

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна
Фролова Ирина Викторовна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 69566

Утверждено
Протокол №8
от «14» мая 2024 г.

Пермь, 2024

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

Цель практики :

моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса, что направлено на развитие у студентов основ профессиональной педагогической компетентности

Задачи практики :

- 1) актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин,
- 2) выработать навыки наблюдения и само/анализа урока, умение изучать, анализировать и использовать педагогический опыт других,
- 3) выработать навыки планирования урока, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя,
- 4) сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся,
- 5) совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях,
- 6) сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом,
- 7) выработать навыки общения и взаимодействия с учащимися и организации взаимодействия учащихся друг с другом.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика является важной частью подготовки студентов и закрепляет знания и умения, приобретаемые учащимися в результате изучения предметов психолого-педагогического, исторического и географического циклов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся в ходе педагогической деятельности. Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,14
Объем практики (з.е.)	8
Объем практики (ак.час.)	288
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика. История		
144	<p>В ходе прохождения педагогической практики в образовательной организации студент должен проанализировать деятельность преподавателя истории, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя истории, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить уроки по истории в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучающихся, научиться планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя истории, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.</p> <p>Прохождение педагогической практики является необходимым этапом для итоговой государственной аттестации.</p>	
Пассивная практика		
28	Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного	Практика осуществляется на основе договоров с базовыми

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в ПГНИУ. 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. 3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьной документации: <ol style="list-style-type: none"> 1. календарно-тематического плана УВП класса, где проходит практика, 2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе; 3. документов учета учебной и внеклассной работы по истории; 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса; 3) Отдельных учащихся и коллектива класса; 4) Системы учебной и воспитательной работы по истории; 5) УМК, по которому осуществляется обучение истории в классе, где проходит педпрактика. 4. Посещение уроков истории, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство. <p>Формы отчетности студента в рамках текущего контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план прохождения педагогической практики; - письменный анализ одного из уроков истории учителя-методиста, посещенного студентом. 	образовательными учреждениями или в ПГНИУ
	Установочная конференция в ПГНИУ	
2	<p>Знакомство с трудовым коллективом.</p> <p>Установление индивидуальной нагрузки с учетом пожеланий студентов.</p> <p>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП.</p>	ПГНИУ, кафедра истории и археологии
	Установочная конференция в образовательном учреждении	
2	<p>Перед началом практики проходит установочная конференция в образовательном учреждении, где студентов знакомят с учителями-методистами, классными</p>	Образовательные учреждения г. Перми

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	руководителями и с общими условиями прохождения педагогической практики.	
Посещение уроков истории и знакомство со спецификой работ преподавателя в данном образовательном учреждении		
20	Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения истории.	Образовательные учреждения г. Перми
Подготовка индивидуального плана прохождения педпрактики		
4	Составление студентом индивидуального плана прохождения практики в соответствии с заданием руководителя практики, который включает в себя: 1) посещение и анализ уроков, 2) ознакомление с учебниками и учебными пособиями для класса, их анализ, 3) знакомство с планом воспитательной работы учителя, 4) беседы с учителем и классным руководителем, 5) помощь учителя в организации воспитательной работы, 6) проведение пробных уроков, проведение анализа и самоанализа, 7) выполнение заданий по педагогике и психологии, 8) посещение и анализ родительского собрания, 9) проведение зачетных уроков.	Образовательные учреждения г. Перми
Активная практика		
104	СОДЕРЖАНИЕ АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: 1) участие в работе школьных методических объединений, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы, 2) самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по истории (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по истории, ее психолого-педагогический анализ), 3) проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя, проведение работы с родителями, участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях, 4) ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.), 5) выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, 6) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики.	Образовательные учреждения г. Перми
Организационная работа		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
10	Заполнение документации, касающейся учебно-воспитательного процесса: журналы класса, дневники учащихся, электронные дневники. Подготовка и проведение родительских собраний, беседы с родителями учащихся по отдельным событиям. Сопровождение детей в школьную столовую и иные подразделения школы. Участие в производственных совещаниях, открытых уроках, курсах и семинарах, проводимых на базе школы. Другое.	Образовательные учреждения г. Перми
Взаимопосещение уроков		
15	Взаимопосещение уроков студентами. Их анализ.	Образовательные учреждения г. Перми
Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы		
30	Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование системы уроков, факультативных и внеклассных занятий по истории. Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательной работы. Проведение учебно-воспитательной работы по истории. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя, проведение работы с родителями, участие в общешкольных мероприятиях. Анализ занятий и воспитательных мероприятий.	Образовательные учреждения г. Перми
Оформление отчетной документации		
15	1. Отчет о педагогической практике и план прохождения практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика. 3. Самоанализ педагогической ситуации. 4. Портфолио профориентационного мероприятия. 5. План-конспект зачетного урока истории.	Образовательные учреждения г. Перми
Подготовка и проведение пробного и зачетного уроков		
30	Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции. Требования: 1) проведение 12-16 уроков, 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков, 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам, 4) наличие отзыва учителя-методиста на пробные и зачетный уроки (с отметкой).	Образовательные учреждения г. Перми

