

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Метлякова Любовь Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ/ПЕДАГОГ ШКОЛЫ**

Код УМК 97034

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность: учитель/педагог школы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность: учитель/педагог школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)**

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

#### **Индикаторы**

**УК.9.1** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Сущность и содержание педагогики как науки и области практической деятельности. Современное образование и педагогическая деятельность. Педагогические специальности в мире профессий**

Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер: профессия педагога

и ее роль в современном обществе; педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность. Подходы исследователей к определению категории «педагогика». Ключевые события в становлении педагогики как науки. Содержательная характеристика педагогики как науки и области искусства. Подходы к определению предмета и объекта педагогики. Основные задачи и функции педагогики на современном этапе. Основные категории педагогики.

Место педагогики в системе наук о человеке и описать структуру педагогических дисциплин.

### **Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя. Эффективная педагогическая коммуникация как основа педагогического мастерства учителя**

Личность современного педагога профессионала: требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональная

компетентность профессиональной компетентности специалиста; профессиональные характеристики педагога. Общая и профессиональная культура учителя:

культура, ее сущность и основные функции; педагогическая культура, ее основные компоненты.

Требования к личности и профессиональной

компетентности педагога: федеральный государственный образовательный стандарт; общая и профессиональная культура учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства; педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства; имидж учителя

### **Галерея лучших педагогов: история и современность. Вклад ученых в развитие педагогических идей**

Возникновение и развитие педагогической профессии: история возникновения педагогической профессии; развитие педагогической профессии в средние века; развитие педагогической профессии в России.

1. Педагогическая система Яна Амоса Коменского
2. Просветительская деятельность Михаила Васильевича Ломоносова.
3. Педагогические идеи Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега
4. Педагогические идеи Вольфганга Ратке
5. Педагогическая теория и практическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци
6. Развитие идей свободного воспитания Марии Монтессори
7. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребёнка в педагогической теории Жан Жака Руссо.
8. Теория естественного права в педагогике Джона Локка.
9. Прагматическая педагогика Джона Дьюи;
10. Иоганн Фридрих Герbart - крупная противоречивая фигура в истории педагогики.
11. Теория и практика работы опытных учебно-воспитательных учреждений конца XIX - начала XX вв. Рудольфа Штейнера
12. Педагогическая система Константина Дмитриевича Ушинского.
13. Педагогическая система Льва Николаевича Толстого
14. Педагогическая деятельность Константина Николаевича Вентцеля.

15. Педагогическая система Станислава Теофиловича Шацкого
16. Петр Францевич Лесгафт и его взгляды.
17. Педагогическая теория Василия Александровича Сухомлинского.
18. Уникальная воспитательная система Антона Семеновича Макаренко.
19. Виктор Николаевич Сорока-Росинский и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых»
20. Вклад в развитие педагогической мысли Шалвы Александровича Амонашвили,
  
21. Виктор Федорович Шаталов – педагог и мыслитель
22. Вклад в педагогику Леонида Владимировича Занкова
23. Теория Евгения Николаевича Ильина
24. Педагогические идеи Владимира Абрамовича Караковского.
25. Януш Корчак - великий педагог и ученый.
26. Родительская педагогика Бориса и Елены Никитиных.
27. Школа самоопределения Александра Наумовича Тубельского
28. Методика погружения Михаила Петровича Щетинина

**Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде**  
Профессиональная позиция педагога. Подходы к классификации. Типы профессиональных позиций. Позиции, определяющие успешность и неуспешность профессиональной деятельности. Анализ профессиональных позиций педагога в медиа-среде.

**Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога**

Профессионально-личностное становление и развитие педагога: непрерывное педагогическое образование; пути овладения педагоги педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учитель. Самосовершенствование будущего педагога: направленность личности педагога; способы саморазвития; профессиональное самообразование будущего учителя; метод «портфолио» как способ профессионального развития. Стадии профессионального выгорания. Причины и факторы профессиональной деформации. Индивидуальная программа саморазвития как инструмент методической поддержки педагогов.

**Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Педагогическая поддержка личности как гуманно-ориентированная парадигма современного образования**

Общее описание базовых моделей и парадигм педагогического процесса. Содержание и сущность понятия «педагогическая поддержка личности». Отличительные признаки деятельности по педагогической поддержке от любой другого вида педагогической деятельности. Описание тактик педагогической поддержки, границы успешности каждой тактики. Условия и позиции, необходимые для осуществления каждой из тактик

По материалам: Корнетов Григорий Борисович. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и слушателей системы повышения квалификации работников образования. М., 2005

**Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы решения профессиональных задач**  
Понятие о педагогической антропологии.

Описание специфики проявления индивидуальных особенностей в учебном процессе.

