

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра ботаники и генетики растений

Авторы-составители: **Ефимик Елена Герасимовна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (БИОЛОГИЯ)

Код УМК 96610

Утверждено
Протокол №8
от «25» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (биология)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Химия и Биология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (биология)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общая методика преподавания биологии

Теоретические основы обучения биологии. Закономерности процессов передачи знаний по биологии.

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины

Методика обучения биологии - наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета. Школьное естествознание в России и методика его изучения. Актуальные проблемы и задачи методики преподавания биологии на современном этапе развития общего образования.

Закономерности процессов передачи знаний по биологии. Закономерности воспитания учащихся на биологическом материале.

Школьный предмет "Биология" и его значение в формировании научной картины мира

Мировоззренческое, нравственное и экокультурное значение школьного предмета «Биология».

Межпредметные и внутрипредметные связи курса биологии, их значение в формировании целостной картины реального мира.

ФГОС основного и полного общего образования по биологии

Содержание и структура государственного образовательного стандарта основного и полного общего образования

Разделы образовательного стандарта. Федеральный компонент содержания. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы по биологии.

Школьный учебник по биологии и система общебиологических понятий

Требования к современному учебнику. Тенденции развития школьного учебника по биологии.

Особенности размещения учебного материала в программах линейного и концентрического типов. УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина», «Академия».

Содержание, объем и примеры общебиологических понятий.

Учебная деятельность учащихся. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы

Организация учебной деятельности учащихся. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы.

Типы, структура уроков и их планирование. Цели и задачи урока. Моделирование урока.

Определение урока. Классификация по дидактическим циклам (урок приобретения новых знаний; урок обобщения и совершенствования знаний; урок контроля и учета знаний; комбинированный урок) и по основному методу (урок-лекция; урок-рассказ и т.д.). Краткая характеристика уроков и условия целесообразности выбора типа урока. Урок по Шаталову с использованием опорных конспектов.

Интегрированный урок. Урок – ролевая игра. Пути совершенствования урока.

Самостоятельная работа учащихся. Воспитание во внеучебной деятельности

Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся.

Приемы и формы дифференцированного обучения. Теория решения изобретательских задач.

Компетентностно-ориентированные задания.

Внеклассные формы работы по биологии.

Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся по биологии

Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Значение и функции контроля знаний, умений и навыков. Виды и формы проверки знаний, умений и навыков.

Необходимость контроля для учителя и учеников. Формы и виды контроля. Устный контроль. Индивидуальный контроль. Уплотненный опрос. Комбинированный опрос. Фронтальный опрос. Зачет. Экзамен. Письменный контроль: контрольная работа, проверочная работа, письменное домашнее задание. Биологический диктант, тесты. ЕГЭ. Понятие теста, содержательная и функциональная валидность. Виды тестов. Достоинства и недостатки ЕГЭ, проведение и проверка.

Инновационные методы в обучении биологии

Понятие «педагогическая технология». Анализ особенностей технологий модульного, проектного, личностно-деятельностного обучения. Мастерские построения знаний.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по биологии. Комплексное использование средств обучения. Кабинет биологии. Основные проблемы в организации кабинета биологии в школе. Значение материальной базы преподавания биологии в решении учебно-воспитательных задач.

Частная методика преподавания биологии

Последовательность и приемы изучения разделов, таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных работ, меры их предупреждения.

Методика преподавания раздела «Растения».

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных работ, меры их предупреждения.

Методика преподавания раздела «Животные».

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных работ, меры их предупреждения.

Методика преподавания раздела «Человек и его здоровье».

Последовательность и приемы изучения раздела, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных работ, меры их предупреждения.

Методика преподавания раздела «Общая биология».

Последовательность и приемы изучения раздела, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных работ, меры их предупреждения. Подготовка к ЕГЭ.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме письменного опроса по основным разделам дисциплины.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442345>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441737>

Дополнительная:

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18623>

2. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. — Москва: Просвещение, 1983. — 383 с. — Библиогр.: с. 382-383

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии

<https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования РФ

<http://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/46> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (биология)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

Дисциплина не предусматривает специализированного программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная лаборатория "Кабинет методики преподавания биологии", оснащенная учебно-наглядными пособиями, демонстрационными материалами. Состав оборудования, учебно-наглядных пособий, представлен в паспорте лаборатории.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (биология)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать основные методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие умений самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие навыков владения методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Частично сформированное умение самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Успешное и систематическое владение навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Успешное и систематическое применение навыков организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности; навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p>