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
4	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей. Оценка работы студентов руководителем практики. Замечания и пожелания студентов.</p>	Образовательные учреждения г. Перми
Экзамен		
12	<p>Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения педпрактики. 2. Подготовка и проведение пробных уроков (характеристика от учителя-методиста с отметкой и печатью учебного заведения). 3. Портфолио профориентационного мероприятия, проведенного в рамках практики. 4. Подготовка и проведение зачетного урока. 5. План-конспект зачетного урока. 6. Осуществление классного руководства и проведение внеурочного мероприятия по истории (характеристика от классного руководителя с отметкой и печатью учебного заведения). 7. Отчет о педагогической практике, заполненный во всех разделах. 	ПГНИУ, кафедра истории и археологии
Отчет о педагогической практике		
4	<p>Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - база практики, - посещенные уроки (даты, темы, ФИО проводящего урок) - учебная работа (проведенные уроки, даты, темы, оценки учителя) - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя) - воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка классного руководителя), - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков, подбор материала, своевременное составление планов уроков, использование различных форм и режимов работы, использование наглядности и ИКТ, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, внеклассная работа по предмету, трудовая дисциплина), - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя, установление контакта с классом, инициативность, творческий подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, трудовая дисциплина), 	ПГНИУ, кафедра истории и археологии