1. Одаренные дети
2. Леворукие дети
3. Дети, воспитывающиеся в детских домах (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)
4. Дети с отклонениями в развитии (дети с задержкой психического развития)
5. Девиантные подростки (отклонения в поведении)
6. Гиперактивные дети
7. Дети-близнецы
8. Дети с дефектами речи, н-р заикающиеся дети
9. Дети из многодетной семьи
10. «Изгои» (отверженные коллективом дети)
11. Дети-аутисты («синдром детского аутизма»)
12. Дети, увлекающиеся определенной субкультурой
13. Застенчивые дети
14. Агрессивные дети
15. Дети с дислексией
16. Дети из семей группы «социально-опасного положения»
17. Дети с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна)
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья (Детский церебральный паралич)
19. Дети из неполных семей
20. Дети семей мигрантов или вынужденных переселенцев
21. Ребенок из приемной семьи, обучающийся в школе
22. Особенности детей с «клиповым мышлением»
23. Особенности детей с педагогической запущенностью.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431920>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434153>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425916>
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
7. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания:учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей/Л. А. Косолапова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3359-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/615353>
8. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666>
9. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438322>

### Дополнительная:

1. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва :

Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9146>

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93380>

3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Междунар. акад. наук пед. образования.-М.:Академия,2001, ISBN 5-7695-0744-6.-208.

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437869>

5. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429144>

6. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история: учебное пособие для вузов/Г. Б. Корнетов.- Москва:Издательство УРАО,2003, ISBN 5-204-00374-6.-296.

7. Слостенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология/В. А. Слостенин, Г. И. Чижикова.- М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0965-1.-192.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://obuchalka.org/20210718134366/pedagogika-standart-tretego-pokoleniya-tryapicina-a-p-2018.html> Сущность и содержание педагогики как науки и области практической деятельности.

Педагогические специальности в мире профессий

<https://khutorskoy.ru/> Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя

<https://core.ac.uk/download/pdf/132622921.pdf> Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя

<https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/2803/1/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92.%D0%9F.%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B> Галерея лучших педагогов: история и современность. Вклад ученых в развитие педагогических идей

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pozitsiya-uchitelya-zalog-uspeshnosti-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде

[https://psyjournals.ru/education21/issue/55814\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/55814_full.shtml) Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде

<https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf> Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-krizis-lichnosti-pedagoga-soderzhanie-i-osnovnye-priznaki> Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога

<http://www.myshared.ru/slide/211635/> Базовые модели и парадигмы педагогического процесса

<https://files.student-it.ru/previewfile/10017> Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Педагогическая поддержка личности как гуманно-ориентированная парадигма со

[http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_chelovek1.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html) К.Д. Ушинский Человек как предмет воспитания Опыт педагогической антропологии

[http://www.bim-bad.ru/docs/bimbad\\_educ\\_anthrop\\_text1.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/bimbad_educ_anthrop_text1.pdf) Б.М Бим-Бад. Педагогическая антропология

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность: учитель/педагог школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Введение в специальность» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений.

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения. При изучении дисциплины «Введение в специальность» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений.
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность: учитель/педагог школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знать как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Владеть опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Не владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Частично владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. В целом владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как осуществлять профессиональную деятельность в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>соответствии с этическими нормами. В полной мере умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. В полной мере владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.</p>
<p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>Знать как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеть опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Частично владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в сфере образования. В целом владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В полной мере умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В полной мере владеет опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p>

