

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
Код УМК 96778

Утверждено  
Протокол №7  
от «23» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>                                     | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)  |
| <b>форма обучения</b>   | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 10,11   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 6   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 216   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 84  |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 56  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 132   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (2)<br>Необъективируемое контрольное мероприятие (2)<br>Письменное контрольное мероприятие (3) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (10 триместр)<br>Экзамен (11 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **10 триместр**

#### **Преподавание истории в школах России от «Синописа» до наших дней.**

##### **Введение в курс. Предмет и задачи курса.**

Методика обучения истории – научная педагогическая дисциплина, определяющая задачи и содержание школьного курса истории, методы, приемы и средства обучения. Связь методики обучения истории с педагогикой, дидактикой и психологией. Методика обучения истории и базовые курсы истории. Литература по курсу. Учебники и учебные пособия. Известные методисты и их исследования. Периодические издания по методике обучения истории.

##### **Преподавание истории в школах России от «Синописа» до наших дней.**

Преподавание истории в школах России до октября 1917 г. Первые учебные книги по истории и подходы к ее изучению (И. Гизель, М.В. Ломоносов). Связь преподавания истории с идеологией самодержавия в XIXв. Д.И. Иловайский и его критики. Новые подходы к преподаванию истории в конце XIX – начале XXвв. Дореволюционные учебники по истории (Д.И. Иловайский, Д.Ю. Виппер, С.Ф. Платонов и др.) Преподавание истории в первые советские годы. Замена истории обществознанием. Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х гг. Сталинская педагогика истории и попытки отказа от нее. Советские учебники по истории (Ф.П. Коровкин, Е.В. Агибалова и Г.М. Донской и др.).

##### **Структура исторического образования в школах России.**

Структура школьного исторического образования в советские годы, ее линейный характер. Переход на концентрическую систему исторического образования. Историческая пропедевтика. Первый концентр исторического образования (5 – 9 классы) и курсы, изучаемые в нем. Второй концентр (10 – 11 классы) и его содержание. Региональная программа исторического образования и ее судьба после 1993 г.

#### **ФГОС ОО и Историко-культурный стандарт.**

##### **Особенности ФГОС ОО**

Понятие «образовательный стандарт». Основные положения ФГОСа. Инновационный характер образовательного стандарта второго поколения. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

##### **Примерная рабочая программа по истории и обществознанию**

Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства. Основания для проектирования примерных рабочих программ. Структура примерной рабочей программы по истории и обществознанию. Тематическое планирование. Инструмент для составления рабочих программ – Конструктор программ.

##### **Историко-культурный стандарт**

Характеристика историко-культурного стандарта:

- пояснительная записка: понятие «ИКС», структурные единицы ИКС, составляющие УМК;
- цель и основные задачи ИКС;
- роль ИКС в реализации образовательных и воспитательных возможностей курсов истории;
- значение ИКС для учащихся, учителей истории и всего общества.

#### **Внеучебная деятельность на уроках истории и обществознания.**

Внеклассная работа по истории. Понятие внеклассной (внеурочной) работы. Роль внеклассной работы в привитии устойчивого интереса к истории. Основные черты внеклассной работы, ее отличие от урока. Освещение вопроса о внеклассной работе по истории и обществознанию в методической литературе. Основные направления и организационные формы внеклассной работы. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Краеведческая работа в школе. Работа исторического кружка, ее планирование. Экскурсионная работа. Проведение исторических олимпиад и тематических вечеров.

## **11 триместр**

### **Учебник по истории и использование художественной литературы в обучении истории.**

#### **Проблемы современного учебника по истории.**

Роль учебника в учебном процессе. Учебник как источник исторической информации, как средство обучения и самообразования. Информационный, технологический и адаптационный блоки учебника. Типы учебников по истории. Характеристика учебников для 5-9 классов всеобщей и отечественной истории. Характеристика учебников для 10-11 классов.

#### **Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.**

Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении истории. Тематические связи. Использование художественной литературы в обучении истории. Произведения художественной литературы как памятники эпохи и историческая беллетристика.

### **Методика обучения истории и обществознания.**

#### **Особенности методики преподавания истории в современной школе.**

Особенности методики преподавания истории в современной школе. Понятие «образовательная технология». Виды образовательных технологий. Структура технологии обучения. Классификация методов обучения истории. Компетентностный подход как основа формирования комплекса УУД. Отличия компетентностно-ориентированного от традиционного обучения.

#### **Традиционные методы и приемы обучения истории и обществознания.**

Устное обучение, его функции и формы. Приемы изложения учебного материала: повествование, сюжетный рассказ, характеристика, объяснение, олицетворение. Классификации наглядности (Н.П. Конобеевский, А.А.Вагин и Н.В. Сперанская, Н.В. Андреевская, Д.Н. Никифоров). Работа с учебной исторической картиной, портретом, карикатурой, диаграммой.

#### **Современные образовательные технологии.**

Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории и обществознания.

### **Урок по истории – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.**

#### **Современный урок по истории.**

Цели и задачи урока по истории. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока. Новые типы уроков. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по истории и обществознанию. Составление технологической карты урока.