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>- заключение учителя-методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнения им программы практики, общая оценка практики,</p> <p>- замечания и предложения студента.</p>	
План-конспект зачетного урока		
4	Разработка и планирование зачетного урока в соответствии с рекомендациями.	ПГНИУ, кафедра истории и археологии
Портфолио профориентационного мероприятия		
4	<p>Требования к выполнению задания по проведению профориентационного мероприятия в рамках внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческий подход к названию, организации профориентационного мероприятия; 2) представление подобного конспекта внеклассного занятия 3) использование групповых форм работы; 4) смена различных видов деятельности; 5) наличие в портфолио отзыва педагога на профориентационное мероприятие и медиа-сопровождения <p>В справке о проведенной профориентационной работе указывается</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИО практиканта, - название проведенного мероприятия, - дата проведенного мероприятия, класс, в котором было проведено мероприятие. 	ПГНИУ, кафедра истории и археологии
Педагогическая практика. География		
144	<p>В ходе прохождения педагогической практики в образовательной организации обучающиеся знакомятся, изучают и анализируют деятельность учителя географии, организуют собственную педагогическую деятельность как учителя географии, используя целесообразные и корректные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания.</p> <p>В результате обучающиеся научатся анализировать и корректировать свою деятельность, проводить уроки географии в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научатся планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении педагогической практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя географии, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.</p> <p>Педагогическая практика является обязательной к</p>	Педагогическая практика проходит в образовательных организациях на основе договоров или в структурных подразделениях ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	прохождению и освоению.	
Пассивная практика		
28	<p>СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в ПГНИУ. 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. 3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьной документации: <ol style="list-style-type: none"> 1. календарно-тематического плана УВП класса, где проходит практика, 2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе; 3. документов учета учебной и внеклассной работы по географии; 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса; 3) Отдельных учащихся и коллектива класса; 4) Системы учебной и воспитательной работы по географии; 5) УМК, по которому осуществляется обучение. 4. Посещение уроков географии, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство. <p>Формы отчетности студента в рамках текущего контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план прохождения педагогической практики; - письменный анализ одного из уроков географии учителя-методиста, посещенного студентом. 	
Установочная конференция в ПГНИУ		
2	<p>Установление индивидуальной нагрузки с учетом пожеланий студентов.</p> <p>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП.</p>	ПГНИУ, кафедра физической географии и ландшафтной экологии.
Установочно-ознакомительная конференция в образовательной организации		
2	Знакомство обучающихся-практикантов с учителями-методистами, классными руководителями и с общими условиями прохождения педагогической практики в принимаемой образовательной организации.	Образовательные организации г. Перми.
Знакомство со спецификой работы учителя и посещение уроков географии в принимаемой организации		
20	Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения	Образовательные организации г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	географии.	
Разработка индивидуального плана прохождения педпрактики		
4	<p>Составление студентом индивидуального плана прохождения практики в соответствии с заданием руководителя практики, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посещение и анализ уроков, 2) ознакомление с учебниками и учебными пособиями для класса, их анализ, 3) знакомство с планом воспитательной работы учителя, 4) беседы с учителем и классным руководителем, 5) помощь учителя в организации воспитательной работы, 6) проведение пробных уроков, проведение анализа и самоанализа, 7) выполнение заданий по педагогике и психологии, 8) посещение и анализ родительского собрания, 9) проведение зачетных уроков. 	Образовательные организации г. Перми.
Активная практика		
104	<p>СОДЕРЖАНИЕ АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в работе школьных методических объединений, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы, 2) самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по географии (система уроков, факультативных и внеклассных занятий, ее психолого-педагогический анализ), 3) проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя, проведение работы с родителями, участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях, 4) ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.), 5) выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, 6) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики. 	Образовательные организации г. Перми.
Организационная работа		
10	<p>Заполнение документации, касающейся учебно-воспитательного процесса: журналы класса, дневники учащихся, электронные дневники.</p> <p>Подготовка и проведение родительских собраний, беседы с родителями учащихся по отдельным событиям.</p> <p>Сопровождение детей в школьную столовую и иные подразделения школы.</p>	Образовательные организации г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Участие в производственных совещаниях, открытых уроках, курсах и семинарах, проводимых на базе школы. Другое.	
Взаимопосещение уроков		
15	Взаимопосещение уроков и их анализ.	Образовательные организации г. Перми.
Самостоятельная работа, организация и проведение учебно-воспитательной работы		
30	Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование системы уроков, факультативных и внеклассных занятий по истории. Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательной работы. Проведение учебно-воспитательной работы. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя, проведение работы с родителями, участие в общешкольных мероприятиях. Анализ занятий и воспитательных мероприятий.	Образовательные организации г. Перми.
Оформление отчетной документации		
15	1. Отчет о педагогической практике и план прохождения практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика. 3. Самоанализ педагогической ситуации. 4. Портфолио мероприятия учебно-воспитательной работы. 5. План-конспект зачетного урока географии.	Образовательные организации г. Перми.
Подготовка и проведение пробного и зачетного уроков		
30	Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции. Требования: 1) проведение 12-16 уроков, 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков, 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам, 4) наличие отзыва учителя-методиста на пробные и зачетный уроки (с отметкой).	Образовательные организации г. Перми.
Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
4	Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей. Оценка работы студентов руководителем практики. Замечания и пожелания обучающихся-практикантов.	ПГНИУ, кафедра физической географии и ландшафтной экологии.
Экзамен		
12	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	ПГНИУ, кафедра физической географии и