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Знать многообразие форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. Отсутствие умений осуществлять контроль и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
обучающихся	<p>Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии.</p> <p>Владеть навыком разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Неудовлетворител оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. Отсутствие навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. Частично сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. Фрагментарное применение навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. В целом успешнее, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. Успешное и систематическое применение навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знать основные сложности, возникающие при обучении биологии. Уметь выявлять трудности, возникающие при обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных сложностей, возникающих при обучении биологии. Отсутствие умений выявлять трудности, возникающие при обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных сложностей, возникающих при обучении биологии. Частично сформированное умение выявлять трудности в обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных сложностей, возникающих при обучении биологии. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять трудности в обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных сложностей, возникающих при обучении биологии. Успешно сформированное умение выявлять трудности в обучении биологии и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>реализовывать программу по их преодолению.</p>

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Знать теоретические основы методики преподавания биологии. Уметь применять знания основ методики преподавания биологии. Владеть навыками организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания, владеть навыками применения современных образовательных технологий.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ методики преподавания биологии. Отсутствие умений применения знаний основ методики преподавания биологии. Отсутствие навыков организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания, владеть навыками применения современных образовательных технологий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ методики преподавания биологии. Частично сформированное умение применения знаний основ методики преподавания биологии. Фрагментарное применение навыков организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания и навыков применения современных образовательных технологий.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ методики преподавания биологии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения знаний основ методики преподавания биологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебного процесса с использованием различных методов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>преподавания и навыков применения современных образовательных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания знания теоретических основ методики преподавания биологии. Сформированное умение применения знаний основ методики преподавания биологии. Успешное и систематическое применение навыков организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания и навыков применения современных образовательных технологий.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать закономерности, лежащие в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей, лежащих в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей, лежащих в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, лежащих</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания закономерностей, лежащих в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Уметь проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося. Владеть навыком выбора методов и форм обучения и моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие умения проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося. Отсутствие навыков выбора методов и форм обучения и моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично сформированное умение проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося. Фрагментарное применение навыков выбора методов и форм обучения; моделирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методов и форм обучения; моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешно сформированное умение проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и форм обучения; моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p>

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-	Знает как управлять собственными ресурсами (временными, личностными, психологическими), умеет использовать методики стресс-	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как управлять собственными ресурсами (временными, личностными, психологическими), не умеет использовать методики стресс-менеджмента, не владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
менеджмент, самопрезентация)	менеджмента, владеет навыками самопрезентации	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител навыками самопрезентации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Частично знает как управлять собственными ресурсами (временными, личностными, психологическими), не умеет использовать методики стресс-менеджмента, не владеет навыками самопрезентации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Знает как управлять собственными ресурсами (временными, личностными, психологическими), частично умеет использовать методики стресс-менеджмента, владеет навыками самопрезентации</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает как управлять собственными ресурсами (временными, личностными, психологическими), умеет использовать методики стресс-менеджмента, владеет навыками самопрезентации</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Инновационные методы в обучении биологии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание новых технологий обучения и современных средств обучения биологии. Умение использовать их в учебном процессе при подготовке и проведении уроков по биологии. Подготовка урока по биологии с использованием инновационных методов обучения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Методика преподавания раздела «Общая биология».</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной деятельности; навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, владение методиками подготовки и проведения различных типов уроков.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических основ методики преподавания биологии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Инновационные методы в обучении биологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовлен полный конспект урока с использованием новых технологий обучения. Урок проведен на занятии. Соответствие общепринятым правилам объяснения материала, проведения контроля знаний и организационных моментов. Постановка целей и задач. Соответствие проводимого урока конспекту. Соответствие проводимого урока выбранному типу. Грамотное использование методов контроля знаний и умений школьников. Проведение закрепления материала. Рефлексия.	30
При проведении урока выявлены несоответствия конспекту, не использованы новые технологии обучения, отсутствуют некоторые элементы урока, неправильно распределено время и др.	20
Подготовлен только письменный конспект урока, но урок не проведен на занятии.	13
Урок не подготовлен.	12

Методика преподавания раздела «Общая биология».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовлен полный конспект урока. Урок проведен на занятии. Соответствие общепринятым правилам объяснения материала, проведения контроля знаний и организационных моментов. Постановка целей и задач. Соответствие проводимого урока конспекту. Соответствие проводимого урока выбранному типу. Грамотное использование методов контроля знаний и умений школьников. Проведение закрепления материала. Рефлексия.	30
При проведении урока выявлены несоответствия конспекту, отсутствуют некоторые элементы урока, неправильно распределено время и др.	20
Подготовлен только письменный конспект урока, но урок не проведен на занятии.	13
Урок не подготовлен.	12

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Даны правильные ответы на 16-20 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	40
Даны правильные ответы на 10-15 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	30

Даны правильные ответы на 9 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	18
Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	16