#### **Контроль и учет знаний учащихся.**

Роль и функции учета и контроля. Условия эффективности проверки. Организация, формы и приемы

проверки. Устная и письменная проверка. Выставление текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446190>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437117>

### Дополнительная:

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

2. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-4263-0036-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8406>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438985>

4. Степанищев Александр Тимофеевич Методический справочник учителя истории/Александр Тимофеевич Степанищев.-М.:ВЛАДОС,2000, ISBN 5-691-00554-5.-320.-Библиогр.:с.316-319

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.profile-edu.ru/process-obucheniya-prepodavanie-i-uchenie.html> Процесс обучения и преподавания

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> Концепция модернизации российского образования

<http://webkonspect.com/?room=profile&id=12149&labelid=145182> Классификация методов и приемов обучения

**Современные педагогические технологии** <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014>

<https://pish.ru/> Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал

<https://fgos.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения истории);<br/>Уметь анализировать учебно-методические материалы и назначение каждого из их компонентов;<br/>Владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения истории);<br/>не умеет анализировать учебно-методические материалы и назначение каждого из их компонентов;<br/>не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает на поверхностном уровне сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения истории);<br/>умеет анализировать некоторые учебно-методические материалы и назначение их компонентов;<br/>владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса на поверхностном уровне</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает на достаточном уровне сущность</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения истории); умеет анализировать основные учебно-методические материалы и назначение их компонентов; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса на достаточном уровне</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения истории); умеет анализировать учебно-методические материалы и назначение каждого из их компонентов; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> |

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <b>ПК.1.1</b><br>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных | Знать основные особенности и характеристики образовательного процесса в соответствии с ФГОС.<br>Уметь проектировать образовательный процесс | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Не знает особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Не умеет проектировать учебные занятия. Не владеет навыками организации учебно-</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|---|
| государственных образовательных стандартов  | (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий), используя современные методики и технологии обучения и диагностики;<br>Владеть навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.   | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>познавательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Компетенция сформирована частично. Знает малые основы организации образовательного процесса.<br/>Не твердо владеет навыками проектирования учебных занятий.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Компетенция сформирована не полностью. Знает особенности организации учебных занятий в соответствии с ФГОС, но недостаточно владеет навыками проектирования учебных занятий с этими требованиями, частично владеет организацией учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Компетенция сформирована. Знает особенности организации учебных занятий в соответствии с ФГОС,<br/>Достаточно полно владеет навыками проектирования учебных занятий с этими требованиями, владеет организацией учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> |
| <b>ПК.1.3</b><br>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса | Знать современные методы и средства оценивания результатов обучения в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;<br>Уметь составлять и разрабатывать дидактический материал для получения знаний о теоретических и практических основах предмета;<br>Владеть навыками отбора содержания и форм учебно-методических материалов при организации учебного процесса. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Компетенция не сформирована. Не знает современных методов и средств оценивания результатов обучения. Не умеет составлять и разрабатывать дидактический материал для получения знаний о теоретических и практических основах предмета. Не владеет навыками отбора содержание и форм учебно-методических материалов при организации учебного процесса.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Компетенция сформирована частично. Знает малое количество современных методов и средств оценивания результатов обучения. Неуверенно умеет составлять и разрабатывать дидактический материал. Не</p>  |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
|  |   | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>твердо владеет навыками отбора содержание и форм учебно-методических материалов при организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Компетенция сформирована не полностью. Знает современные методы и средства оценивания результатов обучения, но при составлении и разработке дидактический материала испытывает трудности. Недостаточно владеет навыками отбора содержание и форм учебно - методических материалов при организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована. Знает современные методы и средства оценивания результатов обучения. Умеет составлять и разрабатывать дидактический материал для получения знаний о теоретических и практических основах предмета. Достаточно владеет навыками отбора содержание и форм учебно-методических материалов при организации учебного процесса.</p> |
| <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Знать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;<br/>Уметь соотносить содержание школьных программ и учебников по истории и обществознанию с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования; Владеть умениями составлять образовательные программы обучения и воспитания с целью</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Не знает нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ. Не умеет соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательных стандартов и Примерной основной образовательной программы. Не владеет умениями составлять образовательные программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Компетенция сформирована частично. Знает малые основы нормативно-правовых документов, содержание образовательных программ. Не твердо владеет навыками составления образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>  |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b> | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b> | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | повышения качества процесса образования.   | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Компетенция сформирована не полностью. Знает нормативно-правовые документов, но соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательных стандартов и Примерной основной образовательной программы на среднем уровне. Недостаточно владеет навыками составления образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована. Знает нормативно-правовые документов, умеет соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательных стандартов и Примерной основной образовательной программы. Достаточно владеет навыками составления образовательных программ.</p> |