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения педпрактики. 2. Подготовка и проведение пробных уроков (характеристика от учителя-методиста с отметкой и печатью учебного заведения). 3. Портфолио профориентационного мероприятия, проведенного в рамках практики. 4. Подготовка и проведение зачетного урока. 5. План-конспект зачетного урока. 6. Осуществление классного руководства и проведение внеурочного мероприятия по географии (характеристика от классного руководителя с отметкой и печатью учебного заведения). 7. Отчет о педагогической практике, заполненный во всех разделах, содержащий отметки и подписи групповых руководителей педпрактики от кафедры педагогики и кафедры психологии развития ПГНИУ. 	ландшафтной экологии.
Отчет по педпрактике		
4	<p>Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - база практики, - посещенные уроки (даты, темы, ФИО проводящего урок) - учебная работа (проведенные уроки, даты, темы, оценки учителя) - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя) - воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка классного руководителя), - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков, подбор материала, своевременное составление планов уроков, использование различных форм и режимов работы, использование наглядности и ИКТ, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, внеклассная работа по предмету, трудовая дисциплина), - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя, установление контакта с классом, инициативность, творческий подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, трудовая дисциплина), - заключение учителя-методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнения им программы практики, общая оценка практики, - замечания и предложения студента. 	ПГНИУ, кафедра физической географии и ландшафтной экологии.
План-конспект зачетного урока и сопроводительные документы		
4	Разработка и планирование зачетного урока в соответствии с	ПГНИУ, кафедра

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	рекомендациями. В качестве результата - готовый план-конспект.	физической географии и ландшафтной экологии.
Портфолио мероприятия в рамках учебно-воспитательной работы		
4	<p>Требования к выполнению задания по проведению мероприятия в рамках внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческий подход к названию, организации профориентационного мероприятия; 2) представление подобного конспекта внеклассного занятия 3) использование групповых форм работы; 4) смена различных видов деятельности; 5) наличие в портфолио отзыва педагога на профориентационное мероприятие и медиа-сопровождения <p>В справке о проведенной профориентационной работе указывается</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИО практиканта, - название проведенного мероприятия, - дата проведенного мероприятия, класс, в котором было проведено мероприятие. 	ПГНИУ, кафедра физической географии и ландшафтной экологии.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446190>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/535786>
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438827>
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555984>

Дополнительная

1. Ознобихина М. С., Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Практикум:практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Образование и педагогические науки»/М. С. Ознобихина, Е. К. Хеннер.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3867-3.-88. <https://elis.psu.ru/node/643044>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://urok.1sept.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

https://hist.bs.u.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspekt.pdf КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО КУРСУ “МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ”

<http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf> икулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы WebEx (адрес: <http://webex.psu.ru/>);
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской; задачи для совместной работы.
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная системой тестирования Moodle (<http://moodle.psu.ru/>);
меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.

Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.

Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области истории и географии, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системно-деятельностного подхода к образованию в этих областях.

Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам рекомендуется ежедневно заполнять отчет о педагогической практике.

Студент при прохождении практики:

- выполняет правила внутреннего распорядка ОУ,
- соблюдает правила охраны труда и техники безопасности,
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей,
- выполняет задания, предусмотренные программой практики,
- несет ответственность за выполненную работу и ее результаты.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; уметь учитывать эти потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	<p>Неудовлетворительно не знает особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; не умеет учитывать эти потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не владеет методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет учитывать часть этих особенностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет некоторыми методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Хорошо знает основные особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет учитывать эти особенности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет основными методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Отлично знает особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет учитывать эти потребности при организации совместной и</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать теоретические основы педагогики и государственные образовательные стандарты; уметь применять их в педагогической деятельности; владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает теоретические основы педагогики и государственные образовательные стандарты; не умеет применять их в педагогической деятельности; не владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает базовые положения теории педагогики и некоторые положения государственных образовательных стандартов; умеет применять их в педагогической деятельности при постоянном контроле преподавателя или учителя; владеет некоторыми методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает теоретические основы педагогики и государственные образовательные стандарты; умеет применять их в педагогической деятельности при консультативном руководстве преподавателя или учителя; владеет основными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает теоретические основы педагогики и государственные образовательные стандарты; умеет применять их в педагогической деятельности; владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать основные принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; уметь применять их в практической деятельности; владеть навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основные принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; не умеет применять их в практической деятельности; не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; умеет применять их в практической деятельности при постоянном руководстве со стороны преподавателя или учителя; владеет некоторыми навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Хорошо знает основные принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; умеет применять их в практической деятельности при консультативной поддержке преподавателя или учителя; владеет основными навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Отлично знает основные принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности</p>	<p>знать современные психолого-педагогические технологии, уметь осуществлять учет особых образовательных</p>	<p>Неудовлетворительно не знает современные психолого-педагогические технологии, не умеет осуществлять учет особых образовательных</p>

