневековья</p> <p>Умение извлекать информацию из исторических источников по истории раннего средневековья</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории раннего средневековья</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории раннего средневековья</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории раннего средневековья</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории раннего средневековья</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **18**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 18 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание.	18

#### Доклады по раннесредневековой истории Западной Европы и Византии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 12 Из них 3 балла за представленный текст, прошедший нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ (не менее 70% оригинальности) До 3-х баллов за ответы на вопросы после доклада в зависимости от верности и полноты ответов) До 2-х баллов на каждом занятии (всего 6) можно получить за задаваемые одногруппникам вопросы (2 - множество вопросов по ходу занятия, демонстрирующих знание материала, 1 балл - редкие вопросы, демонстрирующие знание материала, 0 баллов - отсутствие вопросов либо вопросы не по теме доклада)</p>	12

#### Практическое занятие по карте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 2 (в сумме до 18 баллов), из них</p> <p>за ответы на каждый вопрос с постоянным использованием исторических источников и умением извлекать из них необходимую информацию - 2 за ответы на часть вопросов с редким использованием исторических источников и частичным умением извлекать из них необходимую информацию - 1 за отсутствие ответов, либо ответы, демонстрирующие неумение работать с историческими источниками - 0 Кроме того 12 баллов можно получить за практическое занятие по карте в зависимости от количества правильных ответов</p>	30

### Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос билета или аргументированный ответ на вопрос билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы; при этом в ответах студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей - 40 баллов; Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: студентом раскрыты основные положения вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала - 30 баллов; Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или студент испытывает затруднения при ответе на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание студента, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала. 20 баллов; Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры зачёта -</p>	40

0 баллов	
----------	--

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Доклады по истории Западной Европы XI- XV вв.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое занятие по карте</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание фактов и явлений истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Умение работы с историческими источниками по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p> <p>Навыки анализа информации из исторических источников по истории истории европейского средневековья XI-XV вв.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **18**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 18 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание.	18

#### **Доклады по истории Западной Европы XI- XV вв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 12 Из них 3 балла за представленный текст, прошедший нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ (не менее 70% оригинальности) До 3-х баллов за ответы на вопросы после доклада в зависимости от верности и полноты ответов) До 2-х баллов на каждом занятии (всего 6) можно получить за задаваемые одногруппникам вопросы (2 - множество вопросов по ходу занятия, демонстрирующих знание материала, 1 балл - редкие вопросы, демонстрирующие знание материала, 0 баллов - отсутствие вопросов либо вопросы не по теме доклада)	12

### **Практическое занятие по карте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 2 (в сумме до 18 баллов), из них за ответы на каждый вопрос с постоянным использованием исторических источников и умением извлекать из них необходимую информацию - 2 за ответы на часть вопросов с редким использованием исторических источников и частичным умением извлекать из них необходимую информацию - 1 за отсутствие ответов, либо ответы, демонстрирующие неумение работать с историческими источниками - 0 Кроме того 12 баллов можно получить за практическое занятие по карте в зависимости от количества правильных ответов	30

### **Экзамен**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос билета или аргументированный ответ на вопрос билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы; при этом в ответах студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей - 40 баллов; Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы билета и	40

<p>дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: студентом раскрыты основные положения вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала - 30 баллов; Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или студент испытывает затруднения при ответе на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание студента, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала. 20 баллов; Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения быденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры зачёта - 0 баллов</p>	
--	--