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 38 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 38 балла

| Компетенция (индикатор)  | Мероприятие текущего контроля   | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|--|---|---|
| <b>Входной контроль</b>  | Введение в курс. Предмет и задачи курса.<br><b>Входное тестирование</b> | Входной контроль умения самостоятельно работать с информацией (поиск, систематизация, анализ, интерпретация в соответствии с поставленными задачами).   |
| <b>ПК.1.1</b><br>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ПК.1.3</b><br>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса<br><b>ПК.1.2</b><br>участвует в разработке программ учебных дисциплин<br><b>ОПК.9.2</b><br>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Особенности ФГОС ОО<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>        | Владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно- методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности. |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Историко-культурный стандарт</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>                       | <p>Контроль владением современными приемами и методами педагогических технологий (в т.ч. - ИКТ) при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности</p>   |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Внеучебная деятельность на уроках истории и обществознания.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Контроль знаний логики и дидактики проектирования образовательного события (с обязательным привлечением современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ); знаний позиции современного учителя в индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> |

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

## **Введение в курс. Предмет и задачи курса.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Входной контроль представлен в форме письменной работы из пяти вопросов. Ответ на каждый вопрос в зависимости от полноты и точности оценивается от 0 до 2 баллов | 10           |

## **Особенности ФГОС ОО**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **36**

Проходной балл: **18**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Итоговые баллы выставляются по сумме правильных ответов на вопросы письменной контрольной работы. Работа состоит из 10 блоков заданий по решению педагогических задач связанных с пониманием реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и умению проектировать образовательные программы. Задачи оцениваются от 3 до 6 баллов. | 36           |

## **Историко-культурный стандарт**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **24**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| За 8 семинарских занятий студент может получить 24 балла. Максимум 3 балла за одно занятие. 3 балла студент получает за развернутый ответ и неоднократные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы (на одной паре); 1 балл<br>0,5 балла студент получает за более, чем 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика); 0 баллов студент получает за отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу (на одной паре.) | 24           |

## **Внеучебная деятельность на уроках истории и обществознания.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся; студент демонстрирует знание современных образовательных технологий.  | 40           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся показаны формально; студент демонстрирует частичное знание современных образовательных технологий.                   | 32           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся показаны формально; студент демонстрирует частичное знание образовательных технологий | 26           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); студент демонстрирует знание образовательных технологий.   | 20           |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 37 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 37 балла

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b> | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b> | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b> |
|------------------------------------|--|---|
|------------------------------------|--|---|

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Проблемы современного учебника по истории.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Контроль умений сравнивать, сопоставлять и выделять особенности дидактического материала учебников по предмету.</p>   |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>   | <p>Современные образовательные технологии.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>    | <p>Контроль анализа роли элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности умений проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Современный урок по истории.</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Контроль владением современными приемами и методами педагогических технологий (в т.ч - ИКТ) при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности</p>  |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ОПК.9.2</b><br/>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Контроль и учет знаний учащихся.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>      | <p>Контроль знаний логики и дидактики проектирования образовательного события (с обязательным привлечением современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ); знаний позиции современного учителя в индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> |

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

### **Проблемы современного учебника по истории.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение работать с информацией (поиск, систематизация, интерпретация в соответствии с поставленными задачами). Студент демонстрирует знание методов и приемов работы с учебной информацией на уроке.                                      | 20           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано частичное умение работать с информацией (поиск, систематизация и интерпретация результатов в соответствии с поставленными задачами). Студент в работе демонстрирует знание основных методов и приемов работы с учебной информацией.      | 16           |
| Работа выполнена в контексте задания. Студент демонстрирует отдельные умения работы с информацией (поиск, систематизация или интерпретация в соответствии с поставленными задачами). Студент демонстрирует методы или приемы работы с учебной информацией с консультативной поддержкой. | 12           |
| Работа выполнена в контексте задания, но не показано умение работать с информацией (поиск, систематизация, интерпретация в соответствии с поставленными задачами).  | 9            |

### **Современные образовательные технологии.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **16**

Проходной балл: **8**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Итоговые баллы выставляются по сумме правильных ответов на вопросы письменной контрольной работы. Работа состоит из 5 блоков заданий по решению педагогических задач связанных с умением составлять практические задания к теме урока, проектировать элементы содержания урока. Задачи оцениваются от 0 до 4 баллов. | 16           |

### **Современный урок по истории.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **24**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| За 8 семинарских занятий студент может получить 24 балла. Максимум 3 балла за одно занятие. 3 балла студент получает за развернутый ответ и неоднократные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные | 24           |

|   |  |
|---|--|
| <p>ответы на дополнительные вопросы (на одной паре); 2 балла студент получает за более, чем 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика); 1 балл студент получает за 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, 0 баллов студент получает за отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу (на одной паре.)</p> |  |
|---|--|

### **Контроль и учет знаний учащихся.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся; студент демонстрирует знание современных образовательных технологий.  | 40           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся; показаны формально; студент демонстрирует частичное знание современных образовательных технологий.                  | 32           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся показаны формально; студент демонстрирует частичное знание образовательных технологий | 26           |
| Работа выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); студент демонстрирует знание образовательных технологий.   | 20           |