<p>обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>потребностей обучающихся в рамках практической деятельности, владеть навыками организации образовательного процесса с учетом особых потребностей обучающихся</p>	<p>Неудовлетворительно потребностей обучающихся в рамках практической деятельности, не владеет навыками организации образовательного процесса с учетом особых потребностей обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые современные психолого-педагогические технологии, умеет осуществлять учет особых образовательных потребностей обучающихся в рамках практической деятельности под постоянным руководством преподавателя или учителя, владеет некоторыми навыками организации образовательного процесса с учетом особых потребностей обучающихся.</p> <p>Хорошо знает основные современные психолого-педагогические технологии, умеет осуществлять учет особых образовательных потребностей обучающихся в рамках практической деятельности при консультативной поддержке преподавателя или учителя, владеет навыками организации образовательного процесса с учетом особых потребностей обучающихся.</p> <p>Отлично знает современные психолого-педагогические технологии, умеет осуществлять учет особых образовательных потребностей обучающихся в рамках практической деятельности, владеет навыками организации образовательного процесса с учетом особых потребностей обучающихся.</p>
---	---	---

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>Компетенция (индикатор)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>уметь выявлять трудности обучающихся в процессе обучения, владеть навыком составления и реализации программы по их преодолению</p>	<p>Неудовлетворительно не умеет выявлять трудности обучающихся в процессе обучения, владеет навыком составления и реализации программы по их преодолению</p> <p>Удовлетворительно умеет выявлять трудности обучающихся в</p>

		<p>Удовлетворительно процессе обучения, не владеет навыком составления и реализации программы по их преодолению</p> <p>Хорошо умеет выявлять трудности обучающихся в процессе обучения, владеет навыком составления и реализации программы по их преодолению, но допускает неточности</p> <p>Отлично умеет выявлять трудности обучающихся в процессе обучения, владеет навыком составления и реализации программы по их преодолению</p>
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>знать основные технологии контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, уметь применять их в образовательной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основные технологии контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, не умеет применять их в образовательной деятельности</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые технологии контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, не умеет применять их в образовательной деятельности</p> <p>Хорошо знает основные технологии контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, в большинстве случаев умеет применять их в образовательной деятельности</p> <p>Отлично знает основные технологии контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, умеет применять их в образовательной деятельности</p>

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и</p>	<p>знать основные понятия и научные проблемы, существующие в области</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области</p>

<p>научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>преподавания истории, уметь пользоваться литературой при самостоятельному изучении вопросов дидактики, владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, стратегиями работы с информацией.</p>	<p>Неудовлетворительно преподавания истории, не умеет пользоваться литературой при самостоятельному изучении вопросов дидактики, не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, стратегиями работы с информацией.</p> <p>Удовлетворительно знает отдельные понятия и научные проблемы, существующие в области преподавания истории, умеет пользоваться литературой при самостоятельному изучении вопросов дидактики, но не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, стратегиями работы с информацией.</p> <p>Хорошо знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области преподавания истории, умеет пользоваться литературой при самостоятельному изучении вопросов дидактики, владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, стратегиями работы с информацией, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Отлично знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области преподавания истории, умеет пользоваться литературой при самостоятельному изучении вопросов дидактики, владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, стратегиями работы с информацией.</p>
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать теоретические основы методики преподавания истории и географии, уметь использовать систематизированные теоретические знания для постановки образовательных задач, владеть практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает теоретические основы методики преподавания истории и географии, не умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки образовательных задач, не владеет практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые положения методики преподавания истории и географии, умеет</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>использовать систематизированные теоретические знания для постановки образовательных задач при постоянном контроле преподавателя, владеет некоторыми практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает теоретические основы методики преподавания истории и географии, умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки образовательных задач при консультативном руководстве преподавателя, владеет основными методами решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает теоретические основы методики преподавания истории и географии, умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки образовательных задач, владеет практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	--	--

