

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Костылева Вероника Борисовна
Косолапова Лариса Александровна**

Программа учебной практики
ПРАКТИКА ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ
Код УМК 101390

Утверждено
Протокол №10
от «25» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по классному руководству » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

Цель практики :

Определить организационно-методические условия, позволяющие студентам реализовать на практике свои ценности и совокупность полученных знаний, отработать профессионально значимые компетенции.

Задачи практики :

Задачами педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации и лучшим опытом работы специалистов, работающих в государственных, негосударственных образовательных организациях или индивидуально;
- 2) формирование педагогической направленности личности педагога, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) стимулирование процесса становления профессионально значимых компетенций педагога; развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по классному руководству** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика направлена на развитие коммуникативных и организаторских навыков и умений, на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с одним из видов профессиональной деятельности.

В ходе практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности классного руководителя, у студентов формируется представление об образовательной организации как целостной системе, значимое место в которой занимает внеурочная составляющая.

В ходе активной фазы практики студент (в сотрудничестве с однокурсниками) включается в педагогическую деятельность в качестве классного руководителя - с учетом потребностей образовательной организации:

проводит наблюдение, знакомится с лучшим опытом организации внеурочной работы и анализирует его, проводит первые профессиональные пробы в роли классного руководителя, демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью; учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практика призвана сформировать у студентов опыт работы в качестве классного руководителя (с обучающимися разного возраста, в частности - с детьми, имеющими, особые образовательные потребности), способствовать становлению профессионального мировоззрения, развитию профессиональных умений и навыков, необходимых психолого-педагогических компетенций.

У студентов формируется представление о собственном маршруте профессионального развития.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10,12
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (10 триместр) Экзамен (12 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый период		
108	Студент проводит наблюдение, знакомится с программными документами и нормативной базой, определяющей деятельность классного руководителя, с лучшим опытом организации внеурочной работы и анализирует его, проводит первые профессиональные пробы в роли классного руководителя.	аудитории ПГНИУ
Подготовительный этап		
12	На подготовительном этапе студент знакомится с базами практики и делает свой выбор; принимает участие в	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	установочной конференции по практике; знакомится с руководством образовательной организации. Студент изучает программы и нормативные документы, определяющие целевые ориентиры и функционал классного руководителя; оценивает свой уровень сформированности профессиональных компетенций, формулирует собственный образовательный запрос и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по реализации личностно-значимой образовательной цели.	
Основной этап: активный период практики		
84	На основе анализа документации, наблюдения за деятельностью специалистов, включения в проводимые в организации мероприятия в качестве участника, помощника организаторов студент описывает особенности уклада, воспитательной среды образовательной организации, составляет характеристику класса, с которым предстоит работать; представляет анализ посещенного классного часа (иного воспитательного мероприятия), разрабатывает проект воспитательного мероприятия с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей, с которыми предполагается его организовать. Студент проводит воспитательное мероприятие (возможно - в сотрудничестве с однокурсниками), делает его самоанализ.	
Аналитический этап		
12	Студент описывает и обобщает опыт работы образовательной организации, характеризует цель, миссию, уклад, воспитательную среду, ключевые направления деятельности и мероприятия. Представляет анализ посещенного занятия /классного часа. Представляет анализ проведенных самостоятельно форм работы, результативность деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики. Делает самооценку динамики уровня сформированности профессиональных компетенций.	
Второй период		
108	Студент включается в системно организованную внеурочную деятельность, осуществляет взаимодействие с обучающимися на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности; демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью, выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и	аудитории ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	воспитательной деятельности обучающихся; учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия; участвует в разработке дополнительных образовательных программ.	
Рефлексивно-проектировочный этап		
12	На рефлексивно-проектировочном этапе студент знакомится с базами практики и делает свой выбор; принимает участие в установочной конференции по практике; знакомится с руководством образовательной организации. Студент оценивает свой уровень сформированности профессиональных компетенций, формулирует собственный образовательный запрос и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по реализации личностно-значимой образовательной цели.	
Основной этап: активный период практики		
84	На основе анализа документации, наблюдения за деятельностью специалистов, включения в проводимые в организации мероприятия в качестве участника, помощника организаторов студент описывает особенности уклада, воспитательной среды образовательной организации, составляет характеристику класса, с которым предстоит работать; с учетом плана работы классного руководителя разрабатывает проект плана внеурочной деятельности на период практики с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей. Студент проводит микроисследование, реализует план воспитательной работы, делает самоанализ.	
Итоговый (обобщающий) этап		
12	Студент описывает и обобщает собственный опыт работы в образовательной организации, . Представляет результаты микроисследования по выбранной тематике . Представляет 1 сценарий и анализ проведенных самостоятельно воспитательных событий, результативность деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики. Делает самооценку динамики уровня сформированности профессиональных компетенций.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кыркунова Л. Г. Педагогика: материалы для занятий с иностранными студентами. учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. Общие вопросы воспитания. Классное руководство. Технологии воспитания/Л. Г. Кыркунова ; М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-4006-5.-220.-Библиогр.: с. 216-219 <https://elis.psu.ru/node/643349>
2. Дубровина М. А.,Словицова Е. Л. Педагогическая практика. Задания, положения, рекомендации:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»/М. А. Дубровина, Е. Л. Словицова.- Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3603-7.-90. <https://elis.psu.ru/node/642342>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555984>

