

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Костылева Вероника Борисовна
Андреева Элла Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 91565

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы вожатской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Химия и Биология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы вожатской деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. История вожатского дела.

Опыт вожатской деятельности в России. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях. Пионерский лагерь. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Опыт вожатской деятельности в России. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях.

Тема 2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России.

Пионерский лагерь. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Тема 3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 4. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере.

Тема 5. Документация деятельности вожатого детского общественного объединения.

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Тема 6. Документация деятельности вожатого временного детского коллектива.

Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Понятие «вожатская деятельность». Особенности деятельности вожатого на современном этапе.

Основные и специфические функции вожатской деятельности. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.

Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке.

Тема 7. Общая характеристика водительской деятельности.

Понятие «водительская деятельность». Личность водителя. Особенности деятельности водителя на современном этапе. Основные и специфические функции водительской деятельности. Целеполагание в работе водителя. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения водителя, словесные и бессловесные действия водителя. Личностная адаптация обучающихся к водительской деятельности. Профилактика эмоционального выгорания.

Тема 8. Особенности взаимодействия водителя с группой.

Особенности возрастного развития детей. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с ними. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление ими. Конфликты в детском коллективе. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта, диагностика конфликтности. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа водителя с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа водителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы водителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа водителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания водителя. Инклюзивное общение.

Тема 9. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность водителя на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение.

Тема 10. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного

детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 11. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Тема 12. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение.

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого.

Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 13. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445295>
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>
4. Костылева В. Б. Основы вожатской деятельности: начинающему вожатому: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование»/В. Б. Костылева.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3538-2.-120. <https://elis.psu.ru/node/642036>

Дополнительная:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447585>
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>
3. Володина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/Володина С. А..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0511-3.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432030>
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438726>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/2f8/istoriya-vozhatskogo-dela.pdf> История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т.

<https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U->

[Metod_materialy/Istoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf](#) Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома :

<http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/2f8/istoriya-vozhatskogo-dela.pdf> История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т.

<http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/2f8/istoriya-vozhatskogo-dela.pdf> История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т.

<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-445295#page/1> Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Ю

<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Normativka.pdf> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могил

<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726> Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата

<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Normativka.pdf> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могил

http://www.hmao.nspt.ru/files/Alieva_2007.pdf Л.В.Алиева Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – М.

<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-445295#page/1> Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Ю

<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Metodichka-PPS.pdf> Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко

<http://vozhatyj.ru/> Вожатый. Детский отдых. Лагерь.

<http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> Я - вожатый

http://www.hmao.nspt.ru/files/Alieva_2007.pdf Л.В.Алиева Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – М.

<https://urait.ru/viewer/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-445295#page/2> Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Ю

<https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-448874> Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 202

<https://urait.ru/book/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-447585> Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В.

Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е из

<https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-437283> Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования

<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Meropriyatiya.pdf> Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г.

<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Etika.pdf> Профессиональная этика и коммуникативная культура вожаго: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и

<https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030> Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы вожатской деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и)

или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы вожатской деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Владеет навыком учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Не умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Не владеет навыком учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Частично умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Частично владеет навыком учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии В целом умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии В целом владеет навыком учитывать особые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>В полной мере умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>В полной мере владеет навыком учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>Умеет как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>Владеет навыком как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>Не умеет как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>Не владеет навыком как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>Частично умеет как разрешать противоречия</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>Частично владеет навыком как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>В целом умеет как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>В целом владеет навыком как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>В полной мере умеет как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p> <p>В полной мере владеет навыком как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Тема 4. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Темы эссе : 1. Детство – это лучшая пора.2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент- Экзюпери «Маленький принц»).6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гете).9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?14. Дети и социальные сети. 15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).</p> <p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Тема 7. Общая характеристика вожатской деятельности.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Кейсы:Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 5. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.6. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.7. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.8 Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрались и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>духи). По освоению студент должен знать:— законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;— основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;— технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эм</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Тема 11. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Тематика рефератов, докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций 1.</p> <p>Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.2.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.5. Детское самоуправление в отряде.6. Управление социальнопсихологическим климатом в отряде.7. Общение детей и его воспитательные функции.8.</p> <p>Воспитанник как субъект общения.9.</p> <p>Характеристика процесса общения воспитанников.10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.</p> <p>11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.12. Нестандартные решения педагогических задач.13.</p> <p>Охрана здоровья учащихся.14.</p> <p>Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и ме-тодика их проведения.15.</p> <p>Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.17. Формы организации воспитательной работы в отряде.18.</p> <p>Коллективно- творческая деятельность.</p> <p>19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Праздники и тематические дни.20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты. 23. Формирование здорового образа жизни.24. Профорентация.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	7
Грамотность	6
Понимание смысла высказывания	6
Наличие вывода	6
Определение своего отношения к высказыванию	5

Тема 7. Общая характеристика вожатской деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Предложение способа решения проблемы	10
Обоснование способа решения проблемы	10
Формулировка представленной информации в виде проблемы	7
Демонстрация способа решения проблемы	3

Тема 11. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	10
Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	8
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.	8
Графически работа оформлена правильно	6
В работе приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.	6