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>знать базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, уметь использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, владеть приемами адекватного речевого и неречевого</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, не умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, не владеет приемами адекватного речевого и неречевого поведения и использования психолого-педагогических знаний на практике.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

	<p>поведения и использования психолого-педагогических знаний на практике.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает отдельные положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, но не владеет приемами адекватного речевого и неречевого поведения и использования психолого-педагогических знаний на практике.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, владеет приемами адекватного речевого и неречевого поведения и использования психолого-педагогических знаний на практике, но совершает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, владеет приемами адекватного речевого и неречевого поведения и использования психолого-педагогических знаний на практике.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>знать принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; уметь применять их в практике педагогической деятельности; владеть методами планирования и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; не умеет применять их в практике педагогической деятельности; не владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками</p>

	<p>организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Неудовлетворительно образовательных отношений.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; умеет применять их в практике педагогической деятельности при постоянном руководстве преподавателя или учителя; владеет некоторыми методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Хорошо знает основные принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; умеет применять их в практике педагогической деятельности при консультативной поддержке со стороны преподавателя или учителя; владеет основными методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Отлично знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; умеет применять их в практике педагогической деятельности; владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>знать основы обучения, воспитания и развития средствами истории и географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основ обучения, воспитания и развития средствами истории и географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, требования ФГОС и исследования в области методики</p>

<p>образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, требования ФГОС и исследования в области методики преподавания истории и географии, описывающие особенности педагогической деятельности учителя истории и географии и педагогического общения; уметь выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, владеть формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами истории и географии, навыками планирования учебного занятия по истории и географии.</p>	<p>Неудовлетворительно преподавания истории и географии, описывающие особенности педагогической деятельности учителя истории и географии и педагогического общения; не умеет выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; не владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами истории и географии, навыками планирования учебного занятия по истории и географии.</p> <p>Удовлетворительно знает основы обучения, воспитания и развития средствами истории и географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, отдельные требования ФГОС и исследования в области методики преподавания истории и географии, описывающие особенности педагогической деятельности учителя истории и географии и педагогического общения; умеет при консультативной поддержке выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; владеет некоторыми формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами истории и географии, навыками планирования учебного занятия по истории и географии, допуская существенные ошибки.</p> <p>Хорошо знает основы обучения, воспитания и развития средствами истории и географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, требования ФГОС и исследования в области методики преподавания истории и географии, описывающие особенности педагогической деятельности учителя истории и географии и педагогического общения; умеет выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; владеет некоторыми формами, средствами, приемами обучения,</p>
-----------------------------------	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>воспитания и развития средствами истории и географии, навыками планирования учебного занятия по истории и географии, допуская несущественные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает основы обучения, воспитания и развития средствами истории и географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, требования ФГОС и исследования в области методики преподавания истории и географии, описывающие особенности педагогической деятельности учителя истории и географии и педагогического общения; умеет выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами истории и географии, навыками планирования учебного занятия по истории и географии.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>знать современное состояние и перспективы развития современного образования в области истории и географии, требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся по истории и географии; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по истории и географии; уметь анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним, связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения, характеризую собственную методическую концепцию; владеть навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает современное состояние и перспективы развития современного образования в области истории и географии, требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся по истории и географии; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по истории и географии; не умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним, связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения, характеризую собственную методическую концепцию; не владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает современное состояние и перспективы развития современного образования в области истории и географии, требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся по истории и географии; современные методические направления,</p>

Удовлетворительно

приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по истории и географии; умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним, связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения, характеризуя собственную методическую концепцию, но допуская существенные ошибки; не владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.

Хорошо

знает современное состояние и перспективы развития современного образования в области истории и географии, требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся по истории и географии; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по истории и географии; умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним, связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения, характеризуя собственную методическую концепцию и допуская отдельные неточности; владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса, допуская отдельные неточности.