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть опытом, позволяющим планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет опытом, позволяющим планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет опытом, позволяющим планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом владеет опытом, позволяющим планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере владеет опытом, позволяющим планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Уметь ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения. Владеть опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Не умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения. Не владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Частично умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения. Частично владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. В целом умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения. В целом владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. В полной мере умеет ориентироваться на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения. В полной мере владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p>
<p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать как ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Уметь ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Владеть опытом, позволяющим ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Не умеет ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Не владеет опытом, позволяющим ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Частично умеет ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Частично владеет опытом, позволяющим ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. В целом умеет ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. В целом владеет опытом, позволяющим ориентироваться в правовых принципах и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. В полной мере умеет ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. В полной мере владеет опытом, позволяющим ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. Уметь формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеть опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Не владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. Частично умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Частично владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. В целом умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. В целом владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. В полной мере умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. В полной мере владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Владеет опытом ,позволяющим оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Не умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Не владеет опытом ,позволяющим оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Частично умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Частично владеет опытом ,позволяющим оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач В целом умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач В целом владеет опытом ,позволяющим оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>сформулированных задач В полной мере умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач В полной мере владеет опытом ,позволяющим оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Владеет опытом,позволяющим разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Не умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Не владеет опытом,позволяющим разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Частично умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Частично владеет опытом,позволяющим разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В целом умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В полной мере умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Профессионализм педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство современного учителя.</p> <p>Эффективная педагогическая коммуникация как основа педагогического мастерства учителя</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1 часть_Эссе-рассуждение по фильму "Звездочки на Земле" (2007 г.)ПЛАН: 1. Посмотреть фильм «ЗВЕЗДОЧКИ НА ЗЕМЛЕ» (2007 г.)2. В форме эссе описать общие впечатления о фильме, отразив ответы на вопросы• Ваши впечатления о сюжете, о педагогической составляющей• Какие педагогические проблемы Вы увидели в данном фильме? Ответ обоснуйте• Ваше отношение к профессиональной позиции педагогов и родителей, показанных в фильме • Какие проблемы, продемонстрированные в фильме, находят отражение в современной школе?</p> <p>3. Кому можно рекомендовать для просмотра этот фильм? Почему? 4. Какие личные выводы сделали? Что из фильма взяли за основу будущей профессиональной деятельности?</p> <p>2 часть: эссе-рассуждение по художественному фильму «Педагогическая поэма» (авторская система воспитания Макаренко Антона Семеновича)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gIu7w5TmRo">https://www.youtube.com/watch?v=gIu7w5TmRo</a></p> <p>• Какова идея фильма? • Какие методы авторской системы Макаренко А.С. продемонстрированы в фильме? (описать на примере). • Что запомнилось особенно? С чем не согласны?• Личные выводы по фильму? Впечатления? • Какие педагогические смыслы заложены в фильме? • Кому предложите фильм к просмотру? • Какие личные педагогические выводы сделали по фильму?</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1 часть: просмотр он-лайн трансляции "Учитель - проводник в эпоху мудрости"</p> <p>В отчете отразить: 1. Какой вопрос возник в процессе осуждения темы. Ответ обоснуйте.2. Самый запоминающийся момент в процессе трансляции. Ответ обоснуйте 3. Что показалось новым в теме? Ответ обоснуйте.4. Насколько реально реализовать обсуждаемые идеи в современной практике? В чем сложности? Как их можно преодолеть?5. Данный вебинар Вам интересен как Родителю или как Педагогу? Почему? 6. Какие действия (как (будущий) Родитель, как (будущий) Педагог) Вам захотелось предпринять после обсуждаемой темы? Почему? 7. Общее мнение о вебинаре</p> <p>2 часть: Заполнить таблицу на основе просмотренных фильмов в медиа-среде "Профессионально-педагогическая позиция педагога (или родителя)"</p> <p>Ответить на вопросы: 1. Фильм, мультфильм, видео (название) Min от .... До...2. + ссылка (или сам файл в виде приложения) 3. Имя Героя Позиция (название)4. По каким основаниям Вы определили данную позицию (коротко) 5. Тип педагога (профессиональное саморазвитие) с обоснованием (почему Вы так решили?)6. Продолжить ответ на вопрос:7. О своей профессиональной позиции я скажу.....</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Образовательно - профессиональный путь/карьера педагога.</p> <p>Профессиональное саморазвитие педагога</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1 часть: Проведение и защита результатов мини-исследования на тему "Профессиональная позиция современного педагога. Пути профессионального самосовершенствования: анализ современной практики" (с участием не менее 30 педагогов разных возрастов и предметных областей)Целью данной работы является исследование:1) мотивации к выбору профессии у современных Учителей образовательных организаций г. Перми и Пермского края 2) ключевых проблем, связанных с профессиональной деятельностью3) возможностей для саморазвития у свершенных Педагогов</p> <p>Предусмотреть вопросы на три тематических блока:1 блок – объективные характеристики (возраст, стаж, место работ, должность)2 блок – мотивы выбора профессии, профессиональные затруднения3 блок – способы саморазвития и совершенствования в профессии, пути преодоления профессионального «застывания»Результат обобщить в форме:1) презентации и доклада2) научной статьи, подготовленной к научно-практической конференции</p> <p>2 часть: Итоговое тестирование по курсу по вопросам: 1. Определение педагогики. Педагогика как наука и искусство. Предмет и объект педагогики.2. Основные задачи и функции педагогики на современном этапе.3. Структура педагогики. Место педагогики в системе наук. 4. Развитие</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>педагогических идей в конкретные исторические периоды. Вклад ученых в развитие педагогики как науки и области практической деятельности. 5. Особенности педагогической профессии. 6. Профессиональная позиция педагога. Виды и типы профессиональных позиций. 7. Профессионально-значимые качества личности педагога 8. Педагогическое мастерство современного учителя 9. Профессионализм, профессиональная карьера учителя 10. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога. 11. Основные проблемы современной системы образования. 12. Особенности саморазвития современного педагога. 13. Базовые парадигмы образовательного процесса. 14. Технология педагогической поддержки как основа гуманно-личностного образования. 15. Педагогическое общение как основа профессиональной коммуникации и педагогической конфликтологии. 16. Учет индивидуального подхода в образовании в деятельности современного учителя. Особенност</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя. Эффективная педагогическая коммуникация как основа педагогического мастерства учителя**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Творческий характер работы	

	10
Содержательность эссе; поиск ответов на все вопросы	10
Рефлексия своего опыта, личностная позиция; педагогические выводы	10

### **Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Анализ педагогических проблем современности	10
Наличие собственных выводов, рефлексивная позиция автора	10
Наличие всех выполненных работ, их содержательность	10

### **Образовательно - профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Наличие рефлексивного компонента в ответах на вопросы и в анализе результатов исследования	10
Полнота ответов на все вопросы (собеседование)	10
Полнота ответов на все вопросы (тест)	10
Полнота и содержательность проведенного мини-исследования (отражены все аспекты темы, проведен реальный опрос среди практикующих учителей, подготовлено выступление и презентация, текст научной статьи)	10