

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра органической химии**

Авторы-составители: **Чухланцева Анна Николаевна  
Дмитриев Максим Викторович**

Программа учебной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 96701

Утверждено  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность **Химия и Биология**

### **Цель практики :**

Привить научно-методологические способности к научно-практической работе, анализу и оценке результатов научной деятельности

### **Задачи практики :**

- формирование способностей анализировать результаты научных исследований;
- умения реферировать и редактировать научно-исследовательские работы;
- овладеть навыками написания и презентации собственных научных разработок;
- способствовать формированию навыков организации и руководства научно-исследовательской работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа как вид учебной практики, нацелена на формирование навыков анализа научной литературы, умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, на применение умений и навыков выполнения самостоятельных научных исследований и руководства исследовательской деятельности обучающихся.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	13
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (13 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Научно-исследовательская работа</b>		
108	Организация и проведения научного исследования, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установление закономерностей	Кафедра органической химии, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена сетевая форма организации научно-исследовательской работы
<b>Формулировка темы исследования</b>		
32	План работы над темой исследования: проблема, ключевые понятия, классификация направлений в рамках исследования, цель, задачи, объект, предмет, тема, ожидаемые результаты. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. постановка проблемы исследования, ее этапы.	Кафедра органической химии, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
<b>Формулирование цели и задач исследования</b>		
32	Формулирование цели и задач исследования: библиографический список, аннотирование источников, подготовка реферата по теме, обобщение, критика, формулирование методических выводов по обзору информации, формулирование цели и задач исследования.	Кафедра органической химии, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
<b>Сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных</b>		
44	Работа с литературными источниками, текстами, информационными ресурсами, корпусами; разработка цели и задач эксперимента; планирование эксперимента; разработка	Кафедра органической химии, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>методики проведения эксперимента; проведение эксперимента; обработка результатов эксперимента.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ;</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>

### **Дополнительная**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455346>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационно-аналитический портал в области науки и образования

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по практике Научно-исследовательская работа предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем\*.

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы. Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

1) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

3) При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться компьютерная техника и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети

использоваться система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

1. Научно-библиографический отдел, корп.1 ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В ходе научно-исследовательской работы студент осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания будущей выпускной квалификационной работы. Задания для научно-исследовательской работы студента разрабатываются индивидуально с научным руководителем. Задания делятся на две части: теоретическую и практическую и могут включать в себя чтение и конспектирование литературы, поиск материала через ресурсы интернет, обработку, анализ информации. Важным составляющим подготовки выпускной квалификационной работы является разработка плана работы и определение предмета, объекта, методов исследования, характеристика материала.

Перед началом работы студент разрабатывает детальный план научно-исследовательской работы.

Итогом научно-исследовательской работы являются написанные предварительные варианты плана выпускной квалификационной работы, введения и составление библиографического списка.

Обучающийся должен заполнить отчет согласно всем требуемым пунктам и представить по завершению учебной практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать научные проблемы, существующие в области образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении вопросов образования; самостоятельно анализировать научные проблемы в области образования; применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований. Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные понятия и научные проблемы, существующие в области образования. Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении вопросов; при консультативной поддержке анализировать научные проблемы в области образования. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении вопросов; анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований, допуская ошибки. Владеет некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>овладению новыми методами исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает все понятия и научные проблемы, существующие в области образования; методы, используемые при проведении научных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении вопросов; анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований, допуская ошибки. Владеет всеми способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований. Уметь использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные приемы и технологии; ставить и решать конкретные задачи. Владеть методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарный, разрозненный характер о теоретических аспектах при планировании задач для проведения научно-педагогических исследований.</p> <p>Умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований отдельные приемы и технологии. Владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач, но допускает существенные методологические и методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований.</p> <p>Умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные приемы и технологии. Владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований.</p> <p>Умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные приемы и технологические приемы и решать конкретные задачи.</p> <p>Владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p>
--	--	---

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований.</p> <p>Уметь пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения</p> <p>Владеть навыками планирования и осуществления научной работы, а также навыками организации научной деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает фрагментарно о научно-педагогических и методологических приемах) для проведения собственных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться минимальными специальными знаниями и технологиями для решения научно*профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления научной работы, испытывая существенные трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения научно-профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления научной работы, а также навыками организации научной деятельности обучающихся, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований. Умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения научно-профессиональных задач. Владеет навыками планирования и осуществления научной работы, а также навыками организации научной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы научно-педагогической работы. Уметь использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии/ — Владеть навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы, демонстрируя фрагментарный, разрозненный характер знания. Умеет использовать отдельные научно-исследовательские методы, приемы и технологии. Не владеет устойчивыми навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы. Умеет использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии , но при этом допускает некоторые неточности. Владеет навыками применения отдельных научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы. Умеет самостоятельно использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии. Владеет навыками применения системных научных знаний для решения профессиональных задач.</p>

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать как работать с противоречивой информацией из разных источников, уметь находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, владеть методами устранения пробелов в полученной информации</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, но не умеет определять варианты устранения пробелов.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов, допуская при этом отдельные существенные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов, не допуская при этом существенных ошибок</p>

**УК.2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать: методы последовательного и правильного получения информации Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели Владеть: навыками обобщения,</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает: методы последовательного и правильного получения информации Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p>

	<p>систематизации и анализа полученной информации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие но не структурированные знания методов получения информации. Частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели. Фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы, знания о методах получения информации. Успешные, но содержащие пробелы, умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения. Успешное, но содержащее пробелы, применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных методах последовательного получения информации. Умение правильно формулировать и ставить задачи. Успешное систематическое применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации</p>
--	---	--

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

<p><b>Компетенция (индикатор)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Уметь выбирать необходимые варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеть устной и письменной формами представления результатов деятельности на</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>1. Не знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Не умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. Не владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>

	<p>публичных мероприятиях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</li> <li>2. Неуверенно использует необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</li> <li>3. В недостаточной степени владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</li> <li>2. В целом умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</li> <li>3. Недостаточно владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</li> <li>2. Уверенно выбирает необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</li> <li>3. Владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</li> </ol>
--	--------------------------------	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 2**

**Показатели оценивания**

Не владеет необходимыми навыками при формировании компетенции.	<b>Неудовлетворительно</b>
Знает отдельные подходы и методики научно-исследовательской работы в сфере педагогической деятельности. Умеет применять отдельные специальные научные знания для решения профессиональных задач, осуществлять поиск информации и работать с современными библиографическими источниками. Не владеет навыками научной аргументации, планирования и организации собственной научной деятельности. Представлен неполный итоговый отчет с нарушением сроков и формы.	<b>Удовлетворительно</b>
Знает подходы и методики научно-исследовательской работы в сфере педагогической деятельности. Умеет применять специальные научные знания для решения профессиональных задач, осуществлять поиск информации и работать с современными библиографическими источниками. Владеет навыками научной аргументации, планирования и организации собственной научной деятельности, допуская неточности. Представлен полный итоговый отчет, содержащий неточности и ошибки	<b>Хорошо</b>
Знает современные подходы и методики научно-исследовательской работы в сфере педагогической деятельности. Умеет применять систематизированные специальные научные знания для решения профессиональных задач, осуществлять поиск информации и работать с современными библиографическими источниками. Владеет навыками грамотной научной аргументации, самостоятельного планирования и организации собственной научной деятельности. Представлен итоговый отчет согласно форме и в установленные сроки, а также план будущей выпускной работы, введение и библиографический список.	<b>Отлично</b>