Отлично

знает современное состояние и перспективы развития современного образования в области истории и географии, требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся по истории и географии; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по истории и географии; умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним, связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения, характеризуя

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>собственную методическую концепцию; владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>знать требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам исторического и географического образования; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и географии, в том числе ТСО, ИКТ и их дидактические возможности, современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по истории и географии; уметь применять свои знания к решению практических задач и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в соответствии с образовательной программой; владеть методами разработки программ учебных дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам исторического и географического образования; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и географии, в том числе ТСО, ИКТ и их дидактические возможности, современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по истории и географии; не умеет применять свои знания к решению практических задач и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в соответствии с образовательной программой; не владеет методами разработки программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает некоторые требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам исторического и географического образования; некоторые современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и географии, в том числе ТСО, ИКТ и их дидактические возможности, некоторые современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по истории и географии; умеет применять свои знания к решению практических задач и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в соответствии с образовательной программой при постоянном руководстве преподавателя или учителя; владеет некоторыми методами разработки программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает основные требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам исторического</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>и географического образования; основные современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и географии, в том числе ТСО, ИКТ и их дидактические возможности, основные современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по истории и географии; умеет применять свои знания к решению практических задач и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в соответствии с образовательной программой при консультативной поддержке преподавателя или учителя; владеет основными методами разработки программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам исторического и географического образования; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и географии, в том числе ТСО, ИКТ и их дидактические возможности, современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по истории и географии; умеет применять свои знания к решению практических задач и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в соответствии с образовательной программой; владеет методами разработки программ учебных дисциплин.</p>
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с	знать психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; уметь применять полученные	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> не знает психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; не умеет применять полученные знания в

<p>лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>знания в практической деятельности; владеть навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p>	<p>Неудовлетворительно практической деятельности; не владеет навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p> <p>Удовлетворительно поверхностно знает психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности под постоянным руководством преподавателя или учителя; владеет некоторыми навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p> <p>Хорошо знает основные психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности при консультативной помощи преподавателя; владеет основными навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p> <p>Отлично знает психофизиологические особенности развития личности, понятие нозологии; умеет применять полученные знания в практической деятельности; владеет навыками научно-педагогического и психологического исследования.</p>
<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>владеть навыком формирования и развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Неудовлетворительно не владеет навыком формирования и развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Удовлетворительно может формировать и развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью, однако испытывает затруднения с этим</p> <p>Хорошо в основном владеет навыком формирования и развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Отлично владеет навыком формирования и развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>УК.10.1 Учитывает психофизиологические</p>	<p>знать основные психофизиологические особенности развития лиц с</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основные психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и</p>

<p>особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>ОВЗ и инвалидностью, владеть навыком использования этих знаний в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Неудовлетворительно инвалидностью, не владеет навыком использования этих знаний в процессе социального взаимодействия</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, не владеет навыком использования этих знаний в процессе социального взаимодействия</p> <p>Хорошо знает основные психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, владеет навыком использования этих знаний в процессе социального взаимодействия, но испытывает незначительные затруднения</p> <p>Отлично знает основные психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, владеет навыком использования этих знаний в процессе социального взаимодействия</p>
---	---	--

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>знать организационные формы командной работы, особенности ее организации и возможное распределение ролей, ее дидактические возможности для решения задач преподавания; уметь разрешать конфликты и организовывать учащихся для решения командных задач; владеть навыками использования командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания истории и географии.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает организационные формы командной работы, особенности ее организации и возможное распределение ролей, ее дидактические возможности для решения задач преподавания; не умеет разрешать конфликты и организовывать учащихся для решения командных задач; не владеет навыками использования командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания истории и географии.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые организационные формы командной работы, особенности ее организации и возможное распределение ролей, ее дидактические возможности для решения задач преподавания; умеет разрешать конфликты и организовывать учащихся для решения командных задач при постоянном руководстве преподавателя или</p>

		<p>Удовлетворительно учителя; владеет некоторыми навыками использования командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания истории и географии.</p> <p>Хорошо знает основные организационные формы командной работы, особенности ее организации и возможное распределение ролей, ее дидактические возможности для решения задач преподавания; умеет разрешать конфликты и организовывать учащихся для решения командных задач при консультативной поддержке преподавателя или учителя; владеет основными навыками использования командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания истории и географии.</p> <p>Отлично знает организационные формы командной работы, особенности ее организации и возможное распределение ролей, ее дидактические возможности для решения задач преподавания; умеет разрешать конфликты и организовывать учащихся для решения командных задач; владеет навыками использования командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания истории и географии.</p>
--	--	--