Дополнительная

1. Кыркунова Л. Г.,Костылева В. Б. Педагогика. Организация внеучебной воспитательной работы в современной школе (в помощь студенту-практиканту):учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование»/Л. Г. Кыркунова, В. Б. Костылева.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3405-7.-112.-Библиогр.: с. 107-111 <https://elis.psu.ru/node/610301>
2. Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений:монография/Л. А. Косолапова [и др.] ; ред. Л. А. Косолапова.-Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-4023-2.-176. <https://elis.psu.ru/node/643439>
3. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания:учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей/Л. А. Косолапова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3359-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/615353>
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438875>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/#:~:text=%D0%9A%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%8> Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

https://shkolaovzxantymansijskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/165/3536/Methodicheskie_rekomendatsii_Klassnoe_rukovodstvo.pdf МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБ

https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/381/3806888.pdf Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-53

<https://studfile.net/preview/5183122/page:114/> Критерии оценки успешности работы классного руководителя

https://shkolaovzxantymansijskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/165/3536/Methodicheskie_rekomendatsii_Klassnoe_rukovodstvo.pdf МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБ

<https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/other/articles/file/101027-analiz-soderzhaniya-modulya-klassnoe-rukovodstvo-v-programme-vospitaniya-v-obshcheobrazovatelnoj-shkole> статья Анализ содержания модуля «Классное руководство» в программе воспитания в общеобразовательной школе

<https://razgovor.edsoo.ru/> Разговоры о важном

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/03/14/metodika-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-klassnyh-rukovoditeley> Методика оценки эффективности деятельности классных руководителей

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по классному руководству** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций".

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций".

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ Умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы Владеет опытом в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ Не умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы Не владеет опытом в разработке дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ Частично умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы Частично владеет опытом в разработке дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ В целом умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы В целом владеет опытом в разработке дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ В полной мере умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы В полной мере владеет опытом в разработке дополнительных образовательных программ</p>

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет опытом как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Не умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Не владеет опытом как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Частично умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Частично владеет опытом как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>В целом умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучающихся В целом владеет опытом как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>В полной мере умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>В полной мере владеет опытом как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
--	--	--

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии владеет навыком как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не владеет навыком как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p>Удовлетворительно Частично знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Частично умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Частично владеет навыком как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p>Хорошо В целом знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии В целом умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии В целом владеет навыком как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p>Отлично В полной мере знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами,</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии В полной мере умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии В полной мере владеет навыком как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>
<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Знает как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью Умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью Владеет опытом как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью Не умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью Не владеет опытом как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью Частично умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью Частично владеет опытом как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью В целом умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью В целом владеет опытом как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью В полной мере в полной мере умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью В полной мере владеет опытом как демонстрировать толерантное отношение к</p>

		<p align="center">Отлично лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Владеет опытом, позволяющим учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Не умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Не владеет опытом, позволяющим учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Частично умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Частично владеет опытом, позволяющим учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия В целом умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия В целом владеет опытом, позволяющим учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>процессе социального взаимодействия В полной мере умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия В полной мере владеет опытом, позволяющим учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>
--	--	--

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет опытом осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет опытом осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Частично умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Частично владеет опытом осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>В целом умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>В полной мере умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>В полной мере владеет опытом осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 20

Показатели оценивания

Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника практики и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют низкий уровень	Неудовлетворительно
Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом	Удовлетворительно
Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	Хорошо
Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 20

Показатели оценивания

Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника практики и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют низкий уровень.	Неудовлетворительно
Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту	Удовлетворительно

<p>прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом</p>	<p>Отлично</p>