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	знать методы управления собственными ресурсами; уметь правильно распределять и планировать рабочее время; владеть приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.	<p>Неудовлетворительно не знает методы управления собственными ресурсами; не умеет правильно распределять и планировать рабочее время; не владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p> <p>Удовлетворительно знает некоторые методы управления собственными ресурсами; умеет в целом правильно распределять и планировать рабочее время, однако допускает ошибки в планировании; владеет некоторыми</p>

		<p>Удовлетворительно приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p> <p>Хорошо знает основные методы управления собственными ресурсами; умеет правильно распределять и планировать рабочее время, но допускает неточности в планировании; владеет основными приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p> <p>Отлично знает методы управления собственными ресурсами; умеет правильно распределять и планировать рабочее время; владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p>
--	--	--

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>владеть навыком формулирования гражданской позиции в рамках образовательной деятельности, уметь аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Неудовлетворительно не владеет навыком формулирования гражданской позиции в рамках образовательной деятельности, не умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Удовлетворительно поверхностно владеет навыком формулирования гражданской позиции в рамках образовательной деятельности, не умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Хорошо владеет навыком формулирования гражданской позиции в рамках образовательной деятельности, умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но испытывает эпизодические затруднения</p> <p>Отлично владеет навыком формулирования гражданской позиции в рамках</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательной деятельности, умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	---

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, уметь выявлять составляющие коррупционного поведения, владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, не умеет выявлять составляющие коррупционного поведения, не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает некоторые признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, в целом умеет выявлять составляющие коррупционного поведения, в недостаточной степени владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает основные признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, умеет выявлять составляющие коррупционного поведения, частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает признаки коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, умеет выявлять составляющие коррупционного поведения, владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не подготовлены документы по отчетности за педагогическую практику в соответствии с программой практики и методическими рекомендациями.	Неудовлетворительно
Все документы отчетности по педагогической практике готовы, но со стороны ОО получена удовлетворительная оценка за практику (в рекомендациях и характеристиках указаны конкретные замечания и проблемы, которые возникли у обучающегося-практиканта в ходе проведения педпрактики). Документы отчетности содержат грубые ошибки; мероприятие внеучебной деятельности не было проведено по субъективным причинам практиканта.	Удовлетворительно
Все документы отчетности по педагогической практике готовы, со стороны ОО получены хорошие отзывы и характеристики (в рекомендациях и характеристиках указаны небольшие погрешности, которые возникли у обучающегося-практиканта в ходе проведения педпрактики). Документы отчетности содержат незначительные неточности, которые влияют на общую оценку за педпрактику.	Хорошо
Все документы отчетности по педагогической практике готовы, со стороны ОО получены отличные рекомендации. Документы отчетности написаны и подготовлены в полном объеме.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Не подготовлены документы по отчетности за педагогическую практику в соответствии с программой практики и методическими рекомендациями.	Неудовлетворительно
Все документы отчетности по педагогической практике готовы, но со стороны ОО получена удовлетворительная оценка за практику (в рекомендациях и характеристиках указаны конкретные замечания и проблемы, которые возникли у обучающегося-практиканта в ходе проведения педпрактики). Документы отчетности содержат грубые ошибки; мероприятие внеучебной деятельности не было проведено по субъективным	Удовлетворительно

причинам практиканта.	Удовлетворительно
Все документы отчетности по педагогической практике готовы, со стороны ОО получены хорошие отзывы и характеристики (в рекомендациях и характеристиках указаны небольшие погрешности, которые возникли у обучающегося-практиканта в ходе проведения педпрактики). Документы отчетности содержат незначительные неточности, но которые влияют на общую оценку за педпрактику.	Хорошо
Все документы отчетности по педагогической практике готовы, но со стороны ОО получены отличные рекомендации. Документы отчетности написаны и подготовлены в полном объеме